

Ханты-Мансийский автономный округ—Югра
Октябрьский район
с.п. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
№ 26-од от «10» января 2022г.

ПРОГРАММА
внутренней оценки системы качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

Первый выпуск программы: 2015 год
Программа обновлена и дополнена: 2022 год

Разработчики программы:
Заплатина С.М., заведующий
МБДОУ ДСОВ «Сказка»,
Ичеткина Н.Е., заместитель
заведующего МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

2022 год

Содержание программы

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы ВСОКО	3
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО	5
1.3.	Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	5
2.	Внутренняя система оценка качества образования в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	6
2.1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	6
2.2.	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	6
2.3.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	7
2.4.	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО	8
2.5.	Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	9
2.6.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	9
2.7.	Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ «ДСОВ «Сказка», реализующий программы дошкольного образования	10
3.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	10
Приложение «Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ «ДСОВ «Сказка»		
1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	12
2.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольного образования	16
3.	Оценка взаимодействия взрослых и детей	19
4.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	23
5.	Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	24
6.	Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	26
7.	Оценка информационного обеспечения	29
8.	Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	30
9.	Оценка качества образовательной деятельности	32
10.	Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	33
11.	Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качество образования - «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Сказка», ДОО, детский сад) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

Под внутренние системы оценки качества образования в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОО, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности детского сада, условий и результатов их осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОО определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также, должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

1.1. Цели и задачи Программы ВСОКО

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в детском саду;

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы ДОО;
6. Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для внутренней оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение образовательных мероприятий;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Объекты мониторинга:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Сказка»;
- условия реализации основной образовательной программы;
- результаты основной образовательной программы ДО требований нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ ДСОВ «Сказка»

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2011г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21);
- Устав МБДОУ ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года;
- «Программа развития МБДОУ ДСОВ «Сказка», срок реализации 2021-2025 учебные года;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДСОВ «Сказка», утвержденное приказом от 22.01.2021г. № 42-од.

1.3. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2. Внутренняя система оценка качества образования

2.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (ООП ДО)

ФГОС дошкольного образования определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия основной образовательной программы ДО требований ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия основной образовательной программы ДО требований ФГОС ДО: лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативных документов (*Приложение 1*)

2.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «ДСОВ Сказка»

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП / АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП / АОП ДО семей воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т. п.).

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (консультативный пункт);
- взаимодействие с организациями образования, культуры и спорта. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. Оценка психолого-педагогических условий (*Приложение 2*)

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности: лист оценивания «Взаимодействие взрослых и детей» (*Приложение 3*)

2.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные

шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды *(Приложение 4)*.

2.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компенсациям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии (Программа кадрового развития).

Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- отсутствие вакансий;
- наличие образования по профилю профессиональной деятельности;
- соответствие педагогических работников кадровым требованиям, отраженным в ФГОС дошкольного образования;
- уровень квалификации, динамика роста числа работников, прошедших аттестацию;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников;
- профессиональные достижения педагогов.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования организации включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО (*Приложение 5*)

2.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 6*)

2.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП / АОП ДО ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 7*)

2.7. Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Показатели качества образовательной деятельности ДОО

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования:

➤ мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОО, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (*Приложение 9, 10, 11*).

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОО, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в ДОО контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения; □ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ
«Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ «ДСОВ «Сказка» используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО. Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-27	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	<i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

	- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	Направленность ООП ДО на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие ООП ДО принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1	

		балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4.	<i>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</i>		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	<i>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</i>		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей,	учитываются – 2 балла;	

	интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
б.	<i>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</i>		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

Оценка психолого-педагогических условий

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Психолого-педагогическое сопровождение	3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации. 2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. 1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой. 0 баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог.	
2.	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц). 2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна форма. 0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.	
3.	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	3 балла — заключены договора с организациями образования и культуры, спорта, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год). 2 балла - заключены договора с организациями образования и культуры, спорта, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год). 1 балл - заключены договора с организациями образования и культуры, спорта, проводятся отдельные мероприятия с детьми 0 баллов - отсутствуют договора с организациями образования и культуры, спорта	
4.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей);	

		<p>осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
5.	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	<p>3 балла – в структуре ДОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p>2 балла – в структуре ДОО (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p>1 балл – в структуре ДОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p>0 баллов – в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	
6.	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<p>3 балла – более 90 % опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>2 балла – от 75 до 90 % опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>1 балл – от 60 до 75 % опрошенных родителей</p>	

		отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО. 0 баллов – менее 60 % опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.	
7.	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах детской деятельности)	3 балла - часто. 2 балла - редко. 0 балов — не проявляется.	
	Общее количество баллов по показателю	21 балл	

Лист оценивания «Взаимодействие взрослых и детей»

Критерии:

3 балла - да

2 балла - частично

1 балл - нет

Параметры	Критерии	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников и детей	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	

	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
	Приобщают детей к культуре их Родины	
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
Оценка психолого-педагогических условий в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
Оценка психолого-педагогических условий в процессе организации театральной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры).	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей.	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей.	
	Сотрудники создают условия для развития у детей	

процессе организации речевой деятельности	правильной речи.	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания.	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фитотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
	Питание детей организовано в соответствии с СанПиН.	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
	Итого: (рассчитывается средний балл)	

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры	Критерии	Фактический результат
1.	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО	<p>3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p>2 балла – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.</p> <p>1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО.</p> <p>0 баллов – не соответствует ФГОС ДО.</p>	
2.	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования особенностям, возможностям и интересам детей	<p>3 балла – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.</p> <p>2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.</p> <p>1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.</p> <p>0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.</p>	
3.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	<p>3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>2 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.</p> <p>1 балл - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.</p> <p>0 баллов — организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	
Общее количество баллов		9	

