

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида «Сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)  
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, ХМАО – Югра  
тел/факс 8 (34672) 46-526

---

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Протокол заседания № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
от «29» августа 2024г. № 256-од  
Заведующий С.М. Заплатаина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

## Содержание образовательной программы

№	Название раздела, подраздела	Страница
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели, задачи Образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Образовательной программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• к 1 году</li> <li>• к 3 годам</li> <li>• к 4 годам</li> <li>• к 5 годам</li> <li>• к 6 годам</li> <li>• на этапе завершения освоения ОП, к 7 годам</li> </ul>	5 6 6 8 9 11
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей	13
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования по 5 образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Познавательное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Речевое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Физическое развитие»</li> </ul>	16 20 24 31 44
2.2.	Комплексно-тематическое планирование / Приложение 1	48
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	48
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.1.	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	48
2.4.2.	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	51
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников / Приложение 4	54
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.8.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
2.8.1.	Пояснительная записка	62
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	63
2.8.2.2.	Направления воспитания	63
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к 3 годам</li> <li>• на этапе завершения освоения ОП</li> </ul>	64 65
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.8.3.1.	Уклад МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	66
2.8.3.2.	Особенности воспитывающей среды МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	68

2.8.3.3.	Общности МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	69
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	71
2.8.3.5.1	Работа с семьями воспитанников	71
2.8.3.5.2	События МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	72
2.8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	73
2.8.3.6.	Социальное партнерство	75
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	76
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	77
2.8.4.3.	Условия работы с особыми категориями детей	78
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП	79
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	80
3.3.	Материально-техническое обеспечение ОП МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	86
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	87
3.5.	Режим и распорядок дня в возрастных группах МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	87
3.6.	Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня	89
3.7.	Модель двигательной активности в возрастных группах МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	90
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
1	Комплексно-тематический план на учебный год	92
2	Инструментарий, обеспечивающий реализацию образовательных областей	112
3	Расписание занятий на учебный год	115
4	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	117
5	Контингент детей	120

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее по тексту – Программа) МБДОУ «ДСОВ «Сказка» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года.

### **1.2. Цели, задачи рабочей программы**

**Целью** Образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **К одному году:**

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и

находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

### **К трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,

выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;



ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **К концу дошкольного возраста, к 7 годам:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОО ДО**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;

2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или скорректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Сказка» определяет задачи, содержание и инструментарий (технологии, методы, формы, приемы, виды деятельности) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и воспитания детей:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа определяет основное содержание работы по освоению данных образовательных областей.

**Социально-коммуникативное развитие (СКР)** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие (ПР)** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие (РР)** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие (ФР)** предусматривает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Сказка» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательное направление	Обязательная часть ОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина
Познавательное развитие		Рабочая программа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах «В гостях у Светофора»
Речевое развитие		Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры», автор В.В. Воскобович
Художественно-эстетическое развитие		Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве» (формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте), под редакцией Е.В. Колесниковой
		Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4-7 лет), под редакцией Н.В. Нищевой
		Программа «Подготовка детей к школе с ОНР в условиях детского сада», под редакцией Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
Физическое развитие		Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой
		Программа по ритмической пластике для дошкольников «Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши», под редакцией А.И. Бурениной
		Дополнительная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Сказочная лыжня» по обучению детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах

## 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по 5 образовательным областям

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 18)

#### От 2 до 3 лет

Раздел	Задачи	Содержание
<b>В сфере социальных отношений</b>	<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>	п. 18.3.2
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>		
<b>В сфере трудового воспитания</b>		
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>		

#### От 3 до 4 лет

Раздел	Задачи	Содержание
<b>В сфере социальных отношений</b>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 5) Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	п. 18.4.2
<b>В области формирования основ гражданственности</b>		



<b>и патриотизма</b>		
<b>В сфере трудового воспитания</b>	Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	

#### От 4 до 5 лет

Раздел	Задачи	Содержание
<b>В сфере социальных отношений</b>	<p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	п. 18.5.2
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;</p> <p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p>	
<b>В сфере трудового воспитания</b>	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;	

	<p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	

**От 5 до 6 лет**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>В сфере социальных отношений</b>	<p>Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	п. 18.6.2
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	
<b>В сфере трудового воспитания</b>	<p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;  Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p>	

	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	

**От 6 до 7 лет**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>В сфере социальных отношений</b>	<p>Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;</p> <p>Договариваться и дружить со сверстниками;</p> <p>Разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	п. 18.7.2
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);</p> <p>Развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	

<b>В сфере трудового воспитания</b>	<p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых;          Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;          Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;          Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;          Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;          Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;          Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 19)

#### От 2 до 3 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  <b>Математические представления</b>	<p>Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;          Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;          Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;          Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p>	п. 19.3.2
<b>Окружающий мир</b>	<p>Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;          Расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.</p>	
<b>Природа</b>	<p>Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	

	Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	
--	--	--

### От 3 до 4 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;	п. 19.4.2
<b>Математические представления</b>	Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	
<b>Окружающий мир</b>	Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.	
<b>Природа</b>	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	

### От 4 до 5 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	п. 19.5.2
<b>Математические представления</b>	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	
<b>Окружающий мир</b>	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	

	Развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	
<b>Природа</b>	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	

### От 5 до 6 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p>	п. 19.6.2
<b>Математические представления</b>	<p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	
<b>Окружающий мир</b>	<p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p>	
<b>Природа</b>	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>Продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	

**От 6 до 7 лет**

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p>Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>	п. 19.7.2
<b>Математические представления</b>	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>	
<b>Окружающий мир</b>	<p>Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам;</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	
<b>Природа</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (п. 20)

### От 2 до 3 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Формирование словаря</b>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	п. 20.3.2.
<b>Звуковая культура речи</b>	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	
<b>Грамматический строй речи</b>	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	
<b>Связная речь</b>	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).</p> <p>Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.</p> <p>Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	

### От 3 до 4 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Формирование словаря</b>	<p>Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.</p> <p>Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	п. 20.4.2.
<b>Звуковая культура речи</b>	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	



	<p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>

**От 4 до 5 лет**

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Формирование словаря</b>	<p>Обогащение словаря.                      Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.                      Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.                      Активизация словаря.                      Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	п. 20.5.2.
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.                      Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.                      Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.                      Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.                      Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<b>Связная речь</b>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.                      Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.                      Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.                      Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.                      Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.                      Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	
<b>Подготовка к обучению</b>	<p>Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p>	

<b>грамоте</b>	<p>Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</p> <p>Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</p> <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	

### От 5 до 6 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Формирование словаря</b>	<p>Формирование словаря.</p> <p>Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	п. 20.6.2.
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);</p>	

	<p>образовывать по образцу однокоренные слова (кот — котенок - котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<b>Связная речь</b>	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p>	

	<p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
--	--	--

**От 6 до 7 лет**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Формирование словаря</b>	<p>Формирование словаря.</p> <p>Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	п. 20.7.2.
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	
<b>Связная речь</b>	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p>	

	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p> <p>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 21)

От 2 до 3 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>Интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).</p> <p>Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).</p> <p>Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>	п. 21.3.2.
<b>Изобразительная деятельность:</b> - Рисование - Лепка	<p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>Научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p>	
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	
<b>Музыкальная деятельность:</b> 1) Слушание 2) Пение	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p>	

3) Музыкально-ритмические движениям		
<b>Театральная деятельность</b>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<p>Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	

### От 3 до 4 лет

	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>Воспитывать интерес к искусству;</p> <p>Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p>	п. 21.4.2.



