

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)  
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, ХМАО – Югра  
тел/факс 8 (34672) 46-526

---

**ПРИНЯТ:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Протокол заседания № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
от «29» августа 2024г. № 256-од  
Заведующий С.М. Заплатаина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Возрастная группа: средняя  
Название группы: «Познавай-ка»

Срок реализации рабочей программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработчики программы:  
воспитатели  
Закирова Эльзида Биктимеровна  
Махмутова Юлия Николаевна

с. п. Уньюган, 2024

## Содержание рабочей программы средней группы «Ромашки»

№	Название раздела, подраздела	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	4
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей	6
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	<b>Планирование образовательной деятельности детей средней группы «Ромашки» по 5 образовательным областям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Познавательное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Речевое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Физическое развитие»</li> </ul>	 7 8 9 11 14
2.2.	Комплексно-тематический план	16
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.1.	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	21
2.4.2.	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	23
2.4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	25
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.6.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	27
2.6.1.	Цели и задачи воспитательной работы	27
2.6.2.	Целевые ориентиры воспитания	29
2.6.3.	Содержание воспитательной работы	30
2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
2.7.1.	Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей	32
2.7.2.	Планирование экскурсионной деятельности	34
2.7.3.	План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками	35
2.8.	Планирование взаимодействия с семьями детей	36
2.9.	Планирование взаимодействия с социальными партнёрами	37
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	38
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	39
3.3.	Режим и распорядок дня в группе	39
3.4.	Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня	40
3.5.	Модель двигательной активности в группе	41
	Перечень литературы	42

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы «Познавай-ки» общеразвивающей направленности разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года.

### **1.2. Цели, задачи рабочей программы**

Рабочая программа средней группы «Ромашки» разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (реквизиты).

**Целью** Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

#### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в

развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОО ДО**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;

2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей средней группы по 5 образовательным областям

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ссылка на ФОП ДО). Пункт 18.5.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. В сфере социальных отношений</b></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	Пункт 18.5.2 подпункт 1	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. 4. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки». Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
<p><b>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p>	Пункт 18.5.2 подпункт 2	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС
<p><b>3. В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-</p>	Пункт 18.5.2 подпункт 3	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.		
<p><b>4. В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	Пункт 18.5.2 подпункт 4	<p>1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с ПДД.</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет</p>

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ссылка на ФОП ДО). Пункт 19.5.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

<b>Задачи</b>	<b>Содержание (ссылка на ФОП ДО)</b>	<b>Инструментарий</b>
<p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p>	Пункт 19.5.2 подпункт 1	<p>1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>
<p><b>2. Математические представления</b></p> <p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	Пункт 19.5.2 подпункт 2	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.</p>
<p><b>3. Окружающий мир</b></p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p>	Пункт 19.5.2 подпункт 3	<p>1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>



<p>знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>		<p>2. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающим мир. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.</p>
<p><b>4. Природа</b></p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Пункт 19.5.2 подпункт 4</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.</p>

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ссылка на ФОП ДО). Пункт 20.5.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Развитие словаря</b></p> <p><b>Обогащение словаря.</b></p> <p>вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</p> <p>продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p><b>Активизация словаря.</b></p> <p>закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</p> <p>употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Пункт 20.5.2 подпункт 1</p>	<p>1. Филичева, Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников</p> <p>2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.</p>
<p><b>2. Звуковая культура речи</b></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p>проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</p>	<p>Пункт 20.5.2 подпункт 2</p>	<p>1. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.</p>

<p>совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>		
<p><b>3. Грамматический строй речи</b>          продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.          совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;          образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;          правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;          употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;          правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);          правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>Пункт 20.5.2 подпункт 3</p>	<p>1. Чиркина Г.В. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми          2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.</p>
<p><b>4. Связная речь</b>          продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.          закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.          поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;          пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;          составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.          воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.          использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.          развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Пункт 20.5.2 подпункт 4</p>	<p>1. Жукова, Н. С. Формирование устной речи          2. Жукова, Н. С. Формирование речи у дошкольников.          3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.</p>
<p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>          продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.          знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).          формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять</p>	<p>Пункт 20.5.2 подпункт 5</p>	<p>Емельянова, И. Д., Ефименкова Л. Н. Развитие и коррекция речи современных детей в условиях дошкольных образовательных учреждений разных видов</p>

