

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)  
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, ХМАО – Югра  
тел/факс 8 (34672) 46-526

---

**ПРИНЯТ:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Протокол заседания № 1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
от «29» августа 2024г. № 256-од  
Заведующий С.М. Заплата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Возрастная группа: старшая группа

Название группы: «Ромашки»

Срок реализации рабочей программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработчики программы:  
воспитатели высшей  
квалификационной категории  
Сафонова Дамира Камилевна  
Шандрук Надежда Валентиновна

## Содержание рабочей программы старшей группы

| №      | Название раздела, подраздела   | Страница                 |
|--------|--|--------------------------|
| 1.     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |                          |
| 1.1.   | Пояснительная записка  | 3                        |
| 1.2.   | Цели, задачи   | 3                        |
| 1.3.   | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы  | 4                        |
| 1.4.   | Планируемые результаты реализации Рабочей программы  | 4                        |
| 1.5.   | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей  | 6                        |
| 2      | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                          |
| 2.1.   | <b>Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по 5 образовательным областям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Познавательное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Речевое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Физическое развитие»</li> </ul> | 6<br>8<br>10<br>12<br>16 |
| 2.2.   | Комплексно-тематический план   | 17                       |
| 2.3.   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы   | 23                       |
| 2.4.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 23                       |
| 2.4.1. | Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности   | 23                       |
| 2.4.2. | Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов   | 26                       |
| 2.4.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)  | 28                       |
| 2.5.   | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 28                       |
| 2.6.   | Планирование по реализации рабочей программы воспитания  | 31                       |
| 2.6.1. | Цели и задачи воспитательной работы  | 31                       |
| 2.6.2. | Целевые ориентиры воспитания   | 34                       |
| 2.6.3. | Содержание воспитательной работы   | 35                       |
| 2.7.   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 36                       |
| 2.7.1. | Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей   | 36                       |
| 2.7.2. | Планирование экскурсионной деятельности  | 38                       |
| 2.7.3. | План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками  | 40                       |
| 2.8.   | Планирование взаимодействия с семьями детей  | 40                       |
| 2.9.   | Планирование взаимодействия с социальными партнёрами   | 44                       |
| 3.     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                          |
| 3.1.   | Особенности организации предметно-пространственной среды   | 44                       |
| 3.2.   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы   | 46                       |
| 3.3.   | Режим и распорядок дня в группе  | 46                       |
| 3.4.   | Циклограмма планирования деятельности с детьми в течении дня   | 47                       |
| 3.5.   | Модель двигательной активности в группе  | 48                       |
|        | Литература   | 49                       |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Ромашки» **комбинированной** направленности разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года (с изменениями и дополнениями).

### 1.2. Цели, задачи рабочей программы

Рабочая программа старшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка».

**Целью** Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается

на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;
2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или скорректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по 5 образовательным областям

