

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО –  
Югра  
тел/факс 8 (34672) 46-526

---

**ПРИНЯТ:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Протокол заседания № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
от «29» августа 2024г. № 256-од  
Заведующий С.М. Заплата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Возрастная группа: младшая  
Название группы: «Солнышко»

Срок реализации рабочей программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработчики:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Томм Елена Александровна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Чернова Надежда Александровна

с. п. Уньюган, 2024г.

### Содержание рабочей программы младшей группы

№	Название раздела, подраздела	Страница
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	4
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей	6
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	<b>Планирование образовательной деятельности детей младшей группы по 5 образовательным областям:</b>	
	• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
	• Образовательная область «Познавательное развитие»	9
	• Образовательная область «Речевое развитие»	10
	• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
	• Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.	Комплексно-тематический план	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3.1.	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	23
2.3.2.	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	24
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	26
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.5.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	29
2.5.1.	Цели и задачи воспитательной работы	29
2.5.2.	Целевые ориентиры воспитания	31
2.5.3.	Содержание воспитательной работы	32
2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
2.6.1.	Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей	34
2.6.2.	Планирование экскурсионной деятельности	35
2.6.3.	План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками	35
2.7.	Планирование взаимодействия с семьями детей	36
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	38
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	39
3.3.	Режим и распорядок дня в группе	39
3.4.	Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня	40
3.5.	Модель двигательной активности в группе	41

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности «Солнышко» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года (с дополнениями и изменениями).

### **1.2. Цели, задачи рабочей программы**

Рабочая программа младшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка».

**Целью** Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте**

##### **К трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной

деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОО ДО**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;

- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;

2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или скорректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей младшей группы по 5 образовательным областям

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 лет

Задачи (п. 18.3.1.)	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о</p>	<p>Пункт 18.3.2</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир Абрамова Л.В,  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (1 младшая группа)</p>

себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.		
---	--	--

**3-4 года**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание (ссылка на ФОП ДО)</b>	<b>Инструментарий</b>
<p><b>1. В сфере социальных отношений</b> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	Пункт 18.4.2 подпункт 1	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2 младшая группа)</p>
<p><b>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	Пункт 18.4.2 подпункт 2	<p>Кузьмин И.А. Программа «Социокультурные истоки» Книги для развития детей (3-4 года)</p>
<p><b>3. В сфере трудового воспитания:</b> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	Пункт 18.4.2 подпункт 3	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)</p>
<p><b>4. В области формирования основ безопасного поведения:</b> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	Пункт 18.4.2 подпункт 4	<p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» (ознакомление дошкольников с ПДД)</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### 2-3 года

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Пункт 19.3.1 Подпункт 1 - 4</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаг в математику, развитие движений»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (1 младшая группа)</p>

### 3-4 года

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях,</p>	<p>Пункт 19.4.2 Подпункт 1 - 4</p>	<p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 года)</p>

<p>накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>		
--	--	--

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**2 — 3 года**

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Формирование словаря</b> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Пункт 20.3.2 Подпункт 1</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий» (2-3 года)</p> <p>Винникова Г.И.</p>
<p><b>2. Звуковая культура речи</b> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Пункт 20.3.2 Подпункт 2</p>	<p>«Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература»</p>
<p><b>3. Грамматический строй речи</b> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>Пункт 20.3.2 Подпункт 3</p>	
<p><b>4. Связная речь</b> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях</p>	<p>Пункт 20.3.2 Подпункт 4</p>	
<p><b>5. Интерес к художественной литературе</b> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. побуждать рассматривать книги и иллюстрации</p>		<p>Папахина Ю. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3 года) ФГОС</p>

вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения		
---	--	--

### 3— 4 года

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Формирование словаря</b>  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	Пункт 20.4.2 Подпункт 1	Кузьмина И.А. Программа «Социокультурные истоки» Книги для развития речи детей (3-4 года).
<p><b>2. Звуковая культура речи</b>  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	Пункт 20.4.2 Подпункт 2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
<p><b>3. Грамматический строй речи</b>  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.  закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.  совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования</p>	Пункт 20.4.2 Подпункт 3	3.
<p><b>4. Связная речь</b>  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.  воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.  подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	Пункт 20.4.2 Подпункт 4	