<p>и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>		
<p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>знать основные особенности жанров литературных произведений.</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;</p> <p>привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;</p> <p>выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>Пункт 20.5.2 подпункт 6</p>	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>2. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет</p>

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ссылка на ФОП ДО). Пункт 21.5.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

<b>Задачи</b>	<b>Содержание (ссылка на ФОП ДО)</b>	<b>Инструментарий</b>
<p><b>1. Приобщение к искусству</b></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</p> <p>развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.</p>	<p>Пункт 21.5.2.1 подпункты 1-9</p>	<p>1. Аджиджи А.В., Кудинов Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы.</p>

<p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства</p>		
<p><b>2. Изобразительная деятельность:</b></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>Пункт 21.5.2.2 подпункты 1-4</p>	<p>1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>3. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>4. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. «Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности».</p> <p>4. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.</p>

<p><b>3. Конструктивная деятельность</b>          продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);          формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;          обучать конструированию из бумаги;          приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>Пункт 21.5.2.3 подпункты 1-5</p>	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.</p>
<p><b>4. Музыкальная деятельность</b>          продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;          обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;          воспитывать слушательскую культуру детей;          развивать музыкальность детей;          воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;          продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;          поддерживать у детей интерес к пению;          способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;          способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;          поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>Пункт 21.5.2.4 подпункты 1-6</p>	<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»          2. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.</p>
<p><b>5. Театральная деятельность</b>          продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;          формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;          учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);          активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;          познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);          формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p>	<p>Пункт 21.5.2.5</p>	<p>Махневой М.Д. Программа и методические рекомендации к проведению занятий по театрализованной деятельности. «Занятия по театрализованной деятельности»</p>

<p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>		
<p><b>6. Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>Пункт 21.5.2.6</p>	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</p>

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ссылка на ФОП ДО). Пункт 22.5.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Задачи	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b> - Основные движения -Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения</p>	<p>Пункт 22.5.2 подпункт 1</p>
	<p><b>2. Подвижные игры</b></p>	<p>Пункт 22.5.2 подпункт 2</p>
	<p><b>3. Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы футбола)</p>	
	<p><b>4. Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед)</p>	<p>Пункт 22.5.2 подпункт 3</p>

<p>при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<p>Пункт 22.5.2 подпункт 4</p>
	<p><b>6. Активный отдых</b></p>	<p>Пункт 22.5.2 подпункт 5</p>

## 2.2. Комплексно-тематический план на 2024-2025 учебный год

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Познание» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Семья» «Труд»	02-06.09.2024	1 сентября: День знаний	«Здравствуй, детский сад!» / «Безопасная дорога от дома до детского сада»	Развлечение для детей по плану воспитателей.
	09-13.09.2024г.	14 сентября: День поселка Уньюган	«Малая Родина»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.09.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Дружная семья» (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 118
	23-27.09.2024	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей.
<b>ОКТАБРЬ</b> 2024г. <b>Категория / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Семья» «Человек» «Труд» «Природа»	30.09-02.10. 2024г.	1 октября: Международный день музыки	«Я в мире музыки»	Музыкальный досуг
	03-04.10.2024г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	Досуг «Жил-был пес»
	07-11.10.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Домашнее тепло» (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 119
	14-16.10.2024г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	«Я пеку, пеку пеку деткам всем по пирожку»
	17-18.10.2024г.	20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа»	Досуг «Папа может все что угодно»



