

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, ХМАО – Югра
тел/факс 8 (34672) 46-526

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «29» августа 2024г. № 256-од
Заведующий С.М. Заплата

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелым нарушением речи**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Рабочая группа:
заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.,
учитель-логопед Лысоконь Е.С.,
педагог-психолог Клюева О.В.,
воспитатели старшей, подготовительной групп

Содержание АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Раздел	Содержание	Страница
1 раздел: Целевой	1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи; • принципы и подходы к формированию программы; • специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР 	3 3 4
	1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР: <ul style="list-style-type: none"> • для детей младшего возраста; • для детей среднего возраста; • на этапе завершения обучения 	5 6 7
	1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	8
	1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
	2 раздел: Содержательный	2.1. Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ
	2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 2.2.2. Познавательное развитие 2.2.3. Речевое развитие 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 2.2.5. Физическое развитие 	15 15 16 16 17
	2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	23
	2.5. Рабочая программа воспитания	25
	3 раздел: Организационный (описание условий реализации программы)	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
	3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	39
	3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
	3.4. Кадровые условия	43
	3.5. Режим дня (теплый, холодный период)	46
	3.6. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня	48
	3.7. Модель двигательной активности детей	49
	Инструментарий (список пособий)	50
Приложение 1	Речевая карта ребенка 6-7 лет	51
Приложение 2	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	53
Приложение 3	Расписание работы учителя-логопеда	54
Приложение 4	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	54
Приложение 5	Комплексно-тематическое планирование	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Сказка» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АООП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Сказка»;
- Положение о логопункте МБДОУ «ДСОВ «Сказка» № 5 от 15.05.2012г.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Реализация содержания АООП ДО для детей с ТНР;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанника с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников с ТНР посредством различных видов детской активности.

1.2. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР

• Для детей младшего дошкольного возраста с ТНР

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

- **Для детей среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

- **На этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Адаптированная образовательная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

- **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием (ФН):**

Фонетическое недоразвитие (дислалия) - это нарушение произносительной стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь

постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

- а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дапат* — гамак);
- б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* — сапоги);
- в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);
- г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);
- д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм — недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм — недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: **капцацизм** — звуки *к* и *кь*; **гаммацизм** — звуков *г* и *гь*; **хитизм** — звуков *х* и *хь*; **йотацизм** — звука *й*.

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б-п*, *д-т*, *ф-в*, *з-с*, *ж-ш*, *г-к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д'—д*, *п'—п*, *р'—р* и т.д. (*тота* - *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

• **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом*:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) речевая карта ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ДОО. Для проведения логопедического обследования используются речевые карты на каждого ребёнка.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Диагностические методики и методические рекомендации:

- 1) Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- 2) Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- 3) Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- 4) Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- 5) Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- 6) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- 7) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая модель организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей (далее – ООП), обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в дошкольном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОО в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности содержит:

- 1) регламент проведения и содержание групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, которую осуществляют специалисты ДОО: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) детского сада. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:
 - создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
 - использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
 - реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
 - обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- 1) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- 2) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- 3) специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

№	Блок обследования	Содержание (ссылка на ФАОП ДО)
1.	Обследование словарного запаса	43.10.1.
2.	Обследование грамматического строя языка	43.10.2.
3.	Обследование связной речи	43.10.3.
4.	Обследование фонетических и фонематических процессов	43.10.4.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей воспитанников с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

№	Контингент воспитанников с ТНР	Направления КРР (ссылка на ФАОП ДО)
1.	Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	43.11.1.

2.	Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	43.11.2.
3.	Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	43.11.3.
4.	Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	43.11.4.
	• фонетико-фонематическом недоразвитии	43.11.4.1.
	• дети, имеющие нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	43.11.4.3.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР)

В области СКР ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:	Основное содержание образовательной деятельности	
	Возраст	Ссылки на ФАОП ДО
	Младший	Пункт 32.1.1.
	Средний	Пункт 32.1.2.
<ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	Старший	Пункт 32.1.3.

2.1.2 «Познавательное развитие» (далее – ПР)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:	Основное содержание образовательной деятельности	
	Возраст	Ссылки на ФАОП ДО
- Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;	Младший	Пункт 32.2.1.

