

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, ХМАО – Югра
тел/факс 8 (34672) 46-526

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «29» августа 2024г. № 256-од
Заведующий С.М. Заплата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Образовательная область «Физическое развитие»

Срок реализации рабочей программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработчик:
инструктор по физической культуре
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Рамазанова И.В.

с.п. Уньюган, 2024 год

Содержание рабочей программы

№	Название раздела, подраздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	
	• к 3 годам	4
	• к 4 годам	5
	• к 5 годам	6
	• к 6 годам	8
	• к 7 годам	9
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.3.1.	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	15
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	18
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	19
2.5.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	20
2.5.1.	Цели и задачи воспитательной работы	20
2.5.2.	Целевые ориентиры воспитания	20
2.5.3.	Содержание воспитательной работы	22
2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
2.6.1.	Планирование досугов, развлечений	23
2.7.	Планирование взаимодействия с семьями детей	23
2.8.	Планирование работы с воспитателями	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	25
3.2.	Примерный перечень музыкальных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	25
3.3.	Модель двигательной активности дошкольников	25
3.4.	Перспективный план организованной образовательной деятельности:	
	• Младшая группа	27
	• Средняя группа	29
	• Старшая группа	32
	• Подготовительная группа	35
3.5.	Инструментарий (методические пособия)	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года.

1.2. Цели, задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (реквизиты).

Целью Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом

рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и

учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста, к 7 годам:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия,

формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОО ДО

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;
2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие» (п. 22 ФОП ДО)

2 — 3 года

Задачи (п. 22.3 ФОП ДО)	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	1. Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения	п. 22.3 ФОП ДО
	2. Подвижные игры	
	3. Формирование основ здорового образа жизни	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3 - 4 года

Задачи (п. 22.4 ФОП ДО)	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая	1. Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения	п. 22.4 ФОП ДО

<p>согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	- Строевые упражнения	
	2. Подвижные игры	
	3. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)	
	4. Формирование основ здорового образа жизни	
	5. Активный отдых	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4 — 5 лет

Задачи (п. 22.5 ФОП ДО)	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	
<p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	1. Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения	<p>п. 22.5 ФОП ДО</p>	
	2. Подвижные игры		
	3. Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)		
	4. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)		
	5. Формирование основ здорового образа жизни		
	6. Активный отдых		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5 — 6 лет

Задачи (п. 22.6 ФОП ДО)	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>	<p>1. Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения</p>	<p>п. 22.6 ФОП ДО</p>
	<p>2. Подвижные игры</p>	
	<p>3. Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)</p>	
	<p>4. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)</p>	
	<p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p>	
	<p>6. Активный отдых</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6 — 7 лет

Задачи (п. 22.7 ФОП ДО)	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и</p>	<p>1. Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения</p>	<p>п. 22.7 ФОП ДО</p>

<p>самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	2. Подвижные игры	
	3. Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)	
	4. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)	
	5. Формирование основ здорового образа жизни	
	6. Активный отдых	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Сетевое взаимодействие

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Дополнительное образование дошкольников обеспечивается в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества».

Название программы	ФИО педагога ДО	Возраст детей
«Оздоровительная гимнастика» (девочки старшего дошкольного возраста)	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Любимова В.В.	5-7 лет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей.

2.3.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

**Расписание занятий
Образовательная область «Физическое развитие»
на 2023-2024 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа		Физическая культура на прогулке 10.45 – 11.00	Физическая культура 9.35 – 9.45	Физическая культура 9.00 – 9.10	
Средняя группа	Физическая культура 9.00 – 9.20	Физическая культура 9.35– 9.50			Физическая культура на прогулке 11.00 – 11.20
Старшая группа	Физическая культура 9.35 – 10.00		Физическая культура на прогулке 11.15 – 11.40		Физическая культура 9.35 – 10.00
Подготовительная группа		Физическая культура на прогулке 11.10 – 11.40		Физическая культура 9.40-10.10	Физическая культура 10.10-40.10

Структура занятий

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Формы организации образовательной области «Физическое развитие»

Занятие тренировочного типа.

Занятия направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Фронтальный способ.

Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ.

Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ.

Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ.

Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия

Целью данных занятий является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх, и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.).