	21-25.10.2024г.	Осенины	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	Досуг «Осенины, праздник урожая»
	28-31.10.2024г.	28 октября – День бабушек и дедушек»	<b>«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</b>	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>НОЯБРЬ 2024г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	01-06.11. 2024г.	4 ноября: День народного единства  <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Дороги добра»</b> (категория «Родные просторы») - Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 3-14 - Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 120
	07-08.11.2024г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	<b>«Урок вежливости»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей.
	11-15.11.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	<b>«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»</b>	Досуг дорожной безопасности
	18-22.11.2024г.	24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября)	<b>«Мамин день»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» <b>Развлечение «День матери»</b>
	25-29.11.2024г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<b>«Государственные символы страны»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение
	<b>ДЕКАБРЬ 2024г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота» «Здоровье»	02-05.12.2024г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<b>«Неделя добра»</b>
06.12.2024г.	8 декабря: Международный день художника	<b>«Красота родной природы»</b> (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)	
09-13.12.2024г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>«Моя страна - Россия»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам.	

«Жизнь»				Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	16-20.12.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Сказочный лес»</b> (категория «Родные просторы») - Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 15-27 - Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 16-27	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 120
	23-28.12.2024г.	31 декабря: Новый год	<b>«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год к нам мчится»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»
<b>ЯНВАРЬ 2025г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Родина» «Семья» «Жизнь» «Здоровье» «Природа»	09-10.01.2025г.	7 января: «Рождество»	<b>«Рождественские дни»</b>	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	13-15.01.2025г.	Профилактическая акция по ПДД	<b>«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»</b>	Досуг по дорожной безопасности
	16-17.01.2025г.	Колядки	<b>«Рождественские колядки»</b>	Колядочные гулянья
	20-24.01.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Добрая забота»</b> (категория «Труд земной») - Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 3-14 - Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 4-15	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 121
	27-31.01.2025г.	В мире животных	<b>«В мире животных»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ФЕВРАЛЬ 2025г.</b> <b>Категория /</b>	03-04.02.2025г.	Информационная безопасность	<b>«Безопасные гаджеты»</b>	
	05-07.02.2025г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	<b>«Неделя здоровья»</b>	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»

<b>Тема месяца:</b> «Здоровье» «Родина» «Жизнь»	10-14.02.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b> 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка	<b>«Любимая сказка»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-12; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-15	Активное итоговое занятие № 7 по книге «Истоковедение», Т. 5, стр. 122
	17-21.02.2025г.	23 февраля: День защитника Отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	24-28.02.2025г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	<b>«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей
<b>МАРТ 2025г.</b> <b>Категория /</b> <b>Тема месяца:</b> «Человек» «Родина» «Красота»	03-07.03.2025г.	8 марта: Международный женский день	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	10-14.03.2025г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Праведный труд»</b> (категория «Труд земной») - Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 15-27; - Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 16-27	Активное итоговое занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 122 Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», часть 2, стр. 17-27
	17-21.03.2025г.	Традиции	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	24-28.03.2025г.	27 марта: Всемирный день театра	<b>«Путешествие в театр, музей»</b>	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»
<b>АПРЕЛЬ 2025г.</b> <b>Категория /</b>	31-04.04.2025г.	1 апреля: Международный день птиц	<b>«Весна: живая природа»</b>	Развлечение «Мы идем весну встречать»

<b>Тема месяца:</b> «Природа» «Родина» «Красота» «Здоровье»	07-11.04.2025г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	<b>«Космические дали»</b>	Досуг «Едем, плаваем, летаем»
	14-18.04.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Благодарное слово»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 13-22; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 16-23	Активное итоговое занятие № 8 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 123
	21-25.04.2025г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	<b>«Эколята–Дошколята»</b> Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами –: Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
	28-30.04.2025г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	<b>«Рукотворный мир»</b>	Досуг по плану воспитателя
<b>МАЙ 2025г.</b> <b>Категория / Тема месяца:</b> «Родина» «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	05-07.05.2025г.	9 мая: День Победы	<b>«Славься День Победы!»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Праздник патриотической направленности «Бравые солдаты»
	12-16.05.2025г.	19 мая: День детских общественных организаций России	<b>«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики»</b> (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	19-23.05.2025г.	Безопасность	<b>«Безопасный мир природы летом»</b>	Развлечение для детей по плану воспитателей
	26-30.05.2025г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Светлый праздник»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 23-31; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 24-41	Активное итоговое занятие № 9 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 124 Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», часть 3, стр. 24-30