<p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>          формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	Пункт 20.4.2 Подпункт 5	
<p><b>2. Интерес к художественной литературе</b>          обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).          формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).          способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).          формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.          поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.          поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	Пункт 20.4.2 Подпункт 6	Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года ФГОС»

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2 - 3 года

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Приобщение к искусству</b>          развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;          интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;          развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);          познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).          поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p>	Пункт 21.3.2.1	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»

<p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>		
<p><b>2. Изобразительная деятельность:</b>  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p>	<p>Пункт 21.3.2.2  Подпункт 1, 2</p>	<p>Колдина Д.Н.  «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"</p>
<p><b>3. Конструктивная деятельность</b>  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	<p>Пункт 21.3.2.3</p>	<p>Комарова Т.С.  «Детское художественное творчество». Для работы с детьми (2-7 лет)</p>
<p><b>4. Музыкальная деятельность</b>  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p>	<p>Пункт 21.3.2.4</p>	<p>Зацепина М.Б.  «Музыкальное воспитание в детском саду». Для работы с детьми (2-7 лет)</p>
<p><b>5. Театральная деятельность</b>  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  пробуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p>	<p>Пункт 21.3.2.5</p>	<p>Шиян О.А.  «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке (3 - 7 лет)</p>

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).		
<p><b>6. Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;</p> <p>формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	Пункт 21.3.2.6	Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (3-7 лет)

### 3 - 4 года

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Приобщение к искусству</b></p> <p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	Пункт 21.4.2.1.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа (3-4 года)
<p><b>2. Изобразительная деятельность:</b></p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный</p>	Пункт 21.4.2.2 Подпункт 1 - 4	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. 3-4 года»  Комарова Т.С. «Изобразительная

<p>художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;</p> <p>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству</p>		<p>деятельность в детском саду (3-4 лет)</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС»</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 3-4 года ФГОС»</p>
<p><b>3. Конструктивная деятельность</b></p> <p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Пункт 21.4.2.3</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Младшая группа (3-4 года)</p>
<p><b>4. Музыкальная деятельность</b></p> <p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;</p> <p>выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки,</p>	<p>Пункт 21.4.2.4</p>	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Млад-шая группа (3-4 года)</p>

<p>прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра</p>		
<p><b>5. Театральная деятельность</b>  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p>	<p>Пункт 21.4.2.5</p>	<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке (3 - 7 лет)</p>
<p><b>6. Культурно-досуговая деятельность</b>  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и</p>	<p>Пункт 21.4.2.6</p>	<p>Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (3-7 лет)</p>

развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.		
---	--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 2 — 3 года

Задачи	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> </ul>	<p>Пункт 22.3.2 Подпункт 1</p>
	<p><b>2. Подвижные игры</b></p>	<p>Пункт 22.3.2 Подпункт 2</p>
	<p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<p>Пункт 22.3.2 Подпункт 3</p>

### 3 — 4 года

Задачи	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> </ul>	<p>Пункт 22.4.2 Подпункт 1</p>
	<p><b>2. Подвижные игры</b></p>	<p>Пункт 22.4.2 Подпункт 2</p>
	<p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<p>Пункт 22.4.2 Подпункт 3</p>

<p>пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>		
---	--	--

## 2.2. Комплексно-тематический план на 2024-2025 учебный год

### Младшая группа

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Познание» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Человек» «Труд»	02-06.09.2024г.	1 сентября: День знаний	«Здравствуй, детский сад!» (адаптация, знакомство с помещением группы, с элементарными правилами)	Досуг «Вместе весело живем» Создание панно «Здравствуйте, это Я!»
	9-13.09.2024г.		«Моя семья» (представление о себе, своем возрасте, о родителях, о членах семьи)	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Любимое имя» (категория «Имя») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 4-19; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113 Развлечение «Кто у нас хороший! Кто у нас пригожий!»
	23-27.09.2024г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий: кто работает в саду» (ближайшее окружение)	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей.
<b>ОКТАБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Семья» «Человек» «Труд» «Природа»	30.09-02.10.2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	Досуг «Жил-был пес»
	07-11.10.2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Доброе слово» (категория «Слово») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 20-23; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 16-21	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113 Развлечение для детей по плану воспитателей.
	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	«Я пеку, пеку пеку деткам всем по пирожку»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»