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

• **Занятия по лыжной подготовке**

Инструментарий: рабочая программы «Сказочная лыжня»

Период: осень-зима

Возраст детей: дети старшего дошкольного возраста

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Место в режиме дня: на прогулке

Время занятия: 20-25 минут

• **Индивидуальная работа с детьми (организовывает взрослый)**

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН, с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

• **Виды детской деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года)**

Деятельность	Виды деятельности
Двигательная деятельность	Основные движения Общеразвивающие упражнения Простые подвижные игры
Речевая деятельность	Понимание речи взрослого

	Слушание и понимание стихов Активная речь
Трудовая деятельность	Элементарные трудовые действия (убирает спортивный инвентарь)
Музыкальная деятельность	Музыкально-ритмические движения

• **Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

Деятельность	Виды деятельности
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Трудовая деятельность	Элементарные трудовые действия (убирает спортивный инвентарь)
Музыкальная деятельность	Музыкально-ритмические движения

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно предложенная, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
- ✓ Развитие умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие умения играть различные роли.
Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп воспитанников

Группа	Направленность группы	Общее число детей	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество детей с плоскостопием	Количество детей с уплотнением стопы
Младшая	Общеразвивающая				
Средняя	Общеразвивающая				
Старшая	Комбинированная				
Подготовительная	Комбинированная				
Всего детей					

Коррекционная, профилактическая работа по коррекции плоскостопия с дошкольниками осуществляется в процессе реализации образовательной программы «Здоровые ножки» в форме подгрупповых занятий.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Время занятия: 20-25 минут

С родителями (ссылка на перспективный план работы с родителями):

- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

Формы работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ

	Разделы	Примечание
1.	Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
2.	Подвижные игры	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
3.	Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
4.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе

5.	Формирование основ здорового образа жизни	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
6.	Активный отдых	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе

2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Цели и задачи воспитательной работы

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитательной деятельности

Задачи	Ценности	Инструментарий
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Приобщение детей к ценностям: «Жизнь» «Здоровье»</p>	<p>Рабочая программа «Сказочная лыжня»</p>

2.5.2. Целевые ориентиры воспитания

- **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

• **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.3. Содержание воспитательной работы

Направление	Ценность	Мероприятия	Месяц
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь Здоровье	Реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности «Сказочная лыжня»	Зимний период
		Проектная деятельность: проект «Хоккей» с детьми подготовительной группой.	Декабрь

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.

- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.6.1. Планирование досугов, развлечений

Месяц	Название мероприятия			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Досуг «В гости к Лесовичку»	Досуг «Мы сильные, смелые, после лета загорелые!»	Досуг «За здоровьем в детский сад!»	Досуг «Все на стадион!»
Октябрь	Досуг «Путешествие в осенний лес»	Досуг «Вот и осень пришла, нам подарки принесла!»	Досуг «В осеннем лесу!»	Досуг «Ловкие и смелые»
Ноябрь	День здоровья «Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья «Веселые старты»	День здоровья «Быстрые, ловкие, смелые, умелые!»	День здоровья «Веселые старты!»
Декабрь	Досуг «Здравствуй, зимушка-зима!»	Досуг «Мы мороза не боимся»	Досуг «Путешествие в страну спорта»	Досуг «Путешествие в страну спорта»
Январь	Досуг «Мы растем сильными и смелыми»	Досуг «Здоровье дарит Айболит»	День здоровья «Детская Олимпиада»	День здоровья «Игры – соревнования»
Февраль	День здоровья «Малыши со спортом дружат»	Физкультурный праздник «Хочется мальчишкам в Армии служить»	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
Март	Досуг «Спортивный Светофор»	Досуг «Юный пешеход»	Досуг «Наш веселый светофор»	Досуг «Наш веселый светофор»
Апрель	Досуг «Едем, плаваем, летаем»	Досуг «Едем, плаваем, летаем»	Досуг «Космические дали» Открытие районных соревнований «Губернаторские состязания»	Досуг «Космические дали» Открытие районных соревнований «Губернаторские состязания»
Май	Досуг «Раз, два, левой»	Физкультурный праздник «Разведчики на задании»	Физкультурный праздник «День Победы!»	Физкультурный праздник «День Победы!»