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

### 2.4.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

#### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в средней группе на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Физическая культура</b> 9.00 – 9.20	<b>Обучение грамоте</b> 9.00 – 9.20	<b>Музыка</b> 9.00 – 9.20	<b>Лепка / аппликация</b> 9.00 – 9.20	<b>Развитие речи</b> 9.00 – 9.20
<b>Социальное развитие</b> 9.30 – 9.50	<b>Физическая культура</b> 9.30-9.50	<b>ФЭМП</b> 9.30 – 9.50	<b>Музыка</b> 9.30 – 9.50	<b>Природный мир / Рисование</b> 9.30–9.50
				<b>Физкультура на прогулке</b> 10.40 – 11.00
<b>Итого времени в неделю: 11 занятий / 220 мин. / 3 ч 40 мин.</b>				

- **Индивидуальная работа с детьми** (организует взрослый)

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.

- **Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

Деятельность	Виды деятельности
<b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<b>Творческие игры:</b> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами,

	<p>конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>- музыкальные;</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- внеситуативно-деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> </ul>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> </ul>

пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	- из природного материала. <b>Художественный труд:</b> - аппликация; - конструирование из бумаги
<b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<b>Гимнастика:</b> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. <b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
<b>Музыкальная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</b> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество (вокальное, инструментальное):</b> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд

#### 2.4.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Режимный момент	Воспитательно-образовательный результат
<b>Утренний прием детей</b>	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
<b>Утренняя гимнастика</b>	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

<b>Дежурство</b>	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<b>Подготовка к приему пищи, прием пищи</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и саморегуляции. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<b>Утренний круг</b>	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
<b>Прогулка</b>	<u>Структурные элементов прогулки:</u> - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); - посильные трудовые действия. <u>Воспитательно-образовательный результат:</u> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
<b>Подготовка ко сну</b>	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.



	<p>Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
<p><b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p>	<p><u>Порядок проведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);</li> <li>- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);</li> <li>- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);</li> <li>- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);</li> <li>- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);</li> <li>- одевание после сна.</li> </ul> <p><u>Образовательный результат:</u> Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p><b>Вечерний круг</b></p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

### 2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**Самостоятельная деятельность детей организуется** утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
- ✓ Развитие умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие умения играть различные роли.  
Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

## 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Категории целевых групп воспитанников группы

Группа	Направленность группы	Общее число детей	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество опекаемые детей	Количество детей «группы риска»
Средняя	Общеразвивающая				

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает:

- индивидуальные занятия с детьми с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активные действия с детьми в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, возможность уединиться в уголки уединения, игры в Центре психологической разгрузки, в Центре безопасности, в Центре игры и др.);
- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми,
- фронтальные, подгрупповые занятия;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях.

С родителями (ссылка: перспективный план работы с родителями):

- Консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

## 2.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

### 2.6.1. Цели и задачи воспитательной работы

**Общая цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### Задачи воспитательной деятельности

Задачи	Ценности	Инструментарий
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b>  воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;  воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b>  «Родина»  «Природа»  «Семья»  «Человек»  «Жизнь»  «Милосердие»  «Добро»  «Дружба»  «Сотрудничество»  «Труд»</p>	<p>1) «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  2) Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  3) «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина  4) Дружная семья Книга 1; В добрый путь Книга 2; Добрая забота Книга 3; Благородное слово Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4 -5 лет). Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с.</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:</b>  воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b>  «Человек»  «Семья»  «Познание»  «Родина»  «Природа»</p>	<p>1) Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А. Соломенникова  2) «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина</p>

<p>страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>		<p>3) Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с.</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:</b>  владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b>  «Культура»  «Красота»</p>	<p>1) ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова,  2) Дружная семья. Развитие речи Книга 1  3) В добрый путь. Развитие речи Книга 2  4) Добрая забота. Развитие речи Книга 3  5) Благородное слово. Развитие речи Книга 4  Для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b>  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b>  «Культура»  «Красота»</p>	<p>1) ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова  2) А.В. Аджи, Н.П. Кудинов «Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практические пособия.</p>

ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</b>  воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b>  «Жизнь»  «Здоровье»</p>	<p>ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева</p>

## 2.6.2. Целевые ориентиры воспитания

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.6.3. Содержание воспитательной работы

Направление	Ценность	Мероприятия	Месяц
Патриотическое направление воспитания	Родина Природа	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> «Дороги добра» (категория «Родные просторы») - Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 3-14 - Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 4-15	Ноябрь 2024г.
		<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> «Сказочный лес» (категория «Родные просторы») - Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 15-27 - Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 16-27	Декабрь 2024г.

Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие Жизнь Добро	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> <b>«Благодарное слово»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 13-22; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 16-23	Апрель 2025г.
		<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> <b>«Светлый праздник»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 23-31; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 24-41	Май 2025г.
Социальное направление воспитания	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> <b>«Домашнее тепло»</b> (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27	Октябрь 2024г.
		<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> <b>«Дружная семья»</b> (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21	Сентябрь 2024г.
Познавательное направление воспитания	Познание	Проектная деятельность по плану воспитателей	КТП
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь Здоровье	Проектная деятельность по плану воспитателей	КТП
Трудовое направление воспитания	Труд	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> <b>«Добрая забота»</b> (категория «Труд земной») - Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 3-14 - Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 4-15	Январь 2025г.
		<b>Программа «Социокультурные истоки»</b> <b>«Праведный труд»</b> (категория «Труд земной»)	Март 2025г.

		- Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 15-27; - Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 16-27	
Эстетическое направление воспитания	Культура Красота	<b>Программа «Социокультурные истоки» «Любимая сказка»</b> (категория «Труд души») - Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-12; - Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-15	Февраль 2025г.

## 2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### 2.7.1. Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Развлечение «Здравствуй, детский сад!» 2. Развлечение «Путешествие в страну ПДД» 3. Развлечение патриотической направленности «Я живу в поселке Уньюган» 4. «Дружная семья» (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 4-21 Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 118 5. Досуг «Мир профессий»
Октябрь	1. Развлечение «Рисуем музыку с детьми» 2. Досуг «Жил-был пес» 3. «Домашнее тепло» (категория «Семья») - Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27; - Книга 1 по развитию речи детей 4-5 лет «Дружная семья», стр. 22-27 Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 119 4. Развлечение «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» 5. Досуг «Папа может все что угодно» 6. Развлечение «Осенины»