		(третье воскресенье октября)		
	21-25.10.2024г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>НОЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	01-02.11. 2024г.	4 ноября: День народного единства	«Я в мире людей» (представление о своем поле, о теле, гендерное различие)	Досуг «мы дружные ребята»
	05-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Мы прилежные ребята»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России  <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Ласковая песня» (категория «Песня») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 24-27; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 22-27	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 114 <b>Развлечение «Дарю тебе нежность»</b>
	25-29.11.2024г.	Животный мир	«В мире животных»	Развлечение для детей по плану
<b>ДЕКАБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Неофициальные символы России»	Проект «Матрешка»
	16-20.12.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«По зимней дороге – без ДТП»	Досуг по ПДД
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Праздничная песня» (категория «Песня») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 28-31; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 28-31	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 115 Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп»

<b>ЯНВАРЬ</b> 2025г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Жизнь» «Здоровье» «Природа»	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	<b>«Рождественские дни»</b>	Развлечение «Прощание с елочкой»
	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	<b>«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»</b>	Досуг по безопасности «Зимние забавы»
	16-17.01.2025г.	Колядки	<b>«Рождественские колядки»</b>	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Добрая книга»</b> (категория «Книга») - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 5-15; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 117 Развлечение для детей по плану воспитателей
	27-31.01.2025г.	В мире животных	<b>«В мире животных: звери, птицы зимой»</b>	Развлечение для детей по плану Акция «Покормите птиц зимой
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 2025г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Здоровье» «Родина» «Жизнь»	03-07.02.2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	<b>«Неделя здоровья»</b>	Досуг «Малыши со спортом дружат»
	10-14.02.2025г.	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Любимая книга»</b> (категория «Книга») - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 16-23; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 16-23	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 119 Развлечение для детей по плану воспитателей.
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты»
	24-28.02.2025г.	«ОБЖ: безопасность дома»	<b>«Безопасный дом»</b>	Досуг по безопасности
<b>МАРТ</b> 2025г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Человек» «Родина» «Красота» «Здоровье»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Любимый образ»</b> (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 4-15; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 115 Развлечение «Маму поздравляют малыши»
	10-14.03.2025г.	Социальное окружение, предметный мир, ОБЖ	<b>«Дом, в котором я живу»</b>	Показ кукольного театра «Три медведя»
	17-21.03.2025г.	Традиции	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.

	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	«Путешествие в театр, музей»	Развлечение «Путешествие в сказку»
<b>АПРЕЛЬ 2025г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Природа» «Родина» «Красота» «Здоровье»	31.03-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна: живая природа»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«Воздушный транспорт»	Досуг «Едем, плаваем, летаем»
	14-18.04.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Образ света» (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 20-23; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 20-23	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 116
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Знакомство со сказочными героями Эколятами – друзьями и защитниками Природы: Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Рукотворный мир»	Досуг по плану воспитателя
<b>МАЙ 2025г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Родина» «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	«Славься День Победы!»	Экскурсия к музейным экспонатам. Праздник патриотической направленности «1, 2 – левой!»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Добрый мир» (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 20-23; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 20-23	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 116
	19-23.05.2025г.	Безопасность	«Безопасный мир природы»	Развлечение для детей по плану
	26-30.05.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	«Доброе лето» - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 4-11; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 4-11	Досуг «Здравствуй, лето!»

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

#### 2.3.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

#### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в младшей группе на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыка 9.00 – 9.15	Развитие речи 9.00 – 9.15	ПР: Сенсорное развитие 9.00 – 9.15	Физическая культура 9.00 – 9.15	Рисование 9.00 – 9.15
Социальный мир 9.30 – 9.45	Музыка 9.30-9.45	Физическая культура 9.35 – 9.50	Лепка / аппликация 9.30 – 9.45	Природный мир 9.30 – 9.45
<b>Итого времени в неделю: 10 занятий / 150 мин. / 2 ч 30 мин.</b>				

- **Индивидуальная работа с детьми** (организует взрослый)

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.