2.7. Планирование взаимодействия с семьями детей

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Памятка «Спортивная форма на занятиях по физкультуре»
Октябрь	Папка передвижка «Профилактика плоскостопия»
	Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебе всегда ждут»: игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РПС: презентация физкультурного зала)

	Участие в групповых родительских собраниях (по согласованию с воспитателем)
Ноябрь	Консультация (стендовый материал) «Обучение детей ходьбе на лыжах»
	День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»
Декабрь	Советы инструктора по физической культуре «Зимние игры»
Январь	Консультация для родителей «Утренняя гимнастика дома»
	Участие в групповых родительских собраниях (по согласованию с воспитателем)
Февраль	Советы инструктора по физической культуре «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
	День Защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать» с участием пап воспитанников
Март	Рекомендации «О правильной осанки»
Апрель	Памятка «Дыхательная гимнастика после сна»
	Участие в групповых родительских собраниях (по согласованию с воспитателем)
	Выставка детского творчества «Звездная страна» (космос)
Май	Развлечение совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»
Ежемесячно	Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка», сообщество ВКонтакте, Одноклассники МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Спортивная страничка»

2.8. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Проведение спортивных досугов, развлечений, праздников (ежемесячно)
Октябрь	Районный семинар-практикум «Развитие предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»
	Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебе всегда ждут»: игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РППС: физкультурный зал)
	Участие в групповых родительских собраниях (по согласованию с воспитателем)
	Проведение спортивных досугов, развлечений, праздников Анкетирование
Ноябрь	День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»
	Консультативный пункт: рекомендации «Играем дома: игровые пособия по физическому развитию»
Декабрь	Трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Новогодняя фантазия»
Январь	Участие в групповых родительских собраниях (по согласованию с воспитателем)
	Консультация «Двигательная активность с использованием карточек схем»
Февраль	Подготовка детей к районным соревнованиям «Губернаторские состязания»
Март	Подготовка к районному смотру-конкурсу «Мы юные защитники» (оформление, костюмы, строевые упражнения)
Апрель	Консультативный пункт: «Здоровый образ жизни семьи»
	Участие в групповых родительских собраниях (по согласованию с воспитателем)
	Выставка детского творчества «Звездная страна» (космос)

Май	Районный смотр-конкурс «Мы юные защитники» (оформление, костюмы, строевые упражнения)
-----	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

Вид помещения	Особенности организации	Оснащение
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный комплекс, шведская стенка • Спортивное оборудование для основного движения: лазанье, метание, бросание, катание, ловля, ползання, лазанья, прыжки, упражнения в равновесии - в ассортименте • Спортивное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений: маты, обручи (большие и малые), мячи, гимнастические палки, мягкие модули, мячи-фитболы и др. – в ассортименте; • Атрибуты для спортивных игр: теннис, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей; • Детские спортивные тренажеры - в ассортименте; • Комплект спортивного оборудования для лыжной подготовки детей старшего дошкольного возраста: лыжи, ботинки, майки лыжные, палки лыжные; • Оборудование для коррекции плоскостопия: ребристые доски, массажные мячи. • Конусы спортивные; • Магнитофон, пианино.

3.2. Примерный перечень музыкальных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Направление	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	От 2 до 3 лет: п. 33.2.4. От 3 до 4 лет: п. 33.2.5. От 4 до 5 лет: п. 33.2.6. От 5 до 6 лет: п. 33.2.7. От 6 до 7 лет: п. 33.2.8.
Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)	С 5 лет: п. 33.4.1.

3.3. Модель двигательной активности в возрастных группах

Форма работы	Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделя 10 мин.	2 раза в неделя 15-20 мин.	2 раза в неделя 25 мин.	2 раза в неделя 30 мин.
	на улице	-	1 раз в неделя 15-20 мин.	1 раз в неделя 20-25 мин.	1 раз в неделя 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 30-40 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Комплексно-тематическое планирование

3.4.1. Младшая группа

Сентябрь

Компоненты занятия		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С погремушками
	ОВД	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Игровое задание «Птички»	1.Ползание с опорой на ладони и колени. 2.Прыжки на двух ногах на месте.
	Дыхательная гимнастика	«Листопад»	«Трубач»
	Подвижные игры	«Кот и воробушки»	«Быстро в домик»
	Подвижные игры на прогулке	«Медведь и дети»	«Прокати мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Пузырь»

Октябрь

Компоненты занятия		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С флажками
	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. «Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Надуй шарик»	«Часики»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«По тропинке»	«Беги ко мне»
	Малоподвижные игры	«Шарик»	«Зернышки»