<ul style="list-style-type: none"> - формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	Средний	Пункт 32.2.2.
	Старший	Пункт 32.2.3.

2.1.3 «Речевое развитие» (далее – РР)

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:	Основное содержание образовательной деятельности	
	Возраст	Ссылки на ФАОП ДО
<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	Младший	Пункт 32.3.2.
	Средний	Пункт 32.3.3.
	Старший	Пункт 32.3.4.

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:	Основное содержание образовательной деятельности	
	Возраст	Ссылки на ФАОП ДО
<ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, 	Младший	Пункт 32.4.1.
	Средний	Пункт 32.4.2.
	Старший	Пункт 32.4.3.

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
--	--	--

2.1.5 «Физическое развитие» (далее – ФР)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:	Основное содержание образовательной деятельности	
	Возраст	Ссылки на ФАОП ДО
<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	Младший	Пункт 32.5.4.
	Средний	Пункт 32.5.5.
	Старший	Пункт 32.5.6.

2.2. Взаимодействие с детьми

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулке, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальных и подгрупповых.

Индивидуальные занятия

Основная цель занятий: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;

5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия

Основная цель: воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;
- б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Организация режима пребывания детей в логопункте

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи: ФН, ФФН

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам, представленным в заключении ТПМПК. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия), направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
2. Дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
3. Дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОО общего типа.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОО: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ТПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОО.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6-7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия: 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:
с ФН - 1 - 3 раза / с ФФН - 2-3 раза.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения - групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи - игры с предметами и сюжетными игрушками - дидактические игры с использованием предметов и игрушек - логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики - артикуляционные упражнения - дыхательная гимнастика - чтение, рассматривание иллюстраций - коммуникативные тренинги - настольно - печатные игры - разучивание стихотворений - речевые задания и упражнения - работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов - показ настольного театра - инсценировка знакомых произведений 	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - подвижные игры, координация речи с движением - артикуляционная гимнастика - пальчиковые игры <p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ситуативные беседы - диалоги - принятие различных ролей в процессе сюжетно-ролевой игры или инсценировки произведения - вырезание, приклеивание, уборка <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение в устной речи логической последовательности событий - работа с загадками <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых с детьми - ответы на вопросы - правильное произношение слов - использование в речи средств интонационной выразительности <p>Художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, слушание и обсуждение различных произведений - обведение по контуру, раскрашивание - штриховка изображений - музыкальное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный монолог - игра - драматизация с использованием различных видов театров - игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики - самостоятельная художественно - речевая деятельность - сюжетно-ролевые игры - игра - импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры - дидактические игры - настольно - печатные игры - словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей - консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям - оформление информационных стендов различной тематики - логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) - иллюстративный материал и художественная литература - помощь в организации логопедических уголков группы 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - родительские собрания - консультации - индивидуальная работа по запросу родителей - оформление информационных стендов в группе для родителей - наглядная информация различной тематики - посещение семей, где есть дети с нарушениями речи - помощь в организации речевой среды дома

Здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками с ТНР

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз на каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- а) игровых технологий в логопедической коррекции;
- б) технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- в) технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- г) технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- д) информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала «Мерсибо»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных

нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания воспитанников с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания воспитанников с ТНР;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Этапы работы с родителями воспитанников с ТНР

Этап	Основные мероприятия
Подготовительный этап	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

	- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной этап	- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - мониторинг процесса логопедической коррекции в семье ; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка - анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции
Завершающий этап	Проведение мониторинга

Формы взаимодействия с родителями воспитанников с ТНР

Коллективные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год – в начале, в конце учебного года. • Групповые родительские собрания с участие специалистов Проводятся специалистами и воспитателями групп 3 раза в год и по мере необходимости. • «День открытых дверей» Проводится педагогическим коллективом в феврале • Проведение детских праздников и досугов Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. • Проектная деятельность Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование и опросы Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости. • Беседы и консультации специалистов Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. • Родительский час Проводится специалистами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. • Проектная деятельность Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).
Формы наглядного информационного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды и тематические выставки Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах. • Выставки детских работ Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы • Открытые занятия специалистов и воспитателей

	<p>Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-общение в мессенджерах <p>Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.</p>
--	---

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направления воспитания, цели

Направления воспитания	Цель направления	Работа по направлению воспитания предполагает:
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания умения творить

Целевые ориентиры воспитания

- **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

- **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Образ МБДОУ «ДСОВ «Сказка» - «Сказка» - дом, где Вас всегда ждут!»