	<p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p> <p>Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Народное декоративно-прикладное искусство</li> </ul>	<p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);</p> <p>Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	
<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p>Совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Слушание</li> <li>2) Пение</li> </ul>	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>Знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;</p> <p>Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;</p> <p>Выражать свое настроение в движении под музыку;</p>	

<p>3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	
<p><b>Театральная деятельность</b></p>	<p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; Формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p>	
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>	<p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Помогать детям организовывать свободное время с интересом; Создавать условия для активного и пассивного отдыха; Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.</p>	

	<p>Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	
--	--	--

**От 4 до 5 лет**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	п. 21.5.2.
<b>Изобразительная деятельность:</b> 1) Рисование 2) Народное декоративно-прикладное искусство 3) Лепка 4) Аппликация	<p>Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p>	

	<p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>Обучать конструированию из бумаги;</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
<b>Музыкальная деятельность:</b> 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Развитие танцевально-игрового творчества 6) Игра на музыкальных инструментах	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>Развивать музыкальность детей;</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>Поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>
<b>Театральная деятельность</b>	<p>Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p>

	<p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);</p> <p>Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<p>Развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <p>Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	

### От 5 до 6 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p>	п. 21.6.2.

	<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>1) Рисование: предметное, сюжетное, декоративное</p> <p>2) Лепка, декоративная лепка</p> <p>3) Аппликация</p> <p>4) Прикладное творчество</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p>	

	<p>Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, Богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	
<b>Музыкальная деятельность:</b> 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Развитие танцевально-игрового творчества 6) Игра на музыкальных инструментах	<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	

<b>Театральная деятельность</b>	<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);</p> <p>Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);</p> <p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;</p> <p>Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	

**От 6 до 7 лет**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p> <p>Формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p>	п. 21.7.2.



	<p>Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>Помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>Формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>1) Рисование: предметное, сюжетное, декоративное</p> <p>2) Лепка, декоративная лепка</p> <p>3) Аппликация</p> <p>4) Прикладное творчество</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p>	

	<p>Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>Продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.</p>	
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>Знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	
<b>Музыкальная деятельность:</b> 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения	<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p>	

<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>6) Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>Развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	
<p><b>Театральная деятельность</b></p>	<p>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);</p> <p>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>	
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>	<p>Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).</p>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 22)

### От 2 до 3 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>1) Основная гимнастика:</b> - Основные движения - Общеразвивающие упражнения <b>2) Подвижные игры</b> <b>3) Формирование основ здорового образа жизни</b>	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	п. 22.3.2.

### От 3 до 4 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<b>1) Основная гимнастика:</b> - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Строевые упражнения <b>2) Подвижные игры</b> <b>3) Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед, плавание) <b>4) Формирование основ здорового образа жизни</b> <b>5) Активный отдых</b>	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	п. 22.4.2.

### От 4 до 5 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<p><b>1) Основная гимнастика:</b>                      - Основные движения                      - Общеразвивающие упражнения                      - Ритмическая гимнастика                      - Строевые упражнения</p> <p><b>2) Подвижные игры</b></p> <p><b>3) Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед, плавание)</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p><b>5) Активный отдых</b></p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>п. 22.5.2.</p>

### От 5 до 6 лет

Разделы	Задачи	Содержание
<p><b>1) Основная гимнастика:</b>                      - Основные движения                      - Общеразвивающие упражнения                      - Ритмическая гимнастика                      - Строевые упражнения</p> <p><b>2) Подвижные игры</b></p> <p><b>3) Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола)</p>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p>	<p>п. 22.6.2.</p>

<p><b>4) Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед, плавание)</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p><b>5) Активный отдых</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	
--	---	--

**От 6 до 7 лет**

Разделы	Задачи	Содержание
<p><b>1) Основная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> <li>- Ритмическая гимнастика</li> <li>- Строевые упражнения</li> </ul> <p><b>2) Подвижные игры</b></p> <p><b>3) Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея без коньков, настольного тенниса)</p> <p><b>4) Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, коньки, велосипед, плавание)</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p><b>5) Активный отдых</b></p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>п. 22.7.2.</p>

## **Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки»**

**Авторы:** И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Апробация программы «Истоки» прошла в детских садах г. Вологды.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, соответствующую требованиям ФГОС общего образования.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.

**Основная цель программы «Истоки» в дошкольный период** – заложить формирование духовно-нравственные основы личности, присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (традиции, уклад жизни, преемственность поколений и т.д.)

Программа способствует решению ряда **важнейших задач:** развитию духовно-нравственных основ образования;

- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа «Истоки» полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Курс обучения рассчитан на 4 года развития детей с 3-7 лет.

Программа разработана для 4-х возрастных групп. Комплект состоит из 17 книг: три книги для детей.

- Младшая (3-4 года): «Доброе слово (2)», «Добрый мир» (2), «Добрая книга» (2), альбом для рисования (6 книг);
- Средняя группа: четыре книги для детей 4–5 лет «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»;
- Старшая группа: пять книг для детей 5–6 лет «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»;
- Подготовительная группа: пять книг для детей 6–7 лет «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста осуществляется в рамках комплексно-тематического плана, который разработан в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дней Российской Федерации.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Комплексно-тематическое планирование

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

### Сетевое взаимодействие

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Дополнительное образование дошкольников обеспечивается в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества».

Название программы	Периодичность	Возраст детей
«Оригами»	1 раз в неделю	5-7 лет
«Декоративно-прикладное творчество народов Севера»	1 раз в неделю	5-6 лет
«Ритмопластика»	1 раз в неделю	5-7 лет
«Шахматы»	1 раз в неделю	5-7 лет
«Английский язык»	1 раз в неделю	5-7 лет

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

### 2.4.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Расписание занятий в возрастных группах на учебный год

- **Индивидуальная работа с детьми** (организует взрослый)

Индивидуальную работу организует по всем видам деятельности и образовательным областям. Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.



• **Виды детской деятельности в раннем возрасте**

**1 год – 3 года**

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Предметная деятельность</b>	Орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и др.)
<b>Экспериментирование</b>	С материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Ситуативно-деловое общение со взрослыми Эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
<b>Двигательная деятельность</b>	Основные движения Общеразвивающие упражнения Простые подвижные игры
<b>Игровая деятельность</b>	Отобразительная игра Сюжетно-отобразительная игра Игры с дидактическими игрушками
<b>Речевая деятельность</b>	Понимание речи взрослого Слушание и понимание стихов Активная речь
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование Лепка Конструирование из мелкого и крупного строительного материала
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание Элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)
<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыки Исполнительство Музыкально-ритмические движения

**3 года – 8 лет**

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>- музыкальные;</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- внеситуативно-деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая.</li> <li>- Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> </ul>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>- из природного материала.</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать</p>	<p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> </ul>

двигательные задачи путем реализации двигательной функции	- танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. <b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
<b>Музыкальная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</b> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество (вокальное, инструментальное):</b> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд

#### 2.4.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Режимный момент	Воспитательно-образовательный результат
<b>Утренний прием детей</b>	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
<b>Утренняя гимнастика</b>	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
<b>Дежурство</b>	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<b>Подготовка к приему пищи, прием пищи</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и саморегуляции.

	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<b>Утренний круг</b>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<b>Подготовка ко сну</b>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<p><u>Порядок проведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);</li> <li>- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);</li> <li>- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);</li> </ul>

	<p>- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);</p> <p>- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);</p> <p>- одевание после сна.</p> <p><u>Образовательный результат:</u></p> <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<b>Вечерний круг</b>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**Самостоятельная деятельность детей организуется** утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Воспитательно-образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Воспитательно-образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
  - ✓ Развитие умения соблюдать правила.
  - ✓ Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Воспитательно-образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования;
- охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
2. просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа МБДОУ «ДСОВ «Сказка» с родительским сообществом основана на принципах:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями.

Основные направления взаимодействия педагогов МБДОУ «ДСОВ «Сказка» с родителями воспитанников:

Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных</li> <li>- об ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Перспективный план взаимодействия МБДОУ «ДСОВ «Сказка» с семьей на учебный год**

#### **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27)**

Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. определение основных образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК или ППК;

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Дети с ОВЗ прошли обследование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района.

По результатам обследования приняты рекомендации по программе обучения:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); коррекционная работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС); коррекционная работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Детский сад полностью укомплектовано квалифицированными специалистами. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, ставка учителя-дефектолога отсутствует.

В соответствии с заключением ТПМПК рабочей группой разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и РАС, индивидуальные образовательные маршруты.

#### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>
--	--

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,  
находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты, Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> </ul>

стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.

	Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

### **Инновационные технологии, методы и средства, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:**

1. Педагогические технологии эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой: ситуация дня, месяца (событие), проблемные педагогические ситуации, социальная акция, ежедневный рефлексивный круг (утро / вечер), волшебный телефон, развивающее общение, дети-волонтеры, коллективный проект;
2. Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
3. Развивающие игровые технологий: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логико-мальш», «Дары Фребеля», интеллектуальные игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитина;
4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
5. ОТСМ-РТВ-ТРИЗ (элементы);
6. Мнемотехника, моделирование;

7. Коррекционные технологии: сказкотерапия, пескотерапия, цветотерапия, нейролепка, стринг-арт (изонить);
8. Нейротренажеры.