Ноябрь

Компоненты занятия		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С мячом
	ОВД	1.И.з. «Прокати- не задень» 2. И.з. «Проползи – не задень»	1. И.у. «Паучки» 2.Равновесие.
	Дыхательная гимнастика	«Говорилка»	«Котята»
	Подвижные игры	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комарика»
	Подвижные игры на прогулке	«Твой кубик»	«Поезд»
	Малоподвижные игры	«Надувайся пузырь»	«Ква-ква-ква»

Декабрь

		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С мячом
	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Петушок»	«Насос»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Куры и кошка»	«уточки и собачка»
	Малоподвижные игры	«Кошечка»	«Шалтай-болтай»

Январь

		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С платочками.
	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. «Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Дровосек»	«Снежинки»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Я люблю свою лошадку»	«Вороны»
	Малоподвижные игры	«Холодно-тепло»	«Найди пару»

Февраль

		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	На стульчиках
	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. «Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Вьюга»	«Ладочки»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Воронята»	«Солнечные зайчики»
	Малоподвижные игры	«найди по описанию»	«Молчанка»

Март

		I- II неделя	III- IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С флажками.
	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. «Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Пузырики»	«Ежик»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички»	«Пчелки»
	Малоподвижные игры	«Девочки и мальчики»	«Море волнуется»

Апрель

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С погремушки.
	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. «Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Сердитый ежик»	«ножницы»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Мой веселый звонкий мяч»	«Зайчик в домике»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Пузырь»

Май

		I - II неделя	III - IV неделя
	ОРУ	Без предметов	С мячом.

Физическая культура	ОВД	1.Равновесие «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур.	1. И.у. «Быстрый мяч» 2.И.у. «Проползи - не задень»
	Дыхательная гимнастика	«Надуй шарик»	«Часики»
	Подвижные игры	«Зайка серый умывайся»	«Догони мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички в гнездышках»	«Гуси»
	Малоподвижные игры	«Найди комарика»	«Пузырь»

3.4.2. Средняя группа

Сентябрь

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С флажками
	ОВД	1. Равновесие. 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом в право и влево.	Прыжки «Достань до предмета» Прокатывание мячей друг другу
	Дыхательная гимнастика	«Ежики»	«Надуй шарик»
	Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»
	Подвижные игры на прогулке	«Автомобиль»	«Найди себе пару»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Найди жучка»

Октябрь

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гантелями
	ОВД	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Катание мячей друг другу сидя.	1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета.
	Дыхательная гимнастика	«Часики»	«Насос»
	Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Автомобиль»
	Подвижные игры на прогулке	«Ловишки»	«Найди свой цвет»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найдём зайку»

Ноябрь

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С кубиками
	ОВД	1.Прыжки через шнур. 2. Ползание по наклонной доске. 3. Катание мячей друг другу стоя.	1. Ходьба по доске. 2. Прыжки через шнур. 3. Ползание по наклонной доске.
	Дыхательная гимнастика	«Пузырики»	«Самолет»
	Подвижные игры	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»

	Подвижные игры на прогулке	«Кто тише»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди кошечку»	«Пакет»

Декабрь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гимнастическими палками
	ОВД	1. Прыжки через две параллельные линии. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через две параллельные линии. 3. Ползание по гимнастической скамейке.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	«Дровосек»
	Подвижные игры	«Кто тише»	«Лови мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»
	Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»

Январь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С обручем
	ОВД	1. Прыжки вверх с касанием предмета. 2. Подлезание в воротца. 3. Бросание мяча вперед от груди.	1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Подлезание в воротца.
	Дыхательная гимнастика	«Мышка и мишка»	«Ветер дует нам в лицо»
	Подвижные игры	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»
	Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди лисичку»	«Пакет»

Февраль

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С мячами
	ОВД	1. Прыжки по мягким модулям. 2. Подлезание под веревку 30-40см. 3. Бросание мяча из-за головы.	1. Кружение. 2. Прыжки по мягким модулям. 3. Подлезание под веревку 30-40см.
	Дыхательная гимнастика	«Послушаем своё дыхание»	«Надуй шарик»
	Подвижные игры	«Догоните меня»	«Лови мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Целься вернее»	«Воробышки и автомобиль»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди машинку»

Март

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С кубиками
	ОВД	1. Прыжки через 2,3 веревочки. 2. Перелезание через бревно. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	1. Кружение с предметом в руках. 2. Прыжки через 2,3 веревочки. 3. Перелезание через бревно.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	«Дровосек»
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Целься вернее»
	Подвижные игры на прогулке	«Солнышко и дождик»	«Обезьянки»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Найди собачку»