Символика МБДОУ «ДСОВ «Сказка»: герб, флаг. Герб размещается на документах по воспитательно-образовательной деятельности в верхнем левом углу, на визитках, в оформлении помещений, наглядной информации.

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» имеет официальный сайт в сети Интернет, сообщество в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Информационные материалы в Госпабликах всегда актуальны, обновляются регулярно не реже 1 раза в неделю.

Ключевые правила МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:

- Правила поведения, закреплённые в возрастных группах;
- Правила поведения в дополнительных помещениях: например, правила посещения музея «Русская изба», «Правила работы с песком» и др.

Традиции МБДОУ «ДСОВ «Сказка» в соответствии с направлениями воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Традиции
Патриотическое	Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Празднование календарных общественно-значимых праздников Российской Федерации; • Празднование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа; • Деятельность музея «Русская изба», мини-музеев «Декоративно-прикладное искусство России», «Защитники Отечества», «Россия — великая держава», «Октябрьский район, поселок Уньюган — малая Родина», «Жизнь и быт коренных малочисленных народностей Севера», «Космос», «Народная кукла»; • Проведение акции патриотической направленности «Окна Победы», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; • Участие в районном смотре-конкурсе песни и строя «Мы юные защитники» (старший возраст), в районном фестивале детского творчества «Творчество народов Югры»; • Проведение общесадовского фестиваля «Ты помни, никогда не забывай!» (старший возраст)
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы», в региональном проекте «Эколята Югры, друзья и защитники уникальной природы Севера»; • Проведение акций экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зеленый двор», «Добрые крышечки», «Трудовой десант», в региональной акции-конкурсе «Вместе Ярче»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Участие в районном мероприятии «Неделя добра»
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение утреннего / вечернего сбора. Ежедневно утром и вечером проводится в помещении группы; • Торжественное общесадовское награждение победителей, лауреатов и участников конкурсов разного уровня (пятница)

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Юный шахматист»
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных соревнованиях «Губернаторские состязания»; Награждение дошкольников в номинации «Лучший едок» (пятница).
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Сезонное оформление территории детского сада: трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур; экологическая акция «Мой зелёный мир» (озеленение территории детского сада)
Эстетическое	Культура Красота	Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, которые ежемесячно оформляются в центральном коридоре МБДОУ «ДСОВ «Сказка»; тематика выставки связана с календарным событием, либо темой тематической недели.

Особенности воспитывающей среды ДОО

Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Предметно-пространственной среды отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия эстетически привлекательного оформления помещений ДОО. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Центральная стена каждой возрастной группы оформлена эпизодом русской народной сказки, в оформлении центров активности группы используются работы воспитанников. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают поделки своими руками и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Педагоги детского сада в оформлении предметно-пространственной среды ДОО применяют такую форму как «Событийный дизайн». Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные

мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, России. Затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, России в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» действует музей «Русская изба», музеи с экспозициями «Декоративно-прикладное искусство России», «Защитники Отечества», «Россия — великая держава», «Октябрьский район, поселок Уньюган — малая Родина», «Жизнь и быт коренных малочисленных народов Севера», «Космос», «Народная кукла».

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитательной деятельности в образовательных областях

Задачи	Ценности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Милосердие»</p> <p>«Добро»</p> <p>«Дружба»</p> <p>«Сотрудничество»</p> <p>«Труд»</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>«Человек»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p>

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
<p>Речевое развитие</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	«Культура» «Красота»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	«Культура» «Красота»
<p>Физическое развитие</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	«Жизнь» «Здоровье»

Формы совместной деятельности в МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и

патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «ДСОВ «Сказка» с родителями воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