	7. Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Ноябрь	<p>1. «Дороги добра» (категория «Родные просторы»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 3-14</li> <li>- Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 4-15</li> </ul> <p>Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 120</p> <p>2. Развлечение «Бал Феи Вежливости»</p> <p>3. Досуг «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>4. Оформление тематического поздравительного стенда ко дню матери</p> <p>Развлечение «День матери»</p> <p>5. Экскурсия к музейным экспонатам.</p> <p>Тематическое развлечение «Символы страны»</p>
Декабрь	<p>1. Досуг «Добрые поступки»</p> <p>2. Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)</p> <p>3. Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности «День конституции»</p> <p>4. «Сказочный лес» (категория «Родные просторы»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 15-27</li> <li>- Книга 2 по развитию речи детей 4-5 лет «В добрый путь», стр. 16-27</li> </ul> <p>Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 120</p> <p>5. Досуг «По зимней дороге – без ДТП»</p> <p>6. Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление».</p> <p>Развлечение «Новый год!»</p>
Январь	<p>1. Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»</p> <p>2. Совместный досуг по дорожной безопасности «Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»</p> <p>3. «Добрая забота» (категория «Труд земной»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 3-14</li> <li>- Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 4-15</li> </ul> <p>Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 121</p> <p>4. Развлечение «В мире животных»</p>
Февраль	<p>1. Оформление информационного стенда «Безопасные гаджеты»</p> <p>2. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>3. «Любимая сказка» (категория «Труд души»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-12;</li> <li>- Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 3-15</li> </ul> <p>Активное итоговое занятие № 7 по книге «Истоковедение», Т. 5, стр. 122</p> <p>4. Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»</p> <p>5. Экскурсия к музейным экспонатам «Коренные малочисленные народы»</p>
Март	<p>1. Оформление тематического поздравительного стенда «8 марта»</p> <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>2. «Праведный труд» (категория «Труд земной»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 15-27;</li> <li>- Книга 3 по развитию речи детей 4-5 лет «Добрая забота», стр. 16-27</li> </ul> <p>Активное итоговое занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 122</p> <p>Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», часть 2, стр. 17-27</p> <p>3. Экскурсия к музейным экспонатам.</p> <p>Фольклорный досуг «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>4. Театрализованная сюжетно ролевая игра «Путешествие в театр»</p>
Апрель	<p>1. Развлечение «Мы идем весну встречать»</p> <p>2. Досуг «Едем, плаваем, летаем»</p> <p>3. «Благодарное слово» (категория «Труд души»)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 13-22;</li> <li>- Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 16-23</li> </ul> <p>Активное итоговое занятие № 8 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 123</p> <p>4. Экологический досуг «Эколята-дошколята»</p> <p>6. Досуг «Путешествие в многообразии рукотворного мира»</p>
Май	<p>1. Экскурсия к музейным экспонатам. Праздник патриотической направленности «Бравые солдаты»</p> <p>2. Досуг «Девчонки и мальчишки»</p> <p>3. Развлечение «Безопасный мир природы летом»</p> <p>4. «Светлый праздник» (категория «Труд души»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 23-31;</li> <li>- Книга 4 по развитию речи детей 4-5 лет «Благодарное слово», стр. 24-41</li> </ul> <p>Активное итоговое занятие № 9 по книге «Истоковедение», Том 5, стр. 124</p> <p>Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота», часть 3, стр. 24-30</p>

### 2.7.2. Планирование экскурсионной деятельности

Цель: обеспечить формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни

Месяц	Мероприятия	Место проведения
Сентябрь	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наш любимый детский сад!»</p> <p>Цель: дать детям понять, что территория детского сада не ограничивается только участком, на котором гуляют дети; расширять кругозор детей. Активизировать словарь: территория</p>	Территория детского сада
Октябрь	<p>1. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения.</p>	Территория проезжей части дороги
	<p>2. Экскурсия «Жизнь и быт русского народа»</p> <p>Цель: формировать представления детей о жизни и быте русского народа.</p>	Музей «Русская изба»
Ноябрь	<p>1. Экскурсия к музейным экспонатам «Государственные символы страны»</p> <p>Цель; формировать у детей патриотическое воспитание, прививать любовь к своей родине.</p>	Музей «Россия – великая держава»
Декабрь	<p>1. Экскурсия в Центр безопасности «В гостях у Светофора»</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре»</p>	Центр безопасности «В гостях у Светофора»
	<p>2. Экскурсия к музейным экспонатам «Моя страна - Россия»</p> <p>Цель: познакомить детей с музейными экспонатами, развивать патриотическое воспитание</p>	Музей «Россия – великая держава»
Январь	<p>1. Экскурсия в театральный музей</p> <p>Цель: познакомить детей с видами театра, рассказать об истории их возникновения.</p>	Музей «Русская изба»

Февраль	1.Экскурсия к музейным экспонатам «Коренные малочисленные народы Октябрьского района» Цель: познакомить с коренными малочисленными народами октябрьского народа и их культурой. 2.Экскурсии по изучению правил дорожного движения Цель: уточнять и расширять представления детей о ПДД. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Музей «Россия – великая держава»  Центр ПДД
Март	1. «Знакомство с народной культурой и традициями» Экскурсия к музейным экспонатам «Народные промыслы». Цель: познакомить с русской народной культурой и ее традициями.	Музей «Россия – великая держава»
Апрель	1. Экскурсия в МБУ «Дом культуры «Лесник», Цель: знакомство с организацией культуры, подготовка и репетиции к фестивалю детского творчества «Серебряное копытце»	МБУ «Дом культуры «Лесник»
Май	«Славься День Победы!» Экскурсия к музейным экспонатам. Цель: воспитывать патриотические чувства, помощь ближнему, знакомить с историей нашей страны. 2. Экскурсия в мини-музей «Народная кукла» Цель: Формирование у детей интереса к истории и культуре русского народа, через изготовление традиционной народной куклы	Музей «Русская изба»