Апрель

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С малым мячом
	ОВД	1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Лазанье по лесенке-стремянке. 3. Метание мяча через сетку.	1. Ходьба по шнуру. 2. Прыжки из кружка в кружок. 3. Лазанье по лесенке-стремянке.
	Дыхательная гимнастика	«Медвежонок»	«Подыши одной ноздрей»
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Целься вернее»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички летают»	«Принеси предмет»
	Малоподвижные игры	«Пакет»	«Тишина у пруда»

Май

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С Ленточками
	ОВД	1. Прыжки между предметами. 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх. 3. Метание на дальность двумя руками	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки между предметами. 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх.
	Дыхательная гимнастика	«Воздушный шар»	«Ветер»
	Подвижные игры	«Птички летают»	«Принеси предмет»
	Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Море волнуется»

3.4.3. Старшая группа

Сентябрь

		І - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гантелями
	ОВД	1.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Броски малого мяча вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин.
	Дыхательная гимнастика	«Бегемотики»	«Часики»
	Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры»
	Подвижные игры на прогулке	«Ловишки»	«Мы веселые ребята»
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»

Октябрь

		І - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С веревочкой
	ОВД	1.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски малого мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
	Дыхательная гимнастика	«Трубач»	«Накачаем колесо»
	Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»
	Подвижные игры на прогулке	«Не попадись»	«Ловишки»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч»

Ноябрь

		І - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гимнастическими палками
	ОВД	1.Прыжки через шнур. 2. Ползание по наклонной доске. 3. Катание мячей друг другу стоя.	1. Ходьба по доске. 2. Прыжки через шнур. 3. Ползание по наклонной доске.
	Дыхательная гимнастика	«Ладони»	«Дровосек»
	Подвижные игры	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»

	Подвижные игры на прогулке	«Кто тише»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди кошечку»	«Пакет»

Декабрь

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С малым мячом
	ОВД	1. Прыжки через две параллельные линии. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через две параллельные линии. 3. Ползание по гимнастической скамейке.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	«Дровосек»
	Подвижные игры	«Кто тише»	«Лови мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»
	Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»

Январь

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С обручем
	ОВД	1. Прыжки вверх с касанием предмета. 2. Подлезание в воротца. 3. Бросание мяча вперед от груди.	1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Подлезание в воротца.
	Дыхательная гимнастика	«Послушай свое дыхание»	«Надуй шарик»
	Подвижные игры	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»
	Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди лисичку»	«Пакет»

Февраль

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С мячами
	ОВД	1. Прыжки по мягким модулям. 2. Подлезание под веревку 30-40см. 3. Бросание мяча из-за головы.	1. Кружение. 2. Прыжки по мягким модулям. 3. Подлезание под веревку 30-40см.
	Дыхательная гимнастика	«Трубач»	«Лыжник»
	Подвижные игры	«Догоните меня»	«Лови мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Целься вернее»	«Воробышки и автомобиль»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди машинку»

Март

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С флажками
	ОВД	1. Прыжки через 2,3 веревочки. 2. Перелезание через бревно. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	1. Кружение с предметом в руках. 2. Прыжки через 2,3 веревочки. 3. Перелезание через бревно.
	Дыхательная гимнастика	«Ладошки»	«Вдох-выдох»
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Целься вернее»
	Подвижные игры на прогулке	«Солнышко и дождик»	«Обезьянки»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Найди собачку»

Апрель

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С кубиком
	ОВД	1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Лазанье по лесенке-стремянке. 3. Метание мяча через сетку.	1. Ходьба по шнуру. 2. Прыжки из кружка в кружок. 3. Лазанье по лесенке-стремянке.
	Дыхательная гимнастика	«Качели»	«Мельница»
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Целься вернее»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички летают»	«Принеси предмет»
	Малоподвижные игры	«Пакет»	«Тишина у пруда»

Май

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С ленточками
	ОВД	1. Прыжки между предметами. 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх. 3. Метание на дальность двумя руками	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки между предметами. 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх.
	Дыхательная гимнастика	«Поднимаем выше груз»	«Ветер»
	Подвижные игры	«Птички летают»	«Принеси предмет»
	Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Море волнуется»