Осуществляется взаимодействие с БУ «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели.

### Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ «ДСОВ «Сказка» в системе проводятся мероприятия по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

#### Перечень имеющегося оборудования

№	Оборудование, краткое описание	Количество, шт.	Место нахождения
1.	Стоянка для инвалидов		Находится в шаговой доступности от детского сада
2.	Комплект: тактильная вывеска с кнопкой вызова со звуковым маяком, 400*600	1	Расположена на двери главного входа в ДОО
3.	Пандус для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в здание ДОО, металлический, нескладной, с поручнями	1	Расположен при входе в здания ДОО
4.	Тактильная табличка для кабинетов и помещений со шрифтом Брайля, 200*300мм.	2	Табличка с названием организации, с краткой информацией о ДОО расположена на двери главного входа детского сада. Тактильная вывеска у кабинет заведующего имеет дополнительную информацию о режиме работы
5.	Комплексная тактильная табличка для кабинетов и помещений со шрифтом Брайля, 150*200мм., 150*300мм.	16	Тактильные таблички размещены у входа в каждое помещение детского сада с указанием названия помещения
6.	Комплект для маркировки поручней (окончание поручней из 3 наклеек: I, II, III, цвет желтый)	12	Размещены на окончаниях перил лестницы
7.	Комплект информационных наклеек «Желтый круг» для одной двери 150*150мм.	5	Размещены на дверях, ведущих на лестницу
8.	Тактильная пиктограмма «Лестница», 150*150мм.	4	Размещены на лестницах
9.	Тактильная пиктограмма «Пути эвакуации», 150*150	4	Размещены на лестницах
10.	Тактильная пиктограмма «Вход в помещение», 150*150	4	Размещена на входе в ДОО
11.	Визуальные знаки «Направление движения прямая стрелка», 150*150мм.	8	Размещены по направлению движения

12.	Тактильно-визуальный знак «Туалет для инвалидов», 150*200мм.	4	Размещены у туалетных комнат
13.	Тактильный индикатор полоса из алюминия для приклеивания		Прикреплены на ступеньках лестниц
14.	Детские спортивные тренажеры	в ассортименте	Физкультурный зал
15.	Интерактивный сухой бассейн с прозрачными шарами (психотерапевтический комплекс)	1	Комната психологической разгрузки
16.	Тренажеры для опорно-двигательного аппарата «Лабиринт», 600*300*40мм.	2	Интерактивная игровая комната «Волшебный городок»
17.	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка (релаксация)	1	Комната психологической разгрузки
18.	Программа «Генератор логопедических заданий» (USBверсия): 527 упражнений	1	Логопункт
19.	Говорящее логопедическое зеркало	1	Логопункт
20.	Световой стол для рисования песком с деревянными формами-трафаретами (песочная терапия)	2	Комната психологической разгрузки
21.	Интерактивный стол для рисования водой	1	Комната психологической разгрузки
22.	Оборудование для сенсомоторной интеграции компании «Сова-Нянька»	В ассортименте	Кабинет педагога-психолога, группы комбинированной направленности

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п. 29)

### 2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

## 2.8.2. Целевой раздел

### 2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

### 2.8.2.2. Направления воспитания, цели

Направления воспитания	Цель направления	Работа по направлению воспитания предполагает:
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого

	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания умения творить

### 2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

- **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек Семья	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.



	Дружба Сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

• **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

**Образ МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:** «Сказка» - дом, где Вас всегда ждут!»

Символика МБДОУ «ДСОВ «Сказка»: герб. Герб размещается на документах по воспитательно-образовательной деятельности в верхнем левом углу, на визитках, в оформлении помещений, наглядной информации.

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» имеет официальный сайт в сети Интернет, сообщество в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Информационные материалы в Госпабликах всегда актуальны, обновляются регулярно – не менее 3 постов в неделю.

Ключевые правила МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:

- Правила поведения, закрепленные в возрастных группах;

- Правила поведения в дополнительных помещениях: например, правила посещения музея «Русская изба», «Россия – великая наша держава», «Правила работы с песком» и др.

**Традиции МБДОУ «ДСОВ «Сказка» в соответствии с направлениями воспитания:**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Традиции</b>
Патриотическое	Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Празднование календарных общественно-значимых праздников Российской Федерации;</li> <li>• Празднование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа;</li> <li>• Деятельность музея «Русская изба» с мини-музеями «Народная кукла», «Хлеб – всему голова», «Русский валяный сапог – победить века он смог»;</li> <li>• Деятельность музея «Россия – великая наша держава» с экспозициями «Россия», «Защитники Отечества», «Октябрьский район, поселок Уньюган — малая Родина», «Жизнь и быт коренных малочисленных народностей Севера», «Космос», «Декоративно-прикладное искусство России»;</li> <li>• Проведение акции патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>• Участие в районном смотре-конкурсе песни и строя «Мы юные защитники» (старший возраст), в районном фестивале детского творчества «Творчество народов Югры»;</li> <li>• Проведение общесадовского фестиваля «Ты помни, никогда не забывай!»;</li> <li>• Поддержка солдат СВО.</li> </ul>
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы», в региональном проекте «Эколята Югры, друзья и защитники уникальной природы Севера»;</li> <li>• Проведение акций экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зеленый двор», «Добрые крышечки», «Трудовой десант», в региональной акции-конкурсе «ВместеЯрче»</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районном мероприятии «Неделя добра»;</li> <li>• Участие коллектива и родителей в поселковой Благотворительной ярмарке, посвящённой престольному празднику «Покрова Пресвятой Богородицы». Все собранные на ярмарке средства идут на строительство Храма в п. Уньюган.</li> </ul>
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение утреннего / вечернего сбора. Ежедневно утром и вечером проводится в помещении группы;</li> <li>• Торжественное общесадовские награждение победителей, лауреатов и участников конкурсов разного уровня (пятница)</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в муниципальном конференции исследовательских проектов «Юный изыскатель»</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных соревнованиях «Губернаторские состязания»;</li> <li>• Награждение дошкольников в номинации «Лучший едок» (пятница).</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезонное оформление территории детского сада: трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур; экологическая акция «Мой зелёный мир» (озеленение территории детского сада)</li> </ul>
Эстетическое	Культура Красота	Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, которые ежемесячно оформляются в центральном коридоре МБДОУ «ДСОВ «Сказка»; тематика выставки связана с календарным событием, либо темой тематической недели.

### 2.8.3.2. Особенности воспитывающей среды ДОО

Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Предметно-пространственной среды отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия эстетически привлекательного оформления помещений ДОО. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Центральная стена каждой возрастной группы оформлена эпизодом русской народной сказки, в оформлении центров активности группы используются работы воспитанников. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают поделки своими руками и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Педагоги детского сада в оформлении предметно-пространственной среды ДОО применяют такую форму как «Событийный дизайн». Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные

событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, России. Затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, России в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» действует музей «Русская изба» с экспозициями «Народная кукла», «Хлеб – всему голова», «Русский валяный сапог – победить века он смог», музей «Россия – великая наша держава» с экспозициями «Россия», «Защитники Отечества», «Октябрьский район, поселок Уньюган — малая Родина», «Жизнь и быт коренных малочисленных народностей Севера», «Космос», «Декоративно-прикладное искусство России»;

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.8.3.3. Общности МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.8.3.4. Задачи воспитательной деятельности в образовательных областях

Задачи	Ценности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Милосердие»</p> <p>«Добро»</p> <p>«Дружба»</p> <p>«Сотрудничество»</p> <p>«Труд»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Человек»</p>

<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>«Культура»</p> <p>«Красота»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>«Культура»</p> <p>«Красота»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>«Жизнь»</p> <p>«Здоровье»</p>

## 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

### 2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «ДСОВ «Сказка» с родителями воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка	Социологические срезы, опросы Анкетирование Интервьюирование, беседы
Коммуникативно-деятельностное	Направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.); Проектная деятельность Родительские собрания Семинары-практикумы Консультации Мастер-классы Совместные праздники, досуги, развлечения Совместное участие родителей в конкурсах, выставках, акции
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).	Информационные проспекты, бюллетени, листовки Информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности



		Трансляция достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, театрализованные постановки)
--	--	--

В этих формах совместной деятельности заложены возможности по обеспечению взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

#### 2.8.3.5.2. События

Событие - это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:

- Российские общезначимые календарные праздники, фольклорные праздники, события ХМАО-Югры, поселка Уньюган;
- Общие дела в рамках акций, Декад, коллективной проектной деятельности;
- Ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круг на которых обсуждается тема дня, формы совместной работы; подведение итогов дня.