### 2.7.3. План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	ИОС «Спички детям не игрушки» (знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»)
Октябрь	Чтение художественной литературы, обсуждение Театральная деятельность: показ сказка «Три поросенка» (настольный)
Ноябрь	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Причины пожара»
Декабрь	Работа с демонстрационным материалом по пожарной безопасности «Безопасный Новый год: правила обращения со свечами, фейерверками, бенгальскими огнями» (5 неделя)
Январь	Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Игры с огнем» (эпизод 11), обсуждение
Февраль	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Правила поведения во время пожара»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный дом». Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Тушение электроприборов» (эпизод 8), обсуждение Формировать навыки безопасного использования электроприборов (утюг, электрочайник, пылесос др.)
Апрель	Комплексно-тематическая неделя «Рукотворный мир»: рассматривание наглядного материала «Бытовая техника / электроприборы» (28-30.04. 2025г.) Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Тушение электроприборов» (эпизод 10), обсуждение
Май	Комплексно-тематическая неделя «Безопасный мир природы» (3 неделя) Просмотр мультфильма «Эколята» (пожар в лесу), обсуждение. Подвижная игра «Затушим костер в лесу»

## 2.8. Планирование взаимодействия с семьями детей

Цель: настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Задачи:

1. повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания, развития детей среднего возраста;
2. способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

	Месяц	Форма	Название мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование	«Данные семей воспитанников»
		Беседа	«Соблюдайте ПДД»
		Информационный стенд	«Рекомендации учителя-логопеда»
		Консультация	«Методы нетрадиционного рисования»
		Видеоальбом (проект)	«Что значит имя твое»
		Конкурс поделок	«Осенняя фантазия»
		Консультация родителям	«Почему нельзя опаздывать в детский сад?»
2	Октябрь	Видеоальбом (проект)	«Наши бабушки и дедушки»
		Поздравительный стенд	«Бабушка рядышком с дедушкой»
		Оформление стенда	«Папа может все»
		Консультация	«Виды театров»
		Консультация	«Добрые слова»
		Родительское собрание	«Начинаем новый учебный год»
		Консультация для родителей	«Рисуем без кисточки»
		Советы родителям	«Растим здорового ребенка»
3	Ноябрь	Информационный стенд	«Наши правила»
		Придумай сказку всей семьёй	«Правила дорожного движения»
		Районный фестиваль детского творчества	«Творчество народов Югры»
		Акция	«Семейное пожелание детскому саду «Сказка» (юбилей)
		Видеоальбом (проект)	«Мой дом и улица, мой поселок»
		Оформление стенда	«Мы с мамой- лучшие друзья»
		Фотоконкурс	«Уголок рисования ребенка дома»
		Рекомендации	«Герб нашего поселка»
4.	Декабрь	Сотворим сказку на нашей площадке	Постройка снежного городка
		Памятка для родителей	«Дидактические игры по нетрадиционному рисованию»
		Консультация	«Как помочь ребенку стать добрым»
		Выставка рисунков	«Красота родной природы»
		Видеоальбом (проект)	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья»
		Конкурс	«Лучшая новогодняя игрушка»
		Беседа	«Правила поведения на дорогах в зимний период»
		Консультация	«Правила безопасности во время новогодних каникул»
5.	Январь	Консультация	«История колядок на Рождество»
		Родительское собрание	«Речь-на кончиках пальцев»