- **Виды детской деятельности в младшем возрасте (1 год – 4 года)**

Деятельность	Виды деятельности
Предметная деятельность	Орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и др.)
Экспериментирование	С материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
Коммуникативная деятельность	Ситуативно-деловое общение со взрослыми Эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
Двигательная деятельность	Основные движения Общеразвивающие упражнения Простые подвижные игры
Игровая деятельность	Отобразительная игра Сюжетно-отобразительная игра Игры с дидактическими игрушками
Речевая деятельность	Понимание речи взрослого

	Слушание и понимание стихов Активная речь
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование Лепка Конструирование из мелкого и крупного строительного материала
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание Элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)
<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыки Исполнительство Музыкально-ритмические движения

### 2.3.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

<b>Режимный момент</b>	<b>Воспитательно-образовательный результат</b>
<b>Утренний прием детей</b>	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
<b>Утренняя гимнастика</b>	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
<b>Дежурство</b>	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<b>Подготовка к приему пищи, прием пищи</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и саморегуляции. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<b>Утренний круг</b>	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного

	настрою на день, положительного отношения к детскому саду.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки</b>	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. с Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
<b>Прогулка</b>	<u>Воспитательно-образовательный результат:</u> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
<b>Подготовка ко сну</b>	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<u>Порядок проведения:</u> - постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); - ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); - одевание после сна. <u>Образовательный результат:</u> Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<b>Вечерний круг</b>	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**Самостоятельная деятельность детей организуется** утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
- ✓ Развитие умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие умения играть различные роли.  
Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

### 2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Категории целевых групп воспитанников группы**

Группа	Направленность группы	Общее число детей	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество опекаемые детей	Количество детей «группы риска»
Младшая группа	Общеразвивающая				

**Цель:** создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДО и успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Развитие всех компонентов речевой системы;
2. Развитие и формирование познавательных процессов;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

**Образовательный компонент:**

1. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Срок реализации программы: уровень дошкольного образования.
5. Требования к организации образовательного процесса: в соответствии с программой образования.
6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой образования.
7. Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
8. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
9. Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
10. Специальные учебники, дидактические пособия: в соответствии с программой образования.
11. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
12. Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

**Воспитательный компонент:**

1. Консультации для родителей.
2. Социально-личностное развитие через сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры коммуникативной направленности.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу**  
(при наличии в группе детей категории «Дети с ОВЗ», «Дети-инвалиды»)

<b>Специалисты</b>	<b>ФИО</b>
Воспитатели младшей группы	Томм Елена Александровна
	Чернова Надежда Александровна
Педагог-психолог	Клюева Оксана Васильевна
Учитель-логопед	Лысоконь Елена Сергеевна
Инструктор по физической культуре	Рамазанова Ирина Валентиновна
Музыкальный руководитель	Титова Елена Анатольевна
Медицинская сестра БУ «Октябрьская районная больница» филиал пос. Уньюган	Сидорова Чулпан Хамисовна

**Инновационные технологии, методы и средства, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:**

1. Педагогические технологии эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой: ситуация дня, месяца (событие), проблемные педагогические ситуации, социальная

- акция, ежедневный рефлексивный круг (утро / вечер), волшебный телефон, развивающее общение, дети-волонтеры, коллективный проект;
2. Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
  3. Развивающие игровые технологий: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логико-малыш», «Дары Фребеля», интеллектуальные игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитина;
  4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
  5. ОТСМ-РТВ-ТРИЗ (элементы);
  6. Мнемотехника, моделирование;
  7. Коррекционные технологии: сказкотерапия, пескотерапия, цветотерапия, нейролепка, стринг-арт (изонить);
  8. Нейротренажеры.

Осуществляется взаимодействие с БУ «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели.

### **Содержание индивидуальной работы с детьми с ОВЗ**

#### **Формы работы воспитателя**

1. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
2. Занятия по развитию речи;
3. Индивидуальные занятия по выполнению заданий педагога-психолога, учителя-логопеда;
4. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой и крупной моторики);
6. Дыхательная гимнастика, звукоподражание (формирование правильного речевого дыхания);
7. Постановка звуков (формирование правильного звукоподражания);
8. Упражнения и игры на определение направления звука, источника звука, на развитие темпа, ритма, интонации (формирование фонематического восприятия и слуха);
9. Упражнения на дифференциацию, упражнения на воспроизведение темпо-ритмического рисунка слова (работа над слоговой структурой слова);
10. Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам;
11. Игры на словообразование;
12. Игры на употребление предлогов (развитие грамматического строя речи);
13. Игры и упражнения на расширение предметного словаря (развитие лексической стороны речи);
14. Игры и упражнения на развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображение.