Направление взаимодействия	Основные задачи	Формы взаимодействия
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка	Социологические срезы, опросы Анкетирование Интервьюирование, беседы
Коммуникативно-деятельностное	Направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.); Проектная деятельность Родительские собрания Семинары-практикумы Консультации Мастер-классы Совместные праздники, досуги, развлечения Совместное участие родителей в конкурсах, выставках, акции
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).	Информационные проспекты, бюллетени, листовки Информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности Трансляция достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, театрализованные постановки)

В этих формах совместной деятельности заложены возможности по обеспечению взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

События

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События МБДОУ «ДСОВ «Сказка»:

- Российские общезначимые календарные праздники, фольклорные праздники, события ХМАО-Югры, поселка Уньюган;
- Общие дела в рамках акций, Декад, проектной деятельности;
- Ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круг на которых обсуждается тема дня, формы совместной работы; подведение итогов дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО в рамках определенного события. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Патриотическое направление воспитания		
Ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка

художественной литературы, беседы, значимые события		
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций
Трудовое направление воспитания		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность
Этико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших	Прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность,	Во всех режимных моментах: утренний	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры,

спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами.	прием, утренняя гимнастика	сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность
---	----------------------------	--

Социальное партнерство

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО: МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», Уньюганская модельная библиотека семейного чтения им. Е.Д. Айпина филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района», общественная организация пос. Уньюган «Боевое братство», МБУ «Дом культуры «Лесник».

Название организации, учреждения	Формы взаимодействия
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»	Кустовые методические объединения педагогических работников дошкольного образования пос. Уньюган Круглые столы, семинары Профессиональные конкурсы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя образовательная школа № 1» (МБОУ «УСОШ № 1»)	Дни открытых дверей; Совместные воспитательные мероприятия с детьми подготовительной группы; Круглый стол с участием родителей воспитанников и учителей начальной школы по вопросам воспитания; Участие в совместных социальных и природоохранных акциях
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Экскурсионная деятельность (в том числе виртуальные экскурсии); Встречи с волонтерами объединения «Чип и Дэйл»
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Реализация мероприятий плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского района
Казенное учреждение «Центроспас-Югория» ХМАО-Югры	Реализация мероприятий плана организационно-профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности
АО «Тюменьэнерго», филиал «Россети» г. Нягань	Проведение профилактических мероприятий по электробезопасности
Муниципальное бюджетное учреждение «Дом Культуры «Лесник»	Участие воспитанников в творческих поселковых фестивалях, конкурсах, выставках в офлайн и онлайн формате; Экскурсионная деятельность; Досуговая деятельность
Уньюганская модельная библиотека семейного чтения им. Е.Д. Айпина филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»	Совместные мероприятия, приуроченные общественно-значимым праздникам Российской Федерации; Экскурсионная деятельность;

	Участие воспитанников в творческих поселковых фестивалях, конкурсах, выставках в офлайн и онлайн формате
Культурно-спортивный комплекс «Импульс» Таёжное ЛПУ МГ	Участие в спортивно-игровых мероприятиях; Экскурсионная деятельность
БУ «Октябрьская районная больница» филиал в пос. Уньюган	Реализация Плана санитарно-просветительской работы с педагогами, с сотрудниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников; Реализация Плана оздоровительных мероприятий

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- б. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (далее – РППОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Детский сад имеет право самостоятельно проектировать РППОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППОС ДОО должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППОС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных

играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РПРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Оборудование логопедического кабинета

Особенности организации	Оснащение
Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми	<p>Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки для оборудования;</p> <p>Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;</p> <p>Дидактические материалы для обследования;</p> <p>Дидактические пособия для коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию словарного запаса; - по развитию грамматического строя речи по темам; - по развитию связной речи; - по развитию оптико-пространственных ориентировок; - по развитию моторно-графических навыков; - по обучению элементам грамоты.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в возрастных группах организована в виде центров детской активности. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Особенности организации	Оснащение
Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки • Детская корпусная мебель

<p>Гибкое зонирование предметно-развивающей среды</p> <p>Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами</p> <p>Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам</p> <p>Рациональное размещение игрового оборудования</p> <p>Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей</p> <p>Регулярное обновление игровой атрибутики</p> <p>Наличие полифункциональных материалов, предметно-заместителей, материалов для игрового творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Центр «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобович): панно «Фиолетовый лес», панно «Коврограф», игровые пособия (в ассортименте) ● Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий ● Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели ● Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты ● Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.) ● Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото) ● Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры ● Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры ● Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материала и т.д. ● Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр ● Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте ● Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД ● Оборудование для уединения: домик-шатер ● Конструкторы различных видов ● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности
---	---

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в центре речевого развития, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов, и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический

материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации АОП для воспитанников с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендуемые условия для информатизации образовательного процесса.