		Консультация	«Поехал в путь, пристегнуться не забудь»
		Рисование в нетрадиционной технике	«Волшебная кисточка»
		Видеоальбом (проект)	«Добрые книги»
6.	Февраль	Советы родителям	«Стихотворения о зимних видах спорта»
		Беседа	«Зачем рисовать»
		Советы родителям	«Какие книжки нужно читать в раннем возрасте»
		Консультация	«Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?»
		Экологическая акция	«Покормите птиц зимой» (кормушки)
		Фотоконкурс	«Домашний театр»
		Видеоальбом (проект)	«Мой папа самый спортивный»
		Поздравительный стенд	«Поздравляем наших пап»
7.	Март	Поздравительный стенд	«Мамочек любимых мы поздравляем с 8марта»
		Совместное создание в группе огорода	«Огород на окне»
		Экологическая акция	«Добрые крышечки»
		Беседа	«Как воспитать любовь ребенка к труду»
		Конкурс рисунков	«Цветы для бабушки»
		Консультация	«Как понимать и ценить детские рисунки»
		Советы родителям	«Какие игрушки нужны детям»
		Памятка родителям	«Крепкая семья»
8.	Апрель	Консультация	«Выходя из дома, посмотри погоду, одевай ребенка по сезону»
		Онлайн видео-презентация в группе	«Экскурсия в музей театра»
		Творческая выставка	«Тайны далеких планет»
		Консультация	«Развитие творческих способностей ребенка»
		Советы родителям	«Советы о мальчиках и девочках»
		Экологическая акция	«Сдай макулатуру-спаси дерево»
		Памятка родителям	«Повтори имена героев Эколят»
9.	Май	Родительское собрание	«Наши успехи»
		Патриотическая акция	«Окна Победы», «Лента Памяти»
		Оформление стенда	«Будем помнить подвиги ваши»
		Видеопроект	«Я горжусь своим прапрадедушкой»
		Папка-передвижка	«Игры с красками»
		Экологическая акция	«Украсим планету цветами»
		Памятка родителям	«Правила безопасности в летний период»

## 2.9. Планирование взаимодействия с социальными партнёрами

Месяц	Мероприятия	Название организации
Сентябрь	Познавательное-развлекательное мероприятие «Витамины в гостях у ребят»	МБУ «Дом культуры «Лесник»
Январь	Развлечение «Новогоднее путешествие в Сказку»	МБУ «Дом культуры «Лесник»
В течение года	Участие в творческих конкурсах	УМБСЧ им.Е.Д. Айпина МБУ ДК «Лесник»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

Вид помещения	Особенности организации	Оснащение
Групповая комната	Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики Наличие полифункциональных материалов, предмето-заместителей, материалов для игрового творчества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки</li><li>• Детская корпусная мебель</li><li>• Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий</li><li>• Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели</li><li>• Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты</li><li>• Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.)</li><li>• Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото)</li><li>• Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры</li><li>• Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры</li><li>• Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материалы и т.д.</li><li>• Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр</li><li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте</li><li>• Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для уединения: домик-шатер</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности</li> </ul>
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>

### 3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Направление	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	От 4 до 5 лет: п. 33.1.4.
Примерный перечень музыкальных произведений	От 4 до 5 лет: п. 33.2.6.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 4 до 5 лет: п. 33.3.3.

### 3.3. Режим и распорядок дня в средней группе

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» функционирует в режиме полного дня, 12-часового пребывания детей.

Режим дня составлен в соответствии с:

- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

#### Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Свободная игра, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Дополнительные занятия	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.30-17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Вечерний круг	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

#### Тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Творческая деятельность детей, творческие игры	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Вечерний круг	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

#### 3.4. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

Часть дня	Мероприятия
1 половина дня	<p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p>
Прогулка	<p><u>Структурные элементы прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>- различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдение, экспериментирование;</li> <li>- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>- посильные трудовые действия.</li> </ul>



2 половина дня	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p>
----------------	--

### 3.5. Модель двигательной активности в средней группе

Форма работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20 мин.
	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 40 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
	Туристические прогулки и экскурсии	-
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно

## Перечень программ, технологий и пособий

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.;
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2014;
3. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014;
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014;
6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014;
8. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014;
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 -5 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014;
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет;
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения М., Мозаика – Синтез, 2014;
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2011;
14. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
15. Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
16. Дружная семья Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
17. В добрый путь Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
18. В добрый путь Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
19. Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
20. Добрая забота Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
21. Благодарное слово Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки»;
22. Благодарное слово Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Кузьмин И.А. – Издательский дом «Истоки».