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Задачи  | Содержание (ссылка на ФОП ДО) | Инструментарий   |
|---|-------------------------------|--|
| <b>1. В сфере социальных отношений</b><br>1) Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;<br>2) Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; | Пункт 18.6.                   | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| <p>3) Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>4) Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>5) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>  |                    | <p>2. Дыбина О.Б.<br/>Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br/>Старшая группа (5-7 лет).<br/>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д.<br/>Этические беседы с детьми 4 -7 лет</p>            |
| <p><b>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>1) Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>2) Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3) Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> | <p>Пункт 18.6.</p> | <p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д.<br/>Этические беседы с детьми 4 -7 лет</p>  |
| <p><b>3. В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>1) Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>2) Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>3) Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4) Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>   | <p>Пункт 18.6.</p> | <p>1. Куцакова Л. В.,<br/>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет<br/>2. Борисова М.М.<br/>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> |
| <p><b>4. В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2) Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; 3) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>                      | <p>Пункт 18.6.</p> | <p>1. Саулина Т.Ф.<br/>Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения<br/>2. Белая К.Ю.<br/>Формирование основ безопасности у дошкольников.<br/>Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p>        |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| Задачи   | Содержание<br>(ссылка на<br>ФОП ДО) | Инструментарий   |
|--|-------------------------------------|--|
| <p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>1. Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;</p> <p>2. Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>3. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>4. Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>5. Выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>6. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>7. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>8. Осуществлять разные виды познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>9. Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Пункт 19.6.</p>                  | <p>1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. (5 – 7 лет).</p> <p>2. Крашеников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</p> |
| <p><b>2. Математические представления</b></p> <p>1. Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков,</p> <p>2. Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; 3. Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>4. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;</p>  | <p>Пункт 19.6.</p>                  | <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</p>  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <p>5. Организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>6. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>   |                    |  |
| <p><b>3. Окружающий мир</b></p> <p>1. Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>2. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>4. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>5. Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>6. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>7. Расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>                                     | <p>Пункт 19.6.</p> | <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р<br/>Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет).</p> <p>2. Дыбина О.Б.<br/>Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br/>Старшая группа (5-7 лет).</p> <p>3. Соломенникова О.А.<br/>Ознакомление с природой в детском саду.<br/>Старшая группа (5 – 6 лет).</p> |
| <p><b>4. Природа</b></p> <p>1. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;</p> <p>2. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>3. Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p> <p>4. Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>5. Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>6. Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание</p> | <p>Пункт 19.6.</p> | <p>1. Соломенникова О.А.<br/>Ознакомление с природой в детском саду.<br/>Старшая группа (5 – 6 лет).</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.);<br>7. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |  |  |
|--|--|--|

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**5 - 6 лет**

| Задачи   | Содержание<br>(ссылка на<br>ФОП ДО) | Инструментарий  |
|--|-------------------------------------|---|
| <p><b>1. Формирование словаря</b></p> <p>1. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);</p> <p>2. Прилагательные, обозначающие признаки предметов;</p> <p>3. Наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</p> <p>4. Глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>5. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>6. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>                                   | Пункт 20.6.                         | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду.<br>Старшая группа        |
| <p><b>2. Звуковая культура речи</b></p> <p>1. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;</p> <p>2. Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>3. Продолжать развивать фонематический слух. 4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>   | Пункт 20.6.                         | Е.В. Колесникова<br>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» |
| <p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <p>1. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>2. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);</p> <p>3. Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>4. Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> | Пункт 20.6.                         | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду.<br>Старшая группа        |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <p><b>4. Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</li> <li>2. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</li> <li>3. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</li> <li>4. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</li> <li>5. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</li> <li>6. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,</li> <li>7. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</li> <li>8. Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</li> <li>9. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</li> </ol> | <p>Пункт 20.6.</p> | <p>В.В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду»<br/>Старшая группа</p>       |
| <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</li> <li>2. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</li> </ol>  | <p>Пункт 20.6.</p> | <p>Е.В. Колесникова<br/>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»</p> |
| <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</li> <li>2. Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</li> <li>3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</li> <li>4. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,</li> </ol>  | <p>Пункт 20.6.</p> | <p>Н.Е. Веракса<br/>Комплексные занятия</p>                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>5. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>7. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p>8. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p> |  |  |
|---|--|--|