Рабочее место специалиста оборудовано мобильным компьютером, принтером, интерактивным логопедическим оборудованием «Умное зеркало».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» для детей с ОВЗ.

Более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока: «Просодика», «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика».

Каждый блок программы «Игры для Тигры» состоит из нескольких модулей, представленных в подменю. При этом упражнения, входящие в состав модулей направлены на коррекцию и развитие определенных языковых и речевых компонентов.

2. Компьютерная программа «Учимся говорить правильно»

Пособие «Учимся правильно говорить» предназначено для коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения речи.

Данное пособие является образовательным ресурсом для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха, темпоритма, лексикоречи и связной речи. Цифровые образовательные ресурсы содержат тестовые интерактивные игры, тренажеры, статический и динамический видеоряды, звуковые материалы (звуки неречевые и речевые, звукоподражания).

Наглядно-дидактическое пособие включает в себя следующие разделы: неречевые звуки, звукоподражание, речевые звуки, развитие связной речи.

3. Компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп»

Предлагаемое пособие компьютерных игр разработано на основе ФГОС дошкольного образования и задач Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР.

Комплекс включает: комплект из 11 компьютерных игр для проведения общеразвивающих и коррекционных занятий детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития; методические рекомендации для педагогов.

- Компьютерная программа «Речевой экспресс»

Программа (Назарова Л.П., 1993) предназначена для работы с людьми, овладевающими звук произносительной системой русского языка. Ее можно использовать в работе с детьми, имеющими различные нарушения речи (логопаты, слабослышащие, глухие дети), а также с детьми, не имеющими каких-либо органических или функциональных нарушений. Применение программы рассчитано на любой возраст: от дошкольников до взрослых людей.

Имеются широкие возможности применения программы в работе над произношением: над дыханием, голосом, интонацией, темпом, словесным и логическим ударением и такими звуками речи, как гласные, дифтонги и согласные звуки, кроме взрывных и аффрикат.

Условно в программе можно выделить 4 группы модулей по своему назначению:

- I группа предназначена для работы над дыханием и голосом;
- II группа - для работы над звуками речи;
- III группа - для работы над произношением в целом;
- IV группа - для развития слухового восприятия и слухового контроля за собственной речью.

3.4. Кадровые условия

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240;

в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса с детьми с ТНР
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации;• обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР;• обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • знает клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности; • владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции; • умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп; • учитывает индивидуальные особенности детей; • обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности; • обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры; • устанавливает коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных организаций, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей; • несет свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проведение групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности; • реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов; • по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми; • планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки.
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>

План совместной деятельности специалистов МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Члены ППк
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Логопед

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Логопед, специалисты
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (консультативный пункт)	Декабрь	Логопед
- Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям; - организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Логопед
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь - апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь Январь Май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь Апрель	Специалисты, воспитатели

Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	— // —

3.5. Режим и распорядок дня

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» функционирует в режиме полного дня, 12-часового пребывания детей.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня возрастных групп составлен в соответствии с:

- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

Холодный период

Режимные моменты	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Свободная игра, подготовка к занятиям	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.	9.05-9.20 9.30-9.45	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.45-10.00	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.00-12.00	10.00-12.20	10.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические	12.20-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30

оздоровительные процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20
Дополнительные занятия	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.45	16.00-16.30	-	-
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.45-17.25	16.30-17.30	16.25-17.30	16.30-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35 - 18.00
Вечерний круг	17.55-18.05	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.05-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Тёплый период

Режимные моменты	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Творческая деятельность детей, творческие игры	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.45	9.20-12.00	9.25-12.20	9.25-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20	15.30-15.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.20-17.25	15.20-17.30	15.20-17.30	15.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35 - 18.00
Вечерний круг	17.55-18.05	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.05-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