#### **Формы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка»

	<b>Разделы</b>	<b>Примечание</b>
1.	Слушание	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе
2.	Пение	Разучивание и закрепление песен, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе
3.	Песенное творчество	Исполнение песен в хоре, подгруппой, индивидуально
4.	Музыкально-ритмические движения	Разучивание и закрепление танцев, ритмики, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе

5.	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе
6.	Игра на детских музыкальных инструментах	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе

## Формы работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Физическое развитие»

	Разделы	Примечание
1.	<b>Основная гимнастика:</b> - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
2.	<b>Подвижные игры</b>	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
3.	<b>Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы футбола)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
4.	<b>Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
5.	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
6.	<b>Активный отдых</b>	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе

## 2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

### 2.5.1. Цели и задачи воспитательной работы

**Общая цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### Задачи воспитательной деятельности

Задачи	Ценности	Инструментарий
<b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать	<b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы  Программа по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет «Истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

<p>правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>		
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:</b> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет «Истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:</b> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Культура» «Красота»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет «Истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Культура» «Красота»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет «Истоки» И.А.</p>

<p>культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>		Кузьмин, А.В. Камкин.
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b></p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Программа по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет «Истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.</p>

## 2.5.2. Целевые ориентиры воспитания

### • Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту

	добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

### 2.5.3. Содержание воспитательной работы

Направление	Ценность	Мероприятия	Месяц
Патриотическое направление воспитания	Родина	Проектная деятельность	КТП
	Природа	Проектная деятельность	КТП
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие	Неделя инклюзивного образования	
	Жизнь	«Праздничная песня» (категория «Песня») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 28-31; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 28-31	Декабрь
	Добро	«Доброе слово» (категория «Слово»)	Октябрь

		Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113	
Социальное направление воспитания	Человек	« <b>Любимое имя</b> » (категория «Имя») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 4-19; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 4-15	Сентябрь
	Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<b>Ласковая песня</b>» (категория «Песня») - Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», стр. 24-27; - Книга 1 по развитию речи «Доброе слова», стр. 22-27</li> <li>• «<b>Любимый образ</b>» (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 4-15; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 4-15</li> </ul>	Ноябрь  Март
		Дружба	« <b>Добрый мир</b> » (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 20-23; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 20-23сть
	Сотрудничество	Родительское собрание «Будем знакомы»	Сентябрь
Познавательное направление воспитания	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<b>Добрая книга</b>» (категория «Книга») - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 5-15; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 4-15</li> <li>• «<b>Любимая книга</b>» (категория «Книга») - Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга», стр. 16-23; - Книга 3 по развитию речи «Добрая книга», стр. 16-23</li> </ul>	Январь  Февраль
		Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь Здоровье
Трудовое направление воспитания	Труд	Проектная деятельность	КТП
Эстетическое направление воспитания	Культура	« <b>Образ света</b> » (категория «Образ») - Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», стр. 20-23; - Книга 2 по развитию речи «Добрый мир», стр. 20-23	Апрель
	Красота		

## 2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### 2.6.1. Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Досуг «Вместе весело живем»; Создание панно «Здравствуйте, это Я!»; Развлечение «Кто живет у нас в квартире»; Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113; Развлечение «Кто у нас хороший! Кто у нас пригожий!»; Встречи с сотрудниками детского сада; Развлечение «Знакомство с музыкальным руководителем».
Октябрь	Музыкальный досуг; Досуг «Жил-был пес»; Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 113; Развлечение «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку»; Досуг «Папа может все что угодно»; Досуг «Осенины, праздник урожая»; Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».
Ноябрь	Досуг «Мы дружные ребята» Развлечение «Мы не только не шалим, но и правильно сидим»; Досуг дорожной безопасности «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД» Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 114 Развлечение «Дарю тебе нежность»; Развлечение «В гости к нам пришел щенок»
Декабрь	Досуг «Что такое доброта»; Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи); Проект «Матрешка» Досуг по ПДД «По зимней дороге – без ДТП» Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 115 Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»; Досуг по безопасности «Зимние забавы»; Колядочные гулянья; Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 117;