3.4.4. Подготовительная группа

Сентябрь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С веревочкой
	ОВД	1. Прыжки на двух ногах через шнур. 2. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом с мешочком на голове. 3. Перебрасывание мяча с низу стоя в шеренгах.	1. Подбрасывания мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Равновесие.
	Дыхательная гимнастика	«Кошечка»	«Дровосек»
	Подвижные игры	«Ловишки»	«Удочка»
	Подвижные игры на прогулке	«Догони свою пару»	«Совушка»
Малоподвижные игры	«Вершки и корешки»	«Летает, не летает»	

Октябрь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гантелями
	ОВД	1. Равновесие. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнур. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Ведения мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание по гимнастической скамейке хват рук с боков.
	Дыхательная гимнастика	«Бегемотики»	«Часики»
	Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Мы веселые ребята»
	Подвижные игры на прогулке	«Фигуры»	«Не попадись»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Летает, не летает»	

Ноябрь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С мячами
	ОВД	1. Прыжки через шнур. 2. Ползание по наклонной доске. 3. Катание мячей друг другу стоя.	1. Ходьба по доске. 2. Прыжки через шнур. 3. Ползание по наклонной доске.
	Дыхательная гимнастика	«Лыжник»	«Конькобежец»
Подвижные игры	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	

	Подвижные игры на прогулке	«Кто тише»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди кошечку»	«Пакет»

Декабрь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гимнастическими палками
	ОВД	1. Прыжки через две параллельные линии. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через две параллельные линии. 3. Ползание по гимнастической скамейке.
	Дыхательная гимнастика	«Поднимаем выше груз»	«Дровосек»
	Подвижные игры	«Кто тише»	«Лови мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»
	Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»

Январь

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С гантелями
	ОВД	1. Прыжки вверх с касанием предмета. 2. Подлезание в воротца. 3. Бросание мяча вперед от груди.	1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Подлезание в воротца.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	«Вьюга»
	Подвижные игры	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»
	Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Найди лисичку»	«Пакет»

Февраль

		І - ІІ неделя	ІІІ - ІV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С обручем
	ОВД	1. Прыжки по мягким модулям. 2. Подлезание под веревку 30-40см. 3. Бросание мяча из-за головы.	1. Кружение. 2. Прыжки по мягким модулям. 3. Подлезание под веревку 30-40см.
	Дыхательная гимнастика	«Ладони»	«Качели»
	Подвижные игры	«Догоните меня»	«Лови мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Целься вернее»	«Воробышки и автомобиль»

	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди машинку»
--	--------------------	---------------	-----------------

Март

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С флажками
	ОВД	1. Лазанье на гимнастическую стенку 2. Равновесие- ходьба по буму. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	1. Равновесие- ходьба по буму. 2. Прыжки в чередование на одной, на двух. 3. Эстафета с мячом «Передай мяч в шеренге».
	Дыхательная гимнастика	«Колем дрова»	«Часики»
	Подвижные игры	«Ловишки с лентой»	«Перестрелка»
	Подвижные игры на прогулке	«Золотые ворота», «Гуси-Лебеди», «Мышеловка»	«Обезьянки», «Третий лишний», «Иголка, нитка, узелок»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне	«Найди и промолчи»

Апрель

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С мячом
	ОВД	1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Лазанье по лесенке-стремянке. 3. Метание мяча через сетку.	1. Ходьба по шнуру. 2. Прыжки из кружка в кружок. 3. Лазанье по лесенке-стремянке.
	Дыхательная гимнастика	«Трубач»	«Надуй шар»
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Целься вернее»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички летают»	«Принеси предмет»
	Малоподвижные игры	«Пакет»	«Тишина у пруда»

Май

		I - II неделя	III - IV неделя
Физическая культура	ОРУ	Без предметов	С ленточками
	ОВД	1. Прыжки между предметами. 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх. 3. Метание на дальность двумя руками	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки между предметами. 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	«Ладошки»
	Подвижные игры	«Птички летают»	«Принеси предмет»

	Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Море волнуется»

3.5. Инструментарий (методические пособия)

1. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста -М.: Аркти,2002.
2. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: Аркти, 2004. - 144с.
4. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь,2007.
5. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд). -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -224с.
6. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004 -64с.
7. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений - М.: Издательство Аркти, 2000.
8. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001 -72с.
9. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с ЦП – М.: Просвещение, 1991. -159с.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников образовательных учреждений- М.: Издательство Аркти, 2000. - 107с.
10. Овчинникова Т.С., Потапчук Л.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Речь, 2002.
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 -112с.
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001-112с.
13. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128с.
14. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие Санкт-Петербург: Детство-Пресс