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

№	Параметры	Критерии	Фактический результат
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную образовательную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты). 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО. 1 балл – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО. 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.	
2.	Образовательный ценз педагогических работников	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	
4.	Непрерывность профессионального образования	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1балл – от 70 до 90% прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	
5.	Компетенции	3 балла – 100% педагогов обладают данными	

	<p>педагогических работников: -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, устанавливать правила взаимодействия разных ситуациях, к построению вариативного образования, ориентированного индивидуальные особенности развития детей, к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</p>	<p>компетенциями; 2 балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. 1 балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. 0 баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.</p>	
6.	<p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром уходом за детьми</p>	<p>3 балла – более 95 % родителей удовлетворены деятельностью ДОО. 2 балла – от 85 до 95 % родителей удовлетворены деятельностью ДОО. 1 балл – от 70 до 85 % родителей удовлетворены деятельностью ДОО. 0 баллов – менее 70 % родителей удовлетворены деятельностью ДОО.</p>	
7.	<p>Достижения педагогов: участие во Всероссийских, региональных, муниципальных и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов</p>	<p>3 балла – не менее 80 % педагогов принимают участие. 2 балла – более 50 % педагогов принимают участие. 1 балл – участие отдельных педагогов. 0 баллов – педагоги ДОО не принимают участие.</p>	
Общее количество баллов по показателю		18	

Оценка материально-технических условий

№	Параметры	Критерии	Фактический результат
1.	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<p>3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p>2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p>1 балл — соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора.</p>	
2.	Пожарная безопасность	<p>3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний.</p> <p>2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p>1 балл — имеются 2 предписания.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний.</p>	
3.	Охрана зданий и территории	<p>3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются сотрудниками ЧОП, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется отсутствуют предписания.</p> <p>2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, есть запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется отсутствуют предписания.</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p>0 баллов – имеется предписание.</p>	
4.	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p>3 балла – ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в</p>	

		<p>соответствии с номенклатурой дел.</p> <p>2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие.</p> <p>1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской поликлиникой.</p> <p>0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>	
5.	Контроль за организацией питания	<p>3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p>2 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p>1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p>0 баллов – контроль не осуществляется.</p>	
6.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	<p>3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p>2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p>0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.</p>	
7.	Информационное обеспечение	<p>3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями.</p> <p>2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p>1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует</p>	

		нормативным требованиям. 0 баллов – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.	
8.	Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования	3 балла – ИКТ - средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. 2 балла – ИКТ - средства используются в организации детской деятельности. 1 балл – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации материала в образовательном процессе. 0 баллов – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми.	
Общее количество баллов по показателю		24	

Лист оценивания «Информационное обеспечения»

Критерии:

3 балла - да

2 балла - частично

1 балл - нет

Параметры	Критерии	Фактический результат
Учебно-методическое обеспечение ДОО	Обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплектов программы	
	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды	
	Обеспечение образовательного процесса воспитанников ДОО учебными и практическим материалами	
	Педагоги изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования	
	Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с коллегам	
	Наличие рецензируемых учебно-методических материалов, открытие свободного доступа к их использованию	
	Соблюдаются принципы отбор материалов: качество УМК, содержание, эстетическая составляющая	
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	Наличие заключенных договоров с Уньюганской модельной библиотеки семейного чтения им. Е.Д. Айпина филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»	
	Наличие базы материалов в бумажном, в электронном варианте для всех участников образовательного процесса	
Информационные технологии в ДОО	Наличие локальной сети в ДОО	
	Оснащённость образовательного процесса техническим и компьютерным оборудованием, их достаточность	
	Доступ к компьютерному оборудованию, к электронным образовательным ресурсы для всех участников образовательного процесса	
	Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами	

Оценка финансовых условий

№	Параметры	Критерии	Фактический результат
1.	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10 %. от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10 % от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5 % от БО. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
2.	Информация о финансовом обеспечении представленная на официальном сайте ДОО	3 балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении. 2 балла – представлена неполная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. 1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	
3.	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20 %. 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20 %. 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10 %. 0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует.	
4.	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20 %. 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20 %. 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10 %. 0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	
Общее количество баллов по показателю		12	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательной организацией баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Таблица 1

Значение результатов мониторинга		
%	Уровень реализации ООП ДО	Значение
Менее 71 %	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72 %	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100 %	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Критерии	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла — 85 % и более воспитанников усвоили ООП ДО в полном объеме. 1 балл - 60 – 84 %. 0 баллов - менее 60%.	
2.	Сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации.	
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие. 1 балл – участие отдельных воспитанников. 0 баллов – не участвуют	
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей (Приложение 9) 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94%; 0 баллов - менее 69%	
Общее количество баллов по показателю		12	

Мониторинг «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»

Вопросы	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом			
Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка			
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребёнка			
2. Удовлетворенность оснащённостью дошкольной образовательной организации			
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой			
В детском саду хорошо организовано питание			
3. Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования			
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка			
4. Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования			
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок			
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу			
5. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)			
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в детском саду			
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада			

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Единица измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1.	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2.	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3.	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1.	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2.	на сайте ДОО представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3.	на сайте ДОО представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4.	на сайте ДОО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет

2.5	на сайте ДОО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6.	на сайте ДОО предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7.	на сайте ДОО представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3.	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1.	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2.	в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3.	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4.	в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5.	в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6.	в ДОО предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7.	в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2.	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3.	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4.	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника (дней на 1 воспитанника)	число