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**5 - 6 лет**

| <b>Задачи</b>  | <b>Содержание (ссылка на ФОО ДО)</b> | <b>Инструментарий</b>  |
|--|--------------------------------------|--|
| <p><b>1. Приобщение к искусству</b></p> <p>1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4. Формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>5. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>6. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>7. Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> | <p>Пункт 21.6.</p>                   | <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет).</p> |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <p>8. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>9. Продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>10. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>11. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>12. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>13. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>14. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>  |                    |  |
| <p><b>2. Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рисование: предметное, сюжетное, декоративное</b></li> <li>- <b>Лепка, декоративная лепка</b></li> <li>- <b>Аппликация</b></li> <li>- <b>Прикладное творчество</b></li> </ul> <p>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>2. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>3. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>4. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>5. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>6. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>7. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>8. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>9. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>10. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> | <p>Пункт 21.6.</p> | <p>Комарова Т. С.<br/>Занятия по изобразительной деятельности.<br/>Старшая группа (5-6 лет).</p> |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <p>11. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>12. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>13. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>14. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>15. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>16. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> |             |  |
| <p><b>3. Конструктивная деятельность</b></p> <p>1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>2. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>   | Пункт 21.6. | Куцакова Л.В.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа (5 -6 лет). |
| <p><b>4. Музыкальная деятельность</b></p> <p>1. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>2. Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>3. Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>4. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>5. Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>6. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>7. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации</p>  | Пункт 21.6. | Игровая деятельность по закреплению разученного материала на музыкальных занятиях          |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| <p>мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>8. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>   |                    |   |
| <p><b>5. Театральная деятельность</b></p> <p>1. Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);</p> <p>2. Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);</p> <p>3. Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>4. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>5. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>6. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>7. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>8. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);</p> <p>9. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>   | <p>Пункт 21.6.</p> | <p>Н.В.<br/>Краснощекова<br/>Новые сюжетно-ролевые игры</p> |
| <p><b>6. Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>1. Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>2. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;</p> <p>3. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>4. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>5. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>6. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);</p> <p>7. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);</p> <p>8. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>9. Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p> | <p>Пункт 21.6.</p> |   |

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5 — 6 лет

| Задачи   | Содержание   | Содержание<br>(ссылка на<br>ФОП ДО) |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> | <p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> <li>- Ритмическая гимнастика</li> <li>- Строевые упражнения</li> </ul> | Пункт 22.6.                         |  |
|  | <p><b>2. Подвижные игры</b></p>  |                                     |  |
|  | <p><b>3. Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы футбола)</p>  |                                     |  |
|  | <p><b>4. Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед)</p>  |                                     |  |
|  | <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b></p>   |                                     |  |
|  | <p><b>6. Активный отдых</b></p>  |                                     |  |

## 2.2. Комплексно-тематический план на 2024-2025 учебный год

### Старшая группа

| Месяц   | Сроки              | Событие  | Тема недели, дня   | Итоговое мероприятие недели  |
|---|--------------------|--|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>2024г.<br><b>Категории / тема месяца:</b><br>«Познание»<br>«Сотрудничество»<br>«Здоровье»<br>«Жизнь»<br>«Родина»<br>«Труд» | 02.09.2024г.       | 1 сентября: День знаний                                    | «День Знаний»  | Развлечение для детей по плану воспитателей  |
|   | 03-06.09.2024г.    | Дорожная безопасность                                      | «Безопасная дорога от дома до детского сада»   | Досуг по ПДД   |
|   | 09-13.09.2024г.    | 14 сентября: «День поселка Уньюган»                        | «Уньюган – моя малая Родина»   | Развлечение для детей по плану воспитателей  |
|   | 16-20.09.2024г.    | <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>                  | «Мудрое слово» (категория «Мудрость»)<br>- Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 4-14;<br>- Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 7-16         | Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130<br>Развлечение для детей по плану воспитателей |
|   | 23-27.09.2024г.    | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | «Мир профессий»  | Встречи с сотрудниками детского сада.<br>Развлечение для детей по плану воспитателей                                   |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>2024г.<br><b>Категории / тема месяца:</b><br>«Милосердие»<br>«Человек»<br>«Добро»<br>«Труд»<br>«Природа»<br>«Красота»       | 30.09-02.10.2024г. | 1 октября: Международный день музыки                       | «Я в мире музыки»  | Музыкальный досуг  |
|   | 03-04.10.2024г.    | 4 октября: День защиты животных                            | «Лохматый друг»  |  |
|   | 07-11.10.2024г.    | <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>                  | «Мудрые люди» (категория «Мудрость»)<br>- Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 15-27;<br>- <b>Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 18-27</b> | Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130<br>Развлечение для детей по плану воспитателей |
|   | 14-16.10.2024г.    | 16 октября<br>Всемирный день хлеба                         | «Хлеб всему голова»  | Досуг «Хлеб всему голова»  |