#### 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО в рамках определенного события. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры,	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок

проблемное общение, творческие проекты		
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры,	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры

праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

### 2.8.3.6. Социальное партнерство

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО: МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», Уньюганская модельная библиотека семейного чтения им. Е.Д. Айпина филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района», общественная организация пос. Уньюган «Боевое братство», МБУ «Дом культуры «Лесник».

<b>Название организации, учреждения</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»	Кустовые методические объединения педагогических работников дошкольного образования пос. Уньюган Круглые столы, семинары Профессиональные конкурсы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя образовательная школа» (МБОУ «УСОШ»)	Дни открытых дверей; Совместные воспитательные мероприятия с детьми подготовительной группы; Круглый стол с участием родителей воспитанников и учителей начальной школы по вопросам воспитания; Участие в совместных социальных и природоохранных акциях
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Экскурсионная деятельность (в том числе виртуальные экскурсии); Встречи с волонтерами объединения «Чип и Дэйл»
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Реализация мероприятий плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского района
Казенное учреждение «Центроспас-Югория» ХМАО-Югры	Реализация мероприятий плана организационно-профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности
АО «Тюменьэнерго», филиал «Россети» г. Нягань	Проведение профилактических мероприятий по электробезопасности

Муниципальное бюджетное учреждение «Дом Культуры «Лесник»	Участие воспитанников в творческих поселковых фестивалях, конкурсах, выставках в офлайн и онлайн формате; Экскурсионная деятельность; Досуговая деятельность
Уньюганская модельная библиотека семейного чтения им. Е.Д. Айпина филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»	Совместные мероприятия, приуроченные общественно-значимым праздникам Российской Федерации; Экскурсионная деятельность; Участие воспитанников в творческих поселковых фестивалях, конкурсах, выставках в офлайн и онлайн формате
Культурно-спортивный комплекс «Импульс» Таёжное ЛПУ МГ	Участие в спортивно-игровых мероприятиях; Экскурсионная деятельность
БУ «Октябрьская районная больница» филиал в пос. Уньюган	Реализация Плана санитарно-просветительской работы с педагогами, с сотрудниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников; Реализация Плана оздоровительных мероприятий

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 2.8.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

##### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие воспитанников в поселковых, районных, региональных, федеральных конкурсах;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами, в том числе сетевое взаимодействие, подготовка договоров на новый учебный год;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• профилактика профвыгорания.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

#### 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания».

#### 2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП МБДОУ «ДСОВ «Сказка»**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.



Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка», в соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

#### Перечень Центров активности в группах:

- Место для группового сбора (утренний, вечерний круг);
- Место для проведения групповых занятий;
- Место для приема пищи;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр строительства (конструкторы, ЛЕГО);
- Уголок для театрализованных игр;
- Центр музыки;
- Центр безопасности;
- Центр изобразительного искусства;
- Спортивный уголок;
- Уголок настольных игр;
- Центр математики, сенсорики;
- Природный уголок;
- Центр экспериментирования;
- Книжный уголок;
- Место для отдыха;
- Уголок уединения.

Вид помещения	Особенности организации	Оснащение
Групповая комната	Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки</li> <li>• Детская корпусная мебель</li> <li>• Центр «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобович): панно «Фиолетовый лес», панно «Коврограф», игровые пособия (в ассортименте)</li> <li>• Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий</li> <li>• Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели</li> </ul>

	<p>Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей, материалов для игрового творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты</li> <li>• Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.)</li> <li>• Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото)</li> <li>• Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры</li> <li>• Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры</li> <li>• Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материала и т.д.</li> <li>• Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Атрибуты для сюжетно–ролевых игр: в ассортименте</li> <li>• Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД</li> <li>• Оборудование для уединения: домик-шатер</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p>	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер в сборке, цветной принтер, черно-белый принтер</li> <li>• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, микрофон</li> <li>• Ламинатор, брошюратор</li> <li>• Офисная мебель (столы, стулья, шкафы)</li> <li>• Развивающие игры технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича в ассортименте</li> <li>• Оборудование для экспериментальной деятельности в ассортименте (колбы, микроскоп, наборы для экспериментов и т.д.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой набор Ф. Фребеля (14 комплектов) – 1 шт.</li> <li>• Развивающее игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера» - 14 шт.</li> <li>• Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор» - 9 шт.</li> <li>• Набор «Страна Монтессори» (14 в 1) – 1 шт.</li> <li>• Строительный дидактический набор – 25 шт.</li> <li>• УМК, библиотека методической литературы, периодических изданий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>• Муляжи, игрушки (куклы, шашки и др.) в ассортименте</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, гардеробная	<p>Обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- тематические досуги и развлечения</li> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- занятия по ритмике</li> </ul> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный музыкальный кабинет: цифровое фортепиано, аудио и видео аппаратура, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, телевизор, магнитофон, микрофоны</li> <li>• Шкафы для хранения используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Костюмы для праздников, театрализованной деятельности в ассортименте (детские, взрослые)</li> <li>• Стулья для детей и взрослых</li> <li>• Тумба для выступлений</li> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Набор детских музыкальных инструментов</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Оформление к праздникам (панно)</li> <li>• Атрибуты для театральной деятельности</li> </ul>
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный комплекс, шведская стенка</li> <li>• Спортивное оборудование: оборудованием для лазанья, ребристые дорожки, маты, мягкие модули, массажные мячи, мячи-фитболы, атрибуты для спортивных игр (теннис, волейбол, баскетбол, футбол) и выполнения общеразвивающих упражнений</li> <li>• Детские спортивные тренажеры в ассортименте</li> <li>• Комплект спортивного оборудования для лыжной подготовки детей старшего дошкольного возраста</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр для практических занятий с детьми: столы и стулья</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>

	коррекционные занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое оборудование в ассортименте</li> <li>• Шкафы для хранения пособий</li> </ul>
Логопедический пункт	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр для практических занятий с детьми: столы и стулья</li> <li>• Программа «Генератор логопедических заданий» (USBверсия): 527 упражнений</li> <li>• Логопедическое оборудование в ассортименте</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Шкафы для хранения пособий</li> </ul>
Музей «Русская изба»	Воспитательно-образовательная деятельность по духовно-нравственному патриотическому воспитанию, организация театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованная русская изба с предметами быта русского народа (печь, утварь, колыбель и т. д.)</li> <li>• Мини-музей «Народная кукла»;</li> <li>• Мини-музей «Русский валяный сапог – победить века ты смог»;</li> <li>• Мини-музей «Хлеб - всему голова»;</li> <li>• Комната сказок: ширма для показа театра, напольное театральное оборудование: дом, колодец, кустарники, цветы и т.д.</li> <li>• ТСО: проектор, экран</li> </ul>
Музей «Россия – великая наша держава»	Воспитательно-образовательная деятельность по духовно-нравственному патриотическому воспитанию	<p>Музейные экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Декоративно-прикладное искусство России»: изделия народных промыслов Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки и т.д.</li> <li>• «Россия — великая держава»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глобус (большой, малый)</li> <li>- Портрет Президента Российской Федерации</li> <li>- Символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн</li> <li>- Демонстрационный материал: картины, альбомы, фотографии, карты, значки</li> <li>- Игры дидактические, настольные</li> </ul> </li> <li>• «Защитники Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Армейская форма</li> <li>- Набор боевой техник</li> <li>- Материал «Бессметный полк»</li> <li>- Книги, брошюры», картины, иллюстрации</li> </ul> </li> <li>• «Октябрьский район, Уньюган — малая Родина»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стойбище»: чум, предметы, утварь народов ханты и манси (туесок, национальная обувь, бубен, фигурки народов Севера, макет щуки из дерева и т.д.)</li> <li>- Поделки детей на тему «Жизнь коренных малочисленных народов Севера»</li> <li>- Книги, брошюры», картины, иллюстрации</li> <li>- Природный материал: шишки разных пород хвойных деревьев</li> </ul> </li> </ul>