3.6. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течении дня

Часть дня	Мероприятия
1 половина дня	Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня Игровые ситуации

	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p>
Прогулка	<p><u>Структурные элементы прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); - посильные трудовые действия.
2 половина дня	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p>

3.7. Модель двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	-	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 30-40 мин.
	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине НОД 3 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год не более 40 мин.	2 раза в год не более 60 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристические прогулки и экскурсии	-	-	1 раз в квартал Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5 часов. Время непрерывного движения 20 минут.	
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство 2009.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
7. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крипенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб; 2014 г.
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
15. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.
18. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.
19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
20. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008.
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Речевая карта ребенка

Фамилия, _____
 Имя _____
 Возраст _____
 Домашний адрес _____
 Ф. И. О. родителей: место работы, должность _____
 мать _____ отец _____
 _____ Анамнез:
 от какой беременности ребенок по счету _____
 Как протекали роды, беременность _____
 Когда закричал _____ Как
 протекало раннее развитие: стал держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года _____ после
 года _____ Речевое
 развитие: гуление _____ лепет _____ первое слово _____ фраза _____
 Обследование артикуляционного аппарата: прикус _____ строение неба _____ зубов _____
 языка _____ состояние подъязычной связки _____ губы, их подвижность _____
 Общее развитие ребенка: а) разговорно-описательная беседа
 Как тебя зовут? _____
 Сколько тебе лет? _____ Где
 ты живешь? _____ б) Счет
 прямой _____ счетные операции _____
 в) Геометрические формы: квадрат _____ круг _____ прямоугольник _____ треугольник _____ овал _____
 г) Основные цвета:
 красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ черный _____ белый _____
 оттеночные _____ д)
 Ориентировка во времени _____ времена года _____ дни
 недели _____ в
 пространстве:
 левая рука _____ правая рука _____ на листе бумаги _____
 Обследование понимания речи: выполнение инструкций _____ понимание предлогов _____ падежа _____
 Обследование связанной речи: составление рассказов по серии картин _____

 Составление рассказа по картине _____

 Согласование существительных с числительным
 1 2 5
 ухо стул кукла ведро
 Состояние словаря, предметный словарь:
 ресницы _____ брови _____ локоть _____ плечо _____ колено _____ а)
 назвать части предметов и показать:
 чайник _____ носик _____ крышка _____ донышко _____ ручка _____ б)
 Уровень обобщений:
 свитер, юбка, шорты, колготки _____
 сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
 блюда, сковородка, ложка, тарелка _____
 шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 помидор, морковь, репа, капуста _____
 яблоко, персик, груша, лимон _____
 кошка, собака, волк, еж, лиса _____
 голубь, утка, воробей _____
 автобус, электричка, трамвай, самолет _____

в) подбор антонимов:

широкий _____ веселый _____ длинный _____ светлый _____ холодный _____
теплый _____ прямой _____ сухой _____ высокий _____

Глагольный словарь:

Что делает повар? _____ учительница? _____ врач? _____ почтальон?
_____ Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ утка _____ петух _____ мышь _____ корова _____
лягушка _____ свинья _____

Звукопроизношение

с _____ з _____ ц _____ съ _____ зь _____ ш _____ ж _____
ч _____ щ _____ р _____ рь _____ л _____ ль _____

Фонематический слух: дифференциация звуков: с – ш _____ ш – ж _____ с – з _____ щ – ш _____ щ – съ _____
ж – з _____ ч – с _____ ч – ть _____ ц – ть _____ ч – щ _____ л – р _____ к – г _____ п – б _____

Повтори: та-га-га _____ па-ка-ка _____ да-га-га _____
па-ба-па _____ кот-гот-кот _____ том-дом-ком _____

Анализ звукового состава речи.

Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ окно _____ эхо _____ волк _____ Ира _____ банка _____

Выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ сок _____ шары _____ мак _____ муха _____ нос _____ руки _____

Произношение слов сложного звукового состава: строительство _____

велосипед _____

милиционер _____

Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсии _____

Сапожник чистит сапоги _____

Заключение логопеда _____

Результаты логопедической работы _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
- другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7 Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.30-12.30
Вторник	8.30-12.30
Среда	8.30-12.30
Четверг	8.30-12.30
Пятница	8.30-12.30

Циклограмма работы учителя-логопеда

№	День недели	Время	Содержание деятельности
1.	Понедельник Среда Пятница	8.30-8.40	Подготовка к занятиям
		8.40-8.55	Индивидуальное логопедическое занятие
		9.00-9.25	Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком ОВЗ
		9.30- 10.00	Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком ОВЗ
		10.05-11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия
		11.30-12.30	Оформление рабочей документации Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей. Подготовка к занятиям.
2.	Вторник	8.30-9.00	Подготовка к групповым занятиям по обучению грамоте
		9.00-9.25	Групповое логопедическое занятие в старшей группе
		9.35-10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
		10.10-11.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
		11.30-13.30	Индивидуальное консультирование родителей Оформление логопедической документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей. Подготовка к занятиям
3.	Четверг	8.30-9.00	Подготовка к групповым занятиям по обучению грамоте
		9.00-9.30	Групповое логопедическое занятие в подготовительной группе
		9.40-10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
		10.10-11.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
		11.30-13.30	Индивидуальное консультирование родителей Оформление логопедической документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей. Подготовка к занятиям

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2024-2025 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
СЕНТЯБРЬ 2024г. Категории / тема месяца: «Познание» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд»	02.09.2024г.	1 сентября: День знаний	«День Знаний»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	03-06.09.2024г.	Дорожная безопасность	«Безопасная дорога от дома до детского сада»	Досуг по ПДД
	09-13.09.2024г.	14 сентября: «День поселка Уньюган»	«Уньюган – моя малая Родина»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Мудрое слово» (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 4-14; - Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 7-16	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130 Развлечение для детей по плану воспитателей
	23-27.09.2024г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей
ОКТАБРЬ 2024г. Категории / тема месяца: «Милосердие» «Человек» «Добро» «Труд»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	
	07-11.10.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Мудрые люди» (категория «Мудрость»)	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130

«Природа» «Красота»			- Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 15-27; - Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 18-27	Развлечение для детей по плану воспитателей
	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
НОЯБРЬ 2024г. Категории / Тема месяца: «Родина» «Человек» «Семья» «Культура»	01.11.2024г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	
	05-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября)	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» Развлечение «День матери»
	25-28.11.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Верность родной земле» (категории «Вера») - Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-22;	Итоговое активное занятие № 1 или 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 125-126; Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 23

			- Книга 1 по развитию речи детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-27	Развлечение для детей по плану воспитателей
	29.11.2024г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Разговор о гербе Российской Федерации»	Посещение музея «Россия - великая наша держава!»
ДЕКАБРЬ 2024г. Категории / Тема месяца: «Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Наши права»	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	16-20.12.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Доброе согласие» (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 15-26; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 16-26	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128; Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 26 Развлечение для детей по плану воспитателей
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год	«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год к нам мчится»	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»
ЯНВАРЬ 2025г. Категории /	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	«Рождественские дни»	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»

Тема недели: «Родина» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»	Досуг по дорожной безопасности
	16-17.01.2025г.	Колядки	«Рождественские колядки»	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Светлая надежда» (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-15; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-12	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 127;
	27.01.2025г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	«Блокада Ленинграда»	Просмотр презентации
	28-31.01.2025г.	Финансовая грамотность	«Деньги»	Развлечение для детей по плану воспитателей
ФЕВРАЛЬ 2025г. Категории / Тема недели: «Родина» «Здоровье» «Жизнь»	03-04.01.2025г.	Информационная безопасность	«Безопасные гаджеты» / «Безопасный интернет»	Просмотр презентации
	05-07.02.2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
	10-14.02.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Добрые друзья» (категория «Любовь») - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128 Развлечение для детей по плану воспитателей
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»

		служебный долг за пределами Отечества		
	24-28.02.2025г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей
МАРТ 2025г. Категории / Тема недели: «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день	«Женский день - 8 марта»	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	10-14.03.2025г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	«Не всякий встречный – друг приветливый!»	Составление коллективного коллажа «Нельзя» Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей
	17-21.03.2025г.	Традиции и культура	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	«Путешествие в театр / музей»	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»
АПРЕЛЬ 2025г. Категории / Тема недели: «Природа» «Родина» «Труд» «Красота»	31-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	14-18.04.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Радость послушания» (категория «Вера») - Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27;	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 126;