|   |                 |  |   |  |
|---|-----------------|--|---|--|
|   | 17-18.10.2024г. | 20 октября - День отца в России (третье воскресенье октября)   | «Мой папа»  | Досуг «Папа может все что угодно»  |
|   | 21-25.10.2024г. | Осенины  | «Осень в гости к нам пришла»  | Досуг «Осенины, праздник урожая»   |
|   | 28-31.10.2024г. | 28 октября – День бабушек и дедушек»                           | «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»   | Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»  |
| <b>НОЯБРЬ 2024г.</b><br><b>Категории /</b><br><b>Тема месяца:</b><br>«Родина»<br>«Человек»<br>«Семья»<br>«Культура» | 01.11.2024г.    | 4 ноября: День народного единства                              | «Многонациональная Россия»  |  |
|   | 05-08.11.2024г. | «Этикет» / «Правила Поведения»                                 | «Уроки вежливости»  | Развлечение для детей по плану воспитателей  |
|   | 11-15.11.2024г. | Профилактическая акция по ПДД                                  | «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»   | Досуг дорожной безопасности  |
|   | 18-22.11.2024г. | 24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября) | «Мамин день»  | Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя»<br><b>Развлечение «День матери»</b>   |
|   | 25-28.11.2024г. | <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>                      | «Верность родной земле» (категории «Вера»)<br>- Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-22;<br>- Книга 1 по развитию речи детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-27 | Итоговое активное занятие № 1 или 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 125-126;<br>Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 23<br>Развлечение для детей по плану воспитателей |
|   | 29.11.2024г.    | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации    | «Разговор о гербе Российской Федерации»   | Посещение музея «Россия - великая наша держава!»   |
| <b>ДЕКАБРЬ 2024г.</b><br><b>Категории /</b>   | 02-05.12.2024г. | 3 декабря: Международный день инвалидов                        | «Неделя добра»  | Досуг «Что такое доброта»  |

|  |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
| <b>Тема месяца:</b><br>«Милосердие»<br>«Добро»<br>«Родина»<br>«Красота»  |                 | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России    |   |   |
|  | 06.12.2024г.    | 8 декабря: Международный день художника             | <b>«Красота родной природы»</b><br>(неживая природа)  | Выставка «Красота вокруг нас»<br>(зимние пейзажи)   |
|  | 09-13.12.2024г. | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации   | <b>«Наши права»</b>   | Экскурсия к музейным экспонатам.<br>Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей   |
|  | 16-20.12.2024г. | <b>Программа</b><br><b>«Социокультурные истоки»</b> | <b>«Доброе согласие»</b> (категория «Надежда»)<br>- Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 15-26;<br>- Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 16-26 | Итоговое активное занятие № 5 по книге<br>«Истоковедение», том 5, стр. 128;<br>Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 26<br>Развлечение для детей по плану воспитателей |
|  | 23-28.12.2024г. | 31 декабря: Новый год                               | <b>«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год к нам мчится»</b>  | Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый год!»  |
| <b>ЯНВАРЬ 2025г.</b><br><b>Категории /</b><br><b>Тема недели:</b><br>«Родина»<br>«Сотрудничество»<br>«Здоровье»<br>«Жизнь» | 09-10.01.2025г. | 7 января: «Рождество»                               | <b>«Рождественские дни»</b>   | Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»  |
|  | 13-15.01.2025г. | Профилактическая акция по ПДД                       | <b>«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»</b>  | Досуг по дорожной безопасности  |
|  | 16-17.01.2025г. | Колядки   | <b>«Рождественские колядки»</b>   | Колядочные гулянья  |
|  | 20-24.01.2025г. | <b>Программа</b><br><b>«Социокультурные истоки»</b> | <b>«Светлая надежда»</b> (категория «Надежда»)<br>- Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-15;<br>- Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-12   | Итоговое активное занятие № 4 по книге<br>«Истоковедение», том 5, стр. 127;   |