Игровая комната «Волшебный город»	Организация развивающей игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мебель детская</li> <li>● Настенные бизборды (ручные)</li> <li>● Тренажеры для опорно-двигательного аппарата «Лабиринт» -2 шт.</li> <li>● Бизборд «Дом»</li> <li>● Мягкое напольное панно для развития мелкой моторики рук «Цветок»</li> <li>● Игровой стол «Мозаика» - 1 шт.</li> <li>● Игровой стенд-ширма «Цветные фишки» – 1 шт.</li> <li>● Настольные электронные игры – 2 шт.</li> <li>● Мягкие напольные пазлы «Буквы», «Цифры», «Овощи»</li> <li>● Нейротренажеры — 4 набора</li> <li>● LEGO-стол «Радуга» с наборами конструкторов в ассортименте</li> <li>● Шахматный стол с магнитными фишками (шашки) – 1 шт.</li> <li>● Шахматная доска с магнитными шахматными фигурами – 1 шт.</li> <li>● Центр чтения</li> </ul>
Комната психологической разгрузки	Обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Диван детский</li> <li>● Интерактивный сухой бассейн с прозрачными шарами (психотерапевтический комплекс)</li> <li>● Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка (релаксация)</li> <li>● Подвесной сухой душ - 1</li> <li>● Световой стол для рисования песком с деревянными формами-графаретами (песочная терапия) - 3 шт.</li> <li>● Набор для рисования на воде в технике Эбру - 1</li> <li>● Большой мягкий пуф – 2 шт.</li> </ul>
Центр «В гостях у Светофора»	Образовательная, воспитательная деятельность по безопасности (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Баннер «Город»</li> <li>● Светофор интерактивный напольный</li> <li>● Макет дороги с перекрестком и пешеходным переходом</li> <li>● Набор дорожных знаков (напольный, ручной)</li> <li>● Наборы детских жилетов «Знаки», «Транспорт»</li> <li>● Выставка светофоров</li> <li>● Большой мягкий конструктор</li> <li>● Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД – 2 шт.</li> <li>● Набор больших и маленьких машин</li> <li>● Плакаты</li> <li>● Интерактивный пол (комплект ИКТ)</li> </ul>

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству детского сада, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация имеет одно отдельно стоящее типовое здание, расположенное по улице Матросова, внутри жилого комплекса.

Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание имеет главный общий вход и 10 эвакуационных выходов: 4 основных тамбур-выхода с лестничных клеток, 6 - запасных (2 из группы на 1 этаже, 1 из прачечной, 1 из пищеблока, 2 из общего коридора).

Учебный процесс осуществляется в 4 возрастных группах, а также в музыкальном зале, спортивном зале, в логопедическом пункте, в кабинете педагога-психолога, в комнате сказок (изостудии), в музее «Русская изба», в музейной студии, в игровой комнате «Волшебный городок», в комнате психологической разгрузки, в Центре дорожной безопасности «В гостях у Светофора».

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Дополнительные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты бухгалтерии, делопроизводителя, администратора, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

#### **Характеристика территории МБДОУ «ДСОВ «Сказка»**

Территория детского сада по периметру ограждена забором высотой 1,5 м., общая протяженность которого составляет 376,51 м., и полосой зеленых насаждений.

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» располагает территорией, предназначенной для организации прогулок, занятий спортом. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и спортивную площадку. На групповых площадках имеются веранды, игровое оборудование, песочницы. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Экологический комплекс включает в себя: парковая зона, огород для посадки овощных культур, цветники.

#### **Использование ИКТ в образовательной работе с детьми**

В МБДОУ «ДСОВ «Сказка» оборудованы 5 точек с доступом к сети Интернет (кабинеты заведующего, заместителя заведующего, бухгалтерии, делопроизводителя, администратора).

В ДОО все возрастные группы оснащены интерактивными досками, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор).

Педагоги детского сада осуществляют мониторинг детского развития с применением ИКТ «СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет ДОО».

Программа «Генератор логопедических заданий» (USB-версия, 527 упражнений) используется учителем-логопедом для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОНР, ТНР.

Для организации образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» музыкальный зал оснащен интерактивным музыкальным кабинетом в комплект которого входит цифровое фортепиано, усилитель звука, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, телевизор, магнитофон, микрофоны.

В игровой комнате «Волшебный городок» установлен интерактивный пол, блок подвижных игр «Играй и развивайся», который включает в себя 4 блока занятий «Окружающий мир», «Безопасность», «Развитие речи», «Экологика». В каждом блоке занятия делятся на 3 возрастные группы: 3-4, 4-5, 5-7 лет.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Направление	Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Страница ФОП
Примерный перечень художественной литературы	от 2 до 3 лет	п. 33.1.2.	196
	от 3 до 4 лет	п. 33.1.3.	197
	от 4 до 5 лет	п. 33.1.4.	198
	от 5 до 6 лет	п. 33.1.5.	200
	от 6 до 7 лет	п. 33.1.6.	203
Примерный перечень музыкальных произведений	от 2 до 3 лет	п. 33.2.4.	206
	от 3 до 4 лет	п. 33.2.5.	207
	от 4 до 5 лет	п. 33.2.6.	209
	от 5 до 6 лет	п. 33.2.7.	210
	от 6 до 7 лет	п. 33.2.8.	212
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	от 2 до 3 лет	п. 33.3.1.	214
	от 3 до 4 лет	п. 33.3.2.	
	от 4 до 5 лет	п. 33.3.3.	
	от 5 до 6 лет	п. 33.3.4.	
	от 6 до 7 лет	п. 33.3.5.	
Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)	с 5 лет	п. 33.4.1.	215

### 3.5. Режим и распорядок дня

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» функционирует в режиме полного дня, 12-часового пребывания детей.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня возрастных групп составлен в соответствии с:

- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

### Холодный период

Режимные моменты	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Свободная игра, подготовка к занятиям	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.	9.05-9.20 9.30-9.45	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.45-10.00	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.00-12.00	10.00-12.20	10.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20
Дополнительные занятия	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.45	16.00-16.30	-	-
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.45-17.25	16.30-17.30	16.25-17.30	16.30-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35 - 18.00
Вечерний круг	17.55-18.05	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.05-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

### Тёплый период

Режимные моменты	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Творческая деятельность детей, творческие игры	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.45	9.20-12.00	9.25-12.20	9.25-12.25



Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.20-17.25	15.20-17.30	15.20-17.30	15.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35 - 18.00
Вечерний круг	17.55-18.05	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.05-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

### 3.6. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

Часть дня	Мероприятия
1 половина дня	<p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p>
Прогулка	<p><u>Структурные элементов прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>- различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдение, экспериментирование;</li> <li>- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>- посильные трудовые действия.</li> </ul>

2 половина дня	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышек и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p>
----------------	--

### 3.7. Модель двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделя 10 мин.	2 раза в неделя 15-20 мин.	2 раза в неделя 25 мин.	2 раза в неделя 30 мин.
	на улице	-	1 раз в неделя 15-20 мин.	1 раз в неделя 20-25 мин.	1 раз в неделя 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 30-40 мин.
	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине НОД 3 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год не более 40 мин.	2 раза в год не более 60 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристические прогулки и экскурсии	-	-	1 раз в квартал Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5 часов. Время непрерывного движения 20 минут.	
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к Образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