	Развлечение «Кукольный театр «Колобок»; Акция «Покормите птиц зимой»; Просмотр развивающего мультфильма «Птички».
Февраль	Досуг «Малыши со спортом дружат»; Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 119; Развлечение «В гости сказка к нам пришла» (Чтение сказки «Маша и медведь») Музыкально-спортивный праздник «Раз, два, левой»; Досуг по безопасности «Безопасный дом».
Март	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 115; Развлечение «Маму поздравляют малыши»; Показ кукольного театра «Три медведя»; Экскурсия к музейным экспонатам; Фольклорный досуг «Пошел котик на Торжок»; Развлечение «Путешествие в сказку».
Апрель	Развлечение «Мы идем весну встречать»; Досуг «Едем, плаваем, летаем»; Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 116; Экологический досуг «Эколята-дошколята»; Досуг «Солнышко, ведрышко».
Май	Экскурсия к музейным экспонатам; Праздник патриотической направленности «1, 2 – левой!»; Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 116 Развлечение «Игры-забавы» Досуг «Здравствуй, лето!».

### 2.6.2. Планирование экскурсионной деятельности

Месяц	Мероприятия	Место проведения
Сентябрь	Экскурсия в парк	На территории детского сада
Октябрь	«Знакомство с игровой комнатой»	Игровая комната МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Ноябрь	Экскурсия в комнату ПДД	Центр безопасности «В гостях у Светофора»
Декабрь	«Какие разные матрешки»	Экскурсия к музейным экспонатам «МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Январь	«В гостях у сказки»	«Комната сказок»
Февраль	«Доктор Айболит»	Кабинет медицинской сестры
Март	«Народные игрушки»	Музей народной игрушки
Апрель	«Солнышко, ведрышко»	Экскурсия в музей «Русская изба»
Май	Экскурсия по экологической тропе	Парк детского сада

### 2.6.3. План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	ИОС «Спички детям не игрушки» (знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно — нельзя», «опасно»)
Октябрь	Чтение художественной литературы, обсуждение Русский фольклор: потешка «Тили-бом, тили-бом...!», конструктивная игра «Строим кошке новый дом»
Ноябрь	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Причины пожара»
Декабрь	Работа с демонстрационным материалом по пожарной безопасности «Безопасный Новый год: правила обращения со свечами, фейерверками, бенгальскими огнями»

	(5 неделя)
Январь	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Знакомство с понятиями «можно — нельзя», «опасно»
Февраль	Комплексно-тематическая неделя «Безопасный дом» Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Продолжить знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно» (4 неделя)
Март	Театральная деятельность, драматизация потешки «Тили-бом, тили-бом...!» (закрепление)
Апрель	Комплексно-тематическая неделя «Рукотворный мир»: рассматривание наглядного материала «Бытовая техника / электроприборы» (28-30.04. 2025г.)
Май	Комплексно-тематическая неделя «Безопасный мир природы» (3 неделя) Познавательная минутка «Детям спички не игрушка»

## 2.7. Планирование взаимодействия с семьями детей

Месяц	Наименование мероприятия	Формы работы
Сентябрь	Социальное исследование семей воспитанников	Сбор информации, оформление социального паспорта семьи
	Анализ семей по социальным группам, определение семей группы риска	Сбор информации, оформление социального паспорта семьи
	«Первые дни ребенка в детском саду»	Индивидуальные беседы
	Информационный стенд «Для Вас, родители!»	Печатная информация (паспорт группы, режим дня, сетка занятий)
	Конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала)	Изготовление поделок
	«Времена года. Осень»	Папка-передвижка
В течение года	Ежедневный усиленный утренний фильтр	Беседа с родителем, ребенком, осмотр
	Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятий в ДОО	Мониторинг непосещения детей, анализ причин непосещения без уважительной причины
	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сбор макулатуры
	Экологическая акция «Добрые крышечки»	Сбор крышек
	Рубрика «Учите с нами»	Потешки, песни, пальчиковые игры
Октябрь	Оформление стендовой информации в приёмной «Права детей»	Папка-передвижка
	Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебе всегда ждут» - Игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РППС)	Игровой квест