|   |                     |  |   |  |
|---|---------------------|--|---|--|
|   | 27.01.2025г.        | 27 января: День снятия блокады Ленинграда  | «Блокада Ленинграда»  | Просмотр презентации   |
|   | 28-31.01.2025г.     | Финансовая грамотность   | «Деньги»  | Развлечение для детей по плану воспитателей  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> 2025г.<br><b>Категории /<br/>Тема недели:</b><br>«Родина»<br>«Здоровье»<br>«Жизнь» | 03-04.01.2025г.     | Информационная безопасность  | «Безопасные гаджеты» /<br>«Безопасный интернет»   | Просмотр презентации   |
|   | 05-07.02.<br>2025г. | 7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»  | «Неделя здоровья»   | Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»   |
|   | 10-14.02.2025г.     | <b>Программа<br/>«Социокультурные истоки»</b>  | «Добрые друзья» (категория «Любовь»)<br>- Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14;<br>- Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14 | Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128<br>Развлечение для детей по плану воспитателей |
|   | 17-21.02.2025г.     | 23 февраля: День защитника Отечества<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «День защитника Отечества»  | Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»  |
|   | 24-28.02.2025г.     | «Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»  | «Коренные малочисленные народы Октябрьского района»   | Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей                                     |
| <b>МАРТ</b> 2025г.<br><b>Категории /<br/>Тема недели:</b><br>«Человек»<br>«Культура»              | 03-07.03.2025г.     | 8 марта: Международный женский день  | «Женский день - 8 марта»  | Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк»<br>Праздник «Международный женский день»   |

|   |                 |  |   |   |
|---|-----------------|--|---|---|
| «Красота»<br>«Здоровье»<br>«Жизнь»  | 10-14.03.2025г. | «ОБЖ: незнакомые люди»   | « <b>Не всякий встречный – друг приветливый!</b> »  | Составление коллективного коллажа<br>«Нельзя»<br>Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей   |
|   | 17-21.03.2025г. | Традиции и культура  | « <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> »   | Экскурсия к музейным экспонатам.<br>Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.  |
|   | 24-28.03.2025г. | 27 марта: Всемирный день театра  | « <b>Путешествие в театр / музей</b> »  | Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»   |
| <b>АПРЕЛЬ 2025г.</b><br><b>Категории /</b><br><b>Тема недели:</b><br>«Природа»<br>«Родина»<br>«Труд»<br>«Красота» | 31-04.04.2025г. | 1 апреля: Международный день птиц  | « <b>Весна</b> »  | Развлечение<br>«Мы идем весну встречать»  |
|   | 07-11.04.2025г. | 12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики                                   | « <b>День космонавтики</b> »  | Спортивный досуг «Космические дали»   |
|   | 14-18.04.2025г. | <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>  | « <b>Радость послушания</b> » (категория «Вера»)<br>- Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27;<br>- Книга 2 по развитию речи детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27 | Итоговое активное занятие № 3 по книге<br>«Истоковедение», том 5, стр. 126;<br>Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 26 |
|   | 21-25.04.2025г. | 22 апреля: Международный день Матери-Земли<br>25 апреля: Всероссийский День Эколят | « <b>Эколята–Дошколята</b> »<br>Логотип «Эколята»,<br>природоохранная деятельность с героями Эколятами.   | Экологический досуг «Эколята-дошколята»   |
|   | 28-30.04.2025г. | 1 мая: Праздник Весны и Труда  | « <b>Рукотворный мир</b> »  | Досуг по плану воспитателя  |
| <b>МАЙ 2025г.</b><br><b>Категории /</b><br><b>Темы недели:</b>  | 05-07.05.2025г. | 9 мая: День Победы   | « <b>Ты помни, никогда не забывай!</b> »  | Экскурсия к музейным экспонатам.<br>Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»   |

|  |                 |  |   |  |
|--|-----------------|--|---|--|
| «Родина»<br>«Труд»<br>«Сотрудничество» | 12-16.05.2025г. | 19 мая: День детских общественных организаций России | «Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)   | Досуг «Девчонки и мальчишки»   |
| «Здоровье»<br>«Жизнь»<br>«Природа»     | 19-23.05.2025г. | <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>            | «Добрые дела» категории «Любовь»<br>- Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 15-34;<br>- Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 18-31 | Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 129;<br>Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 34<br>Развлечение для детей по плану воспитателей |
|  | 26-30.05.2025г. | Безопасность   | «Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»  | Развлечение для детей по плану воспитателей  |