**Комплексно-тематическое планирование  
2024-2025 учебный год**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Месяц</b>	<b>Сроки</b>	<b>Событие</b>	<b>Тема недели, дня</b>	<b>Итоговое мероприятие недели</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Познание» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Человек» «Труд»	02-06.09.2024г.	1 сентября: День знаний	«Здравствуй, детский сад!» (адаптация, знакомство с помещением группы, с элементарными правилами)	Досуг «Вместе весело живем» Создание панно «Здравствуйте, это Я!»
	9-13.09.2024г.		«Моя семья» (представление о себе, своем возрасте, о родителях, о членах семьи)	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Любимое имя» (категория «Имя») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 4-19; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113 Развлечение «Кто у нас хороший! Кто у нас пригожий!»
	23-27.09.2024г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий: кто работает в саду» (ближайшее окружение)	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей.
<b>ОКТАБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Семья»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	Досуг «Жил-был пес»
	07-11.10.2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Доброе слово» (категория «Слово»)	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113

«Человек» «Труд» «Природа»			- Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 20-23; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 16-21	Развлечение для детей по плану воспитателей.
	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	«Я пеку, пеку пеку деткам всем по пирожку»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>НОЯБРЬ 2024г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	01-02.11. 2024г.	4 ноября: День народного единства	«Я в мире людей» (представление о своем поле, о теле, гендерное различие)	Досуг «мы дружные ребята»
	05-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Мы прилежные ребята»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России  <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Ласковая песня» (категория «Песня») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 24-27; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 22-27	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 114 Развлечение «Дарю тебе нежность»
	25-29.11.2024г.	Животный мир	«В мире животных»	Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ДЕКАБРЬ 2024г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Родина»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)

«Красота» «Здоровье» «Жизнь»	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>«Неофициальные символы России»</b>	Проект «Матрешка»
	16-20.12.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	<b>«По зимней дороге – без ДТП»</b>	Досуг по ПДД
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Праздничная песня»</b> (категория «Песня») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 28-31; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 28-31	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 115 Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп»
<b>ЯНВАРЬ 2025г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Жизнь» «Здоровье» «Природа»	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	<b>«Рождественские дни»</b>	Развлечение «Прощание с елочкой»
	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	<b>«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»</b>	Досуг по безопасности «Зимние забавы»
	16-17.01.2025г.	Колядки	<b>«Рождественские колядки»</b>	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Добрая книга»</b> (категория «Книга») - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 5-15; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 117 Развлечение для детей по плану воспитателей
	27-31.01.2025г.	В мире животных	<b>«В мире животных: звери, птицы зимой»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей Акция «Покормите птиц зимой»
<b>ФЕВРАЛЬ 2025г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Здоровье» «Родина» «Жизнь»	03-07.02.2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	<b>«Неделя здоровья»</b>	Досуг «Малыши со спортом дружат»
	10-14.02.2025г.	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Любимая книга»</b> (категория «Книга») - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 16-23; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 16-23	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 119 Развлечение для детей по плану воспитателей.
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Музыкально-спортивный праздник «Раз, два, левой»

	24-28.02.2025г.	«ОБЖ: безопасность дома»	« <b>Безопасный дом</b> »	Досуг по безопасности
<b>МАРТ</b> 2025г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Человек» «Родина» «Красота» «Здоровье»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день <b>Программа</b> « <b>Социокультурные истоки</b> »	« <b>Любимый образ</b> » (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 4-15; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 115 Развлечение «Маму поздравляют малыши»
	10-14.03.2025г.	Социальное окружение, предметный мир, ОБЖ	« <b>Дом, в котором я живу</b> »	Показ кукольного театра «Три медведя»
	17-21.03.2025г.	Традиции	« <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> »	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	« <b>Путешествие в театр, музей</b> »	Развлечение «Путешествие в сказку»
<b>АПРЕЛЬ</b> 2025г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Природа» «Родина» «Красота» «Здоровье»	31.03-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	« <b>Весна: живая природа</b> »	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	« <b>Воздушный транспорт</b> »	Досуг «Едем, плаваем, летаем»
	14-18.04.2025г.	<b>Программа</b> « <b>Социокультурные истоки</b> »	« <b>Образ света</b> » (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 20-23; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 20-23	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 116
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	« <b>Эколята–Дошколята</b> » Знакомство со сказочными героями Эколятами – друзьями и защитниками Природы: Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	« <b>Рукотворный мир</b> »	Досуг по плану воспитателя
<b>МАЙ</b> 2025г. <b>Категория /</b>	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	« <b>Славься День Победы!</b> »	Экскурсия к музейным экспонатам. Праздник патриотической направленности «1, 2 – левой!»

<b>Тема месяца:</b> «Родина» «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Добрый мир»</b> (категория «Образ») <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 20-23;</li> <li>- Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 20-23</li> </ul>	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 116
	19-23.05.2025г.	Безопасность	<b>«Безопасный мир природы»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей
	26-30.05.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Доброе лето»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 4-11;</li> <li>- Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 4-11</li> </ul>	Досуг «Здравствуй, лето!»

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Познание» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Семья» «Труд»	02-06.09.2024	1 сентября: День знаний	<b>«Здравствуй, детский сад!» / «Безопасная дорога от дома до детского сада»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей.
	09-13.09.2024г.	14 сентября: День поселка Уньюган	<b>«Малая Родина»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Дружная семья»</b> (категория «Семья») <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21;</li> <li>- Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21</li> </ul>	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 118
	23-27.09.2024	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>«Мир профессий»</b>	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей.



<b>ОКТАБРЬ</b> 2024г. <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Семья» «Человек» «Труд» «Природа»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	Досуг «Жил-был пес»
	07-11.10.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Домашнее тепло» (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 119
	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	«Я пеку, пеку пеку деткам всем по пирожку»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>НОЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	01-06.11.2024г.	4 ноября: День народного единства  <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Дороги добра» (категория «Родные просторы») - Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 3-14 - Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 120
	07-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Урок вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей.
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности

	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября)	<b>«Мамин день»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» <b>Развлечение «День матери»</b>
	25-29.11.2024г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<b>«Государственные символы страны»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение
<b>ДЕКАБРЬ 2024г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<b>«Неделя добра»</b>	Досуг «Что такое доброта»
	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	<b>«Красота родной природы»</b> (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>«Моя страна - Россия»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	16-20.12.2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Сказочный лес»</b> (категория «Родные просторы») - Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 15-27 - Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 16- 27	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 120
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год	<b>«По зимней дороге – без ДТП» /</b> <b>«Новый год к нам мчится»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»
<b>ЯНВАРЬ 2025г.</b> <b>Категория /</b>	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	<b>«Рождественские дни»</b>	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»

<b>Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Жизнь» «Здоровье» «Природа»	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»	Досуг по дорожной безопасности
	16-17.01.2025г.	Колядки	«Рождественские колядки»	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Добрая забота» (категория «Труд земной») - Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 3-14 - Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 121
	27-31.01.2025г.	В мире животных	«В мире животных»	Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ФЕВРАЛЬ 2025г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Здоровье» «Родина» «Жизнь»	03-04.02.2025г.	Информационная безопасность	«Безопасные гаджеты»	
	05-07.02. 2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
	10-14.02.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b> 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка	«Любимая сказка» (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-12; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-15	Активное итоговое занятие № 7 по книге «Истоковедение», Т. 5, стр. 122
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	24-28.02.2025г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей
<b>МАРТ 2025г.</b> <b>Категория /</b>	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк»

<b>Тема месяца:</b> «Человек» «Родина» «Красота»				Праздник «Международный женский день»
	10-14.03.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Праведный труд»</b> (категория «Труд земной») - Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 15-27; - Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 16-27	Активное итоговое занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 122 Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», часть 2, стр. 17-27
	17-21.03.2025г.	Традиции	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	<b>«Путешествие в театр, музей»</b>	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»
<b>АПРЕЛЬ 2025г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Природа» «Родина» «Красота» «Здоровье»	31-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	<b>«Весна: живая природа»</b>	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	<b>«Космические дали»</b>	Досуг «Едем, плаваем, летаем»
	14-18.04.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Благодарное слово»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 13-22; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 16-23	Активное итоговое занятие № 8 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 123
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	<b>«Эколята–Дошколята»</b> Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами –: Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»

	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	« <b>Рукотворный мир</b> »	Досуг по плану воспитателя
<b>МАЙ 2025г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Родина» «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	« <b>Славься День Победы!</b> »	Экскурсия к музейным экспонатам. Праздник патриотической направленности «Бравые солдаты»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	19-23.05.2025г.	Безопасность	« <b>Безопасный мир природы летом</b> »	Развлечение для детей по плану воспитателей
	26-30.05.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	« <b>Светлый праздник</b> » (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 23-31; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 24-41	Активное итоговое занятие № 9 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 124 Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», часть 3, стр. 24-30

#### СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ 2024г.</b> <b>Категории /</b> <b>тема месяца:</b> «Познание» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд»	02.09.2024г.	1 сентября: День знаний	« <b>День Знаний</b> »	Развлечение для детей по плану воспитателей
	03-06.09.2024г.	Дорожная безопасность	« <b>Безопасная дорога от дома до детского сада</b> »	Досуг по ПДД
	09-13.09.2024г.	14 сентября: «День поселка Уньюган»	« <b>Уньюган – моя малая Родина</b> »	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	« <b>Мудрое слово</b> » (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 4-14;	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130

			- Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 7-16	Развлечение для детей по плану воспитателей
	23-27.09.2024г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ОКТАБРЬ</b> 2024г. <b>Категории / тема месяца:</b> «Милосердие» «Человек» «Добро» «Труд» «Природа» «Красота»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	
	07-11.10.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Мудрые люди» (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 15-27; - <b>Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 18-27</b>	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130 Развлечение для детей по плану воспитателей
	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>НОЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категории / Тема месяца:</b> «Родина»	01.11.2024г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	
	05-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей

«Человек» «Семья» «Культура»	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября)	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» <b>Развлечение «День матери»</b>
	25-28.11.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Верность родной земле» (категории «Вера») - Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-22; - Книга 1 по развитию речи детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-27	Итоговое активное занятие № 1 или 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 125-126; Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 23 Развлечение для детей по плану воспитателей
	29.11.2024г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Разговор о гербе Российской Федерации»	Посещение музея «Россия - великая наша держава!»
<b>ДЕКАБРЬ</b> 2024г. <b>Категории / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Наши права»	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	16-20.12.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Доброе согласие» (категория «Надежда»)	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128;

			- Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 15-26; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 16-26	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 26 Развлечение для детей по плану воспитателей
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год	«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год к нам мчится»	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»
<b>ЯНВАРЬ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема недели:</b> «Родина» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	«Рождественские дни»	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»	Досуг по дорожной безопасности
	16-17.01.2025г.	Колядки	«Рождественские колядки»	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Светлая надежда» (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-15; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-12	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 127;
	27.01.2025г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	«Блокада Ленинграда»	Просмотр презентации
	28-31.01.2025г.	Финансовая грамотность	«Деньги»	Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ФЕВРАЛЬ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема недели:</b>	03-04.01.2025г.	Информационная безопасность	«Безопасные гаджеты» / «Безопасный интернет»	Просмотр презентации
	05-07.02. 2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»



«Родина» «Здоровье» «Жизнь»	10-14.02.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Добрые друзья»</b> (категория «Любовь») - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128 Развлечение для детей по плану воспитателей
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	24-28.02.2025г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	<b>«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей
<b>МАРТ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема недели:</b> «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день	<b>«Женский день - 8 марта»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	10-14.03.2025г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	<b>«Не всякий встречный – друг приветливый!»</b>	Составление коллективного коллажа «Нельзя» Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей
	17-21.03.2025г.	Традиции и культура	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	<b>«Путешествие в театр / музей»</b>	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»

<b>АПРЕЛЬ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема недели:</b> «Природа» «Родина» «Труд» «Красота»	31-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	14-18.04.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Радость послушания» (категория «Вера») - Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27; - Книга 2 по развитию речи детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 126; Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 26
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Рукотворный мир»	Досуг по плану воспитателя
<b>МАЙ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Темы недели:</b> «Родина» «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	19-23.05.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Добрые дела» категории «Любовь» - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 15-34; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 18-31	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 129; Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 34 Развлечение для детей по плану воспитателей

	26-30.05.2025г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Развлечение для детей по плану воспитателей
--	-----------------	--------------	--	---

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категории / тема месяца:</b> «Познание» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд»	02.09.2024г.	1 сентября: День знаний	«День Знаний»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	03-06.09.2024г.	Дорожная безопасность	«Безопасная дорога от дома до детского сада»	Досуг по ПДД
	09-13.09.2024г.	14 сентября: День поселка Уньюган	«Уньюган – моя малая Родина»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Сказочное слово» (категория «Традиция Слова») - Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 4-30; - Книга 1 по развитию речи детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 4-31	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 131; Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 30
	23-27.09.2024г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ОКТАБРЬ</b> 2024г. <b>Категории / тема месяца:</b> «Человек» «Милосердие» «Добро» «Добро»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	
	07-11.10.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Напутственное слово» (категория «Традиция Слова») - Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 4-18	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 132; Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 18

«Труд» «Природа»	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>НОЯБРЬ 2024г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема месяца:</b> «Родина» «Человек» «Семья» «Культура»	01.11.2024г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	05-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября)	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» <b>Развлечение «День матери»</b>
	25-28.11.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Жизненный путь» (категория «Традиция Слова») - Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 19-35	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 133
	29.11.2024г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Разговор о гербе Российской Федерации»	Посещение музея «Россия - великая наша держава!»
<b>ДЕКАБРЬ 2024г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема месяца:</b>	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»

«Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	<b>«Красота родной природы»</b> (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>«Наши права»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	16-20.12.2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Светлый образ»</b> (категория «Традиция Образа») - Книга 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ», стр. 4-15	
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год	<b>«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год к нам мчится»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»
<b>ЯНВАРЬ 2025г.</b> <b>Категории / Тема недели:</b> «Дружба» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	<b>«Рождественские дни»</b>	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	<b>«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»</b>	Досуг по дорожной безопасности
	16-17.01.2025г.	Колядки	<b>«Рождественские колядки»</b>	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Чудотворный образ»</b> (категория «Традиция Образа») - Книга 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ», стр. 16-26	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 134
	27.01.2025г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	<b>«Блокада Ленинграда»</b>	Просмотр презентации
	28-31.01.2025г.	Финансовая грамотность	<b>«Деньги»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ФЕВРАЛЬ 2025г.</b> <b>Категории / Тема недели:</b>	03-04.01.2025г.	Информационная безопасность	<b>«Безопасные гаджеты», «Безопасный интернет» / «Деньги»</b>	Просмотр презентации

«Родина» «Здоровье» «Жизнь»	05-07.02. 2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	<b>«Неделя здоровья»</b>	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
	10-14.02.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Книга – праздник души»</b> (категория «Традиция праздника») - Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 17-54	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 137 Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 54
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	24-28.02.2025г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	<b>«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
<b>МАРТ 2025г.</b> <b>Категории / Тема недели:</b> «Семья» «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день	<b>«Женский день - 8 марта»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	10-14.03.2025г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	<b>«Не всякий встречный – друг приветливый!»</b>	Составление коллективного коллажа «Нельзя» Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей
	17-21.03.2025г.	Традиции и культура	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	<b>«Путешествие в театр / музей»</b>	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»

<b>АПРЕЛЬ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Тема недели:</b> «Природа» «Родина» «Труд» «Красота»	31-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	14-18.04.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Мастера и рукодельницы» (категория «Традиции дела») - Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 3-17	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135 Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 17
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Старание и терпение» (категория «Традиции дела») - Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 19-34	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135 Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 34
<b>МАЙ 2025г.</b> <b>Категории /</b> <b>Темы недели:</b> «Родина» «Человек» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	19-23.05.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Семейные традиции» (категория «Традиции дела») - Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 3-16	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 136 Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 16
	26-30.05.2025г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Развлечение для детей по плану воспитателей

**Инструментарий (методические пособия),  
обеспечивающий реализацию образовательных областей**

**Социально-коммуникативное развитие**

Раздел	Учебно-методические пособия
<b>Социальные отношения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 160 с.</li> </ol>
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с.</li> </ol>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.- 128 с.</li> </ol>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М., Мозаика – Синтез, 2014. - 64 с.</li> <li>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. - М., Мозаика – Синтез, 2014. - 112 с.</li> <li>3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М., Мозаика – Синтез, 2010. - 112 с.</li> </ol>

**Познавательное развитие**

Раздел	Учебно-методические пособия
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с.</li> <li>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.</li> <li>3. Крашениников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.</li> </ol>
<b>Окружающий мир</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающим мир. Программно-методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.</li> <li>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.</li> </ol>