			- Книга 2 по развитию речи детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27	Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 26
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Рукотворный мир»	Досуг по плану воспитателя
МАЙ 2025г. Категории / Темы недели: «Родина» «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	19-23.05.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Добрые дела» категории «Любовь» - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 15-34; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 18-31	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 129; Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 34 Развлечение для детей по плану воспитателей
	26-30.05.2025г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Развлечение для детей по плану воспитателей

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
СЕНТЯБРЬ 2024г. Категории / тема месяца: «Познание» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд»	02.09.2024г.	1 сентября: День знаний	«День Знаний»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	03-06.09.2024г.	Дорожная безопасность	«Безопасная дорога от дома до детского сада»	Досуг по ПДД
	09-13.09.2024г.	14 сентября: День поселка Уньюган	«Уньюган – моя малая Родина»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Сказочное слово» (категория «Традиция Слова») - Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 4-30; - Книга 1 по развитию речи детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 4-31	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 131; Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 30
	23-27.09.2024г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей
ОКТЯБРЬ 2024г. Категории / тема месяца: «Человек» «Милосердие» «Добро» «Добро» «Труд» «Природа»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	
	07-11.10.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Напутственное слово» (категория «Традиция Слова») - Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 4-18	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 132; Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 18
	14-16.10.2024г.	16 октября	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»

		Всемирный день хлеба		
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
НОЯБРЬ 2024г. Категории / Тема месяца: «Родина» «Человек» «Семья» «Культура»	01.11.2024г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	05-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября)	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» Развлечение «День матери»
	25-28.11.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Жизненный путь» (категория «Традиция Слова») - Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 19-35	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 133
	29.11.2024г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Разговор о гербе Российской Федерации»	Посещение музея «Россия - великая наша держава!»
ДЕКАБРЬ 2024г. Категории / Тема месяца: «Милосердие» «Добро»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)

«Родина» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Наши права»	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	16-20.12.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Светлый образ» (категория «Традиция Образа») - Книга 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ», стр. 4-15	
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год	«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год к нам мчится»	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»
ЯНВАРЬ 2025г. Категории / Тема недели: «Дружба» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	«Рождественские дни»	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»	Досуг по дорожной безопасности
	16-17.01.2025г.	Колядки	«Рождественские колядки»	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Чудотворный образ» (категория «Традиция Образа») - Книга 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ», стр. 16-26	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 134
	27.01.2025г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	«Блокада Ленинграда»	Просмотр презентации
	28-31.01.2025г.	Финансовая грамотность	«Деньги»	Развлечение для детей по плану воспитателей
ФЕВРАЛЬ 2025г. Категории /	03-04.01.2025г.	Информационная безопасность	«Безопасные гаджеты», «Безопасный интернет» / «Деньги»	Просмотр презентации

Тема недели: «Родина» «Здоровье» «Жизнь»	05-07.02.2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
	10-14.02.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Книга – праздник души» (категория «Традиция праздника») - Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 17-54	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 137 Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 54
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	24-28.02.2025г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
МАРТ 2025г. Категории / Тема недели: «Семья» «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день	«Женский день - 8 марта»	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	10-14.03.2025г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	«Не всякий встречный – друг приветливый!»	Составление коллективного коллажа «Нельзя» Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей
	17-21.03.2025г.	Традиции и культура	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.

	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	«Путешествие в театр / музей»	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»
АПРЕЛЬ 2025г. Категории / Тема недели: «Природа» «Родина» «Труд» «Красота»	31-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	14-18.04.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Мастера и рукодельницы» (категория «Традиции дела») - Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 3-17	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135 Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 17
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Старание и терпение» (категория «Традиции дела») - Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 19-34	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135 Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 34
МАЙ 2025г. Категории / Темы недели: «Родина» «Человек» «Сотрудничество» «Здоровье»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»

«Жизнь» «Природа»	19-23.05.2025г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Семейные традиции» (категория «Традиции дела») - Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 3-16	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 136 Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 16
	26-30.05.2025г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Развлечение для детей по плану воспитателей