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

### Сетевое взаимодействие

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Дополнительное образование дошкольников обеспечивается в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества».

| Название программы   | ФИО педагога ДО  | Возраст детей |
|----------------------|--|---------------|
| «Оригами»            | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»<br>Курышева О.Н.  | 5-6 лет       |
| «Ритмопластика»      | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»<br>Любимова В.В.  | 5-6 лет       |
| «Шахматы малышам»    | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»<br>Ревякина Е.Н.  | 5-6 лет       |
| «Английский малышам» | Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»<br>Медведева Л.И. | 5-6 лет       |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

### 2.4.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

| Понедельник  | Вторник                         | Среда                                    | Четверг                      | Пятница                             |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| Социальное развитие<br>9.00 – 9.25                             | Обучение грамоте<br>9.00 – 9.25 | ФЭМП<br>9.00 – 9.25                      | Развитие речи<br>9.00 – 9.25 | Природный мир<br>9.00 – 9.25        |
| Физическая культура<br>9.35 – 10.00                            | Рисование<br>9.35 – 10.00       | Лепка / аппликация<br>9.35 – 10.00       | Музыка<br>10.00-10.25        | Физическая культура<br>9.35 – 10.00 |
|  | Музыка<br>10.10 – 10.35         | Физкультура на прогулке<br>11.30 – 11.55 |                              |                                     |
| <b>Итого времени в неделю: 12 занятий / 300 мин. / 5 часов</b> |                                 |  |                              |                                     |

- **Индивидуальная работа с детьми** (организовывает взрослый)

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.

- **Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

| <b>Деятельность</b>  | <b>Виды деятельности</b>  |
|--|---|
| <p><b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> | <p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>- музыкальные;</li> </ul> |
| <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>      | <p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>  |
| <p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по</p>   | <p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- внеситуативно-деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> </ul>  |
| <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p> | <p>Чтение (слушание)<br/>Обсуждение (рассуждение)<br/>Рассказывание (пересказывание), декламация<br/>Разучивание<br/>Ситуативный разговор</p>   |
| <p><b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>  | <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>- из природного материала.</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>  |
| <p><b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>  | <p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта. Простейший туризм.</li> </ul> <p><b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b></p> |
| <p><b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>  | <p>Рисование<br/>Лепка<br/>Аппликация</p>   |
| <p><b>Музыкальная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>   | <p><b>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Творчество (вокальное, инструментальное):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</li> </ul>                           |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать</p> | <p>Самообслуживание<br/>         Хозяйственно-бытовой труд<br/>         Труд в природе<br/>         Ручной труд</p> |
|---|---|

#### 2.4.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

| Режимный момент                                    | Воспитательно-образовательный результат  |
|--|--|
| <p><b>Утренний прием детей</b></p>                 | <p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.<br/>         Развитие навыков вежливого общения.<br/>         Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                  | <p>Положительный эмоциональный заряд.<br/>         Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.<br/>         Музыкальное и физическое развитие.</p>  |
| <p><b>Дежурство</b></p>                            | <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.<br/>         Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.<br/>         Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>   |
| <p><b>Подготовка к приему пищи, прием пищи</b></p> | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.<br/>         Формирование навыков здорового образа жизни.<br/>         Развитие самостоятельности и саморегуляции.<br/>         Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.<br/>         Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.<br/>         Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>  |
| <p><b>Утренний круг</b></p>                        | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).<br/>         Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.<br/>         Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.<br/>         Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.<br/>         Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.<br/>         Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки</b>                       | <p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>  |
| <b>Прогулка</b>  | <p><u>Образовательный результат:</u><br/> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.<br/> Удовлетворение потребности в двигательной активности.<br/> Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.<br/> Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.<br/> Развитие игровых навыков.<br/> Развитие разновозрастного общения.</p>  |
| <b>Подготовка ко сну</b>   | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.<br/> Развитие навыков самообслуживания.<br/> Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.<br/> Приобщение к художественной литературе.</p>  |
| <b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b> | <p><u>Порядок проведения:</u><br/> - постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);<br/> - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);<br/> - ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);<br/> - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);<br/> - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);<br/> - одевание после сна.</p> <p><u>Образовательный результат:</u><br/> Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).<br/> Комфортный переход от сна к активной деятельности.<br/> Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>  |
| <b>Вечерний круг</b>   | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p> |