	Групповое родительское собрание № 1 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры Обязательный вопрос в повестке ГРС: «Возрастные особенности и психология детей возрастной группы»	Круглый стол
Ноябрь	Акция «Семейное пожелание детскому саду «Сказка» в честь 40-летнего юбилея	Видеоролик
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)	Изготовление кормушек
	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Индивидуальные беседы
	День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»	Посещение разных режимных моментов
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»	Папка-передвижка
	Поселковый конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» в соответствии с постановлением Администрации с. п. Уньюган	Изготовление новогодних игрушек
	«Если ребенок кусается»	Папка-раскладушка (советы педагога-психолога)
	«Новый 2025 год»	Папка-ширма
	«Встречаем Новый год»	Изготовление костюмов
Январь	Групповое родительское собрание № 2 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Играя, развиваем речь детей»	Мастер-класс
	«Самообслуживание» (одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого)	Индивидуальные беседы
	«Безопасные каникулы»	Буклет
Февраль	«Родительские заповеди»	Памятка
	«С Днем Защитника Отечества»	Поздравительный стенд
Март	«Времена года. Весна»	Папка-раскладушка
	«Маму поздравляют малыши»	Видеоролик
	«Мамочка, любимая моя»	Поздравительный стенд
Апрель	Общее родительское собрание «Нейротренажеры для детей. Что это и зачем нужны?»	Практическая часть: игры и упражнения с детьми с использованием нейротренажеров
	Групповое родительское собрание № 3 «Чему мы научились за год»	Круглый стол
Май	«День Победы»	Папка-передвижка
	Экологическая акция «Украсим планету цветами»	Озеленение территории детского сада

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

Вид помещения	Особенности организации	Оснащение
Групповая комната	Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики Наличие полифункциональных материалов, предмето-заместителей, материалов для игрового творчества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки</li><li>• Детская корпусная мебель</li><li>• Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий</li><li>• Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели</li><li>• Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты</li><li>• Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.)</li><li>• Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото)</li><li>• Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры</li><li>• Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры</li><li>• Центр патриотического воспитания: наглядные материала, матрешки и т.д.</li><li>• Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр</li><li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте</li><li>• Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД</li><li>• Оборудование для уединения: домик-шатер</li><li>• Конструкторы различных видов</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности</li> </ul>
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>

### 3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Направление	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	От 2 до 3 лет: п. 33.1.2.
Примерный перечень музыкальных произведений	От 2 до 3 лет: п. 33.2.4.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 2 до 3 лет: п. 33.3.1.

### 3.3. Режим и распорядок дня в младшей группе

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

#### Режим дня в теплый и холодный период Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Свободная игра, подготовка к занятиям	8.45-9.05
Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.	9.05-9.20 9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Дополнительные занятия	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.45-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Вечерний круг	17.55-18.05
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.05-19.00

### Тёплый период

Режимные моменты	Младшая
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Творческая деятельность детей, творческие игры	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.20-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Вечерний круг	17.55-18.05
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.05-19.00

### 3.4. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

Часть дня	Мероприятия
1 половина дня	<p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p>
Прогулка	<p><u>Структурные элементы прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>- различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдение, экспериментирование;</li> <li>- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>- посильные трудовые действия.</li> </ul>
2 половина дня	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья,</p>

	<p>изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p>
--	---

### 3.5. Модель двигательной активности в младшей группе

Форма работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 10-15 мин.
	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине НОД 3 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно

## Перечень программ, технологий и пособий

1. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2014
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения М., Мозаика – Синтез, 2014
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Крашенинников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 - 7 лет)
7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 года). — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (2 – 3 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 20052010.
13. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
14. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И, Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
15. Книги для чтения:
  - а) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В.В. Гербова Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
  - б) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В.В. Гербова Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
16. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Издательский дом «Истоки», 2015, 2018.
17. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. Издательский дом «Истоки», 2018
18. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. Издательский дом «Истоки», 2018
19. Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. Издательский дом «Истоки», 2018