	<p>3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 года). — М.; Мозаика-Синтез, 2014. — 80 с.</p> <p>4. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.</p> <p>5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.</p> <p>6. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.</p>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</b>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 48 с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 80 с.</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 176 с.</p>
<b>Природа</b>	<p>1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 112 с.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.</p> <p>6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

### Речевое развитие

Раздел	Учебно-методические пособия
<b>Развитие речи</b>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 96 с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 144 с.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение грамоте). — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. Книги для чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> </ul> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</li> </ul>
---	--

### Художественно-эстетическое развитие

Раздел	Учебно-методические пособия
<b>Рисование</b>	<p>1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 144 с.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3 - 4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.</p>

### Физическое развитие

Раздел	Учебно-методические пособия
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.</p> <p>4. Борисова М.И. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p>

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Младшая группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Музыка</b> 9.00 – 9.15	<b>Развитие речи</b> 9.00 – 9.15	<b>ПР: Сенсорное развитие</b> 9.00 – 9.15	<b>Физическая культура</b> 9.00 – 9.15	<b>Рисование</b> 9.00 – 9.15
<b>Социальный мир</b> 9.30 – 9.45	<b>Музыка</b> 9.30-9.45	<b>Физическая культура</b> 9.35 – 9.50	<b>Лепка / аппликация</b> 9.30 – 9.45	<b>Природный мир</b> 9.30 – 9.45
<b>Итого времени в неделю: 10 занятий / 150 мин. / 2 ч 30 мин.</b>				

**Средняя группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Физическая культура</b> 9.00 – 9.20	<b>Обучение грамоте</b> 9.00 – 9.20	<b>Музыка</b> 9.00 – 9.20	<b>Лепка / аппликация</b> 9.00 – 9.20	<b>Развитие речи</b> 9.00 – 9.20
<b>Социальное развитие</b> 9.30 – 9.50	<b>Физическая культура</b> 9.30-9.50	<b>ФЭМП</b> 9.30 – 9.50	<b>Музыка</b> 9.30 – 9.50	<b>Природный мир / Рисование</b> 9.30–9.50
				<b>Физкультура на прогулке</b> 10.40 – 11.00
<b>Итого времени в неделю: 11 занятий / 220 мин. / 3 ч 40 мин.</b>				

**Старшая группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Социальное развитие</b> 9.00 – 9.25	<b>Обучение грамоте</b> 9.00 – 9.25	<b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.25	<b>Развитие речи</b> 9.00 – 9.25	<b>Природный мир</b> 9.00 – 9.25
<b>Физическая культура</b> 9.35 – 10.00	<b>Рисование</b> 9.35 – 10.00	<b>Лепка / аппликация</b> 9.35 – 10.00	<b>Музыка</b> 10.00-10.25	<b>Физическая культура</b> 9.35 – 10.00
	<b>Музыка</b> 10.10 – 10.35	<b>Физкультура на прогулке</b> 11.30 – 11.55		
<b>Итого времени в неделю: 12 занятий / 300 мин. / 5 часов</b>				

**Подготовительная группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Социальное развитие</b> 9.00 – 9.30	<b>Развитие речи</b> 9.00 – 9.30	<b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.30	<b>Обучение грамоте</b> 9.00 – 9.30	<b>Природный мир</b> 9.00 – 9.30
<b>Музыка</b> 9.40 – 10.10	<b>Лепка/ аппликация</b> 9.40 – 10.10	<b>Рисование</b> 9.40 – 10.10	<b>Физическая культура</b> 9.40-10.10	<b>Физическая культура</b> 10.10-10.40
	<b>Физкультура на прогулке</b> 11.10 – 11.40	<b>Музыка</b> 10.20 – 10.50		
<b>Итого времени в неделю: 12 занятий / 6 часов</b>				

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
к Образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста, через использование активных очных и дистанционных форм взаимодействия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров с родителями, вновь прибывших детей	в течение года	Специалист по кадрам
2.	Составление / обновление социального паспорта семей воспитанников	сентябрь январь	Заместитель Ичеткина Н.Е., воспитатели
3.	Анализ социального паспорта семей воспитанников для раннего выявления семей, находящейся в ТЖС и / или СОП. Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьёй	сентябрь январь	Воспитатели
4.	Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плану индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР	При наличии семей данной категории	Воспитатели
5.	Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебе всегда ждут» - Игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РППС)	октябрь	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
	Общее родительское собрание «Нейротренажеры для детей. Что это и зачем нужны?» - Практическая часть: игры и упражнения с детьми с использованием нейротренажеров	апрель	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
6.	Групповое родительское собрание № 1 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры Обязательный вопрос в повестке ГРС: «Возрастные особенности и психология детей возрастной группы»	октябрь	Воспитатели возрастных групп
	Групповое родительское собрание № 2 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры	январь	Воспитатели
	Групповое родительское собрание № 3 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры	апрель	Воспитатели
7.	День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»	ноябрь	Заместитель, педагоги
8.	Консультативный пункт для родителей	в течение года	Педагоги-специалисты
9.	Выпуск информационных материалов для родителей: видеоролик, буклеты, листовки, консультативные материалы по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное,	ежемесячно	Воспитатели возрастных групп

	речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие		
10.	Работа официального сайта МБДОУ «ДСОВ «Сказка», Госпаблика в социальной сет «ВКонтакте»	постоянно	Администраторы Ичеткина Н.Е. Сафонова Д.К.
11.	Анкетирование «Оценка степени удовлетворённости родителей воспитанников ДОО качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования»	Январь – февраль	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.
	Анкетирование по теме родительских собраний, контроля	по необходимости	
13.	<u>Конкурсы:</u> Конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала)	Август-сентябрь-	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
	Районный фестиваль детского творчества «Творчество народов Югры»	ноябрь	
	Трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Новогодняя фантазия»	декабрь	
	Поселковый конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» в соответствии с планом Администрации с. п. Уньюган	декабрь	
	Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце»	март - апрель	
14.	<u>Акции:</u> Акция «Семейное пожелание детскому саду «Сказка» (юбилей)	ноябрь	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)	ноябрь-март	
	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	в течение года	
	Экологическая акция «Добрые крышечки»	в течение года	
	Патриотическая акция «Окна Победы», «Лента Памяти»	май	
	Экологическая акция «Украсим планету цветами» (озеленение территории детского сада)	май - июнь	
15.	Проектная деятельность: «Я, ты, он, она – все дружная семья»	декабрь-январь	Заместитель Ичеткина Н.Е.
16.	Поздравительный стенд «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека	1 половина октября	Воспитатели групп
	Поздравительный стенд, посвященный Дню Защитника Отечества	1 половина февраля	Воспитатели групп
	Поздравительный стенд, посвященный Международному женскому дню	1 половина марта	Воспитатели групп

17.	Обязательные праздники, досуги, развлечения (все возрастные группы): «Осенины» «Дарю тебе нежность», посвященный Дню Матери «Новогодний калейдоскоп» «Прощание с елочкой», «Рождественские посиделки» «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек», посвященный 8 марта «В гости к нам пришла Весна!» Выпускной бал «До свидания, детский сад!» – 2025»	октябрь ноябрь декабрь январь  март  апрель май	Музыкальный руководитель Титова Е.А. воспитатели
	Обязательные праздники, досуги, развлечения (все возрастные группы): • День Защитника Отечества • Досуг «Космические дали» • Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники» (подготовительная группа) • Спортивно-интеллектуальный муравейник «Дружная семейка» («День семьи») • Спортивный досуг, дни здоровья по плану инструктора по физической культуре	февраль апрель май  май (конец месяца) ежемесячно	Инструктор по физической культуре Рамазанова И.В., педагоги
	IX общесадовский фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!» (все возрастные группы)	май	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
	Досуги, развлечения по итогам комплексно-тематической недели, согласно рабочей программы возрастной группы	еженедельно	Воспитатели групп
18.	Выставки детских работ	ежемесячно	Педагоги

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
к Образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

**Категории целевых групп воспитанников группы на учебный год**

Группа	Направленность группы	Общее число детей	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество опекаемые детей	Количество детей «группы риска»
Старший дошкольный возраст	Комбинированные		8 + 2	0	-