### 2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**Самостоятельная деятельность детей организуется** утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
  - ✓ Развитие умения соблюдать правила.
  - ✓ Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

### 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Категории целевых групп воспитанников группы**

| Группа         | Направленность группы | Общее число детей | Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Количество опекаемые детей | Количество детей «группы риска» |
|----------------|-----------------------|-------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| Старшая группа |                       |                   |   |                            |                                 |

**Цель:** создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДО и успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Развитие всех компонентов речевой системы;
2. Развитие и формирование познавательных процессов;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

**Образовательный компонент:**

1. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Срок реализации программы: уровень дошкольного образования.
5. Требования к организации образовательного процесса: в соответствии с программой образования.
6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой образования.
7. Индивидуальные занятия с детьми с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
8. Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
9. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
10. Активные действия с детьми в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, возможность уединиться в уголки уединения, игры в Центре психологической разгрузки, в Центре безопасности, в Центре игры и др.);
11. Совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми, организация взаимодействия в детско-родительских группах;
12. Участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях.
13. Специальные учебники, дидактические пособия: в соответствии с программой образования.
14. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
15. Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

**Воспитательный компонент:**

1. Консультации для родителей.
2. Социально-личностное развитие через сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры коммуникативной направленности.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу**

| <b>Специалисты</b>  | <b>ФИО</b>                    |
|---|-------------------------------|
| Воспитатели группы  | Сафонова Дамира Камилевна     |
|   | Шандрук Надежда Валентиновна  |
| Педагог-психолог  | Клюева Оксана Васильевна      |
| Учитель-логопед   | Лысоконь Елена Сергеевна      |
| Инструктор по физической культуре   | Рамазанова Ирина Валентиновна |
| Музыкальный руководитель  | Титова Елена Анатольевна      |
| Медицинская сестра БУ «Октябрьская районная больница» филиал пос. Уньюган | Сидорова Чулпан Хамисовна     |

## Содержание индивидуальной работы

### Формы работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
2. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой и крупной моторики);
3. Дыхательная гимнастика, звукоподражание (формирование правильного речевого дыхания);
4. Постановка звуков (формирование правильного звукоподражания);
5. Упражнения и игры на определение направления звука, источника звука, на развитие темпа, ритма, интонации (формирование фонематического восприятия и слуха);
6. Упражнения на дифференциацию, упражнения на воспроизведение темпо-ритмического рисунка слова (работа над слоговой структурой слова);
7. Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам;
8. Игры на словообразование;
9. Игры на употребление предлогов (развитие грамматического строя речи);
10. Игры и упражнения на расширение предметного словаря (развитие лексической стороны речи);
11. Игры на развитие зрительной памяти; Игры на развитие внимания и мышления (совершенствование психологической базы речи);
12. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### Формы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка»

|    | Разделы                                      | Примечание   |
|----|--|--|
| 1. | Слушание                                     | Согласно плану музыкальных занятий в данной группе   |
| 2. | Пение  | Разучивание и закрепление песен, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе           |
| 3. | Песенное творчество                          | Исполнение песен в хоре, подгруппой, индивидуально   |
| 4. | Музыкально-ритмические движения              | Разучивание и закрепление танцев, ритмики, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе |
| 5. | Музыкально-игровое и танцевальное творчество | Согласно плану музыкальных занятий в данной группе   |
| 6. | Игра на детских музыкальных инструментах     | Согласно плану музыкальных занятий в данной группе   |

### Формы работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Физическое развитие»

|    | Разделы   | Примечание   |
|----|---|--|
| 1. | <b>Основная гимнастика:</b><br>- Основные движения<br>- Общеразвивающие упражнения<br>- Ритмическая гимнастика<br>- Строевые упражнения | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 2. | <b>Подвижные игры</b>   | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 3. | <b>Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы футбола)   | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 4. | <b>Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед)   | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 5. | <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
| 6. | <b>Активный отдых</b> | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
|----|-----------------------|--|

### **Инновационные технологии, методы и средства, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:**

1. Педагогические технологии эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой: ситуация дня, месяца (событие), проблемные педагогические ситуации, социальная акция, ежедневный рефлексивный круг (утро / вечер), волшебный телефон, развивающее общение, дети-волонтеры, коллективный проект;
2. Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
3. Развивающие игровые технологий: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логико-малыш», «Дары Фребеля», интеллектуальные игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитина;
4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
5. ОТСМ-РТВ-ТРИЗ (элементы);
6. Мнемотехника, моделирование;
7. Коррекционные технологии: сказкотерапия, пескотерапия, цветотерапия, нейрорелпка, стринг-арт (изонить);
8. Нейротренажеры.

Осуществляется взаимодействие с БУ «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели.

## **2.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания**

### **2.6.1. Цели и задачи воспитательной работы**

**Общая цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Задачи воспитательной деятельности**

| <b>Задачи</b>  | <b>Ценности</b>   | <b>Инструментарий</b>   |
|--|---|---|
| <b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b><br>воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;<br>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;<br>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;<br>воспитание социальных чувств и навыков: | <b>Приобщение детей к ценностям:</b><br>«Родина»<br>«Природа»<br>«Семья»<br>«Человек»<br>«Жизнь»<br>«Милосердие»<br>«Добро»<br>«Дружба»<br>«Сотрудничество»<br>«Труд» | 1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).<br>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>  |   | <p>дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>  |
| <p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:</b><br/>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;<br/>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;<br/>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br/>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> | <p><b>Приобщение детей к ценностям:</b><br/>«Человек»<br/>«Семья»<br/>«Познание»<br/>«Родина»<br/>«Природа»</p> | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).<br/>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> |
| <p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:</b><br/>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br/>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>  | <p><b>Приобщение детей к ценностям:</b><br/>«Культура»<br/>«Красота»</p>  | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>   |
| <p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b><br/> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br/> приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;<br/> становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;<br/> создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br/> формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br/> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> | <p><b>Приобщение детей к ценностям:</b><br/> «Культура»<br/> «Красота»</p> | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> |
| <p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</b></p>  | <p><b>Приобщение детей к ценностям:</b><br/> «Жизнь»<br/> «Здоровье»</p>   | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;<br/>         формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;<br/>         становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;<br/>         воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;<br/>         приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;<br/>         формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p> |  | <p>дошкольного возраста (5-6 лет).<br/>         2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>         3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>         4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)<br/>         5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> |
|---|--|--|

## 2.6.2. Целевые ориентиры воспитания

### • Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.<br>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

### 2.6.3. Содержание воспитательной работы

| Направление                                 | Ценность   | Мероприятия   | Месяц  |
|---|------------|---|--|
| Патриотическое направление воспитания       | Родина     | «Верность родной земле» (категории «Вера»)  | Ноябрь   |
|   | Природа    | «Верность родной земле» (категории «Вера»)<br>Проектная деятельность  | Ноябрь<br>КТП                                  |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Милосердие | Неделя инклюзивного образования<br>«Светлая надежда» (категория «Надежда»)<br>«Доброе согласие» (категория «Надежда»)<br>«Мудрые люди» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность             | Январь<br>Декабрь<br>Октябрь<br>КТП            |
|   | Жизнь      | «Радость послушания» (категория «Вера»)<br>«Доброе согласие» (категория «Надежда»)<br>«Верность родной земле» (категории «Вера»)<br>«Мудрое слово» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность | Апрель<br>Декабрь<br>Ноябрь<br>Сентябрь<br>КТП |
|   | Добро      | «Добрые дела» категории «Любовь»<br>«Светлая надежда» (категория «Надежда»)<br>«Доброе согласие» (категория «Надежда»)<br>Проектная деятельность  | Май<br>Январь<br>Декабрь<br>КТП                |
| Социальное направление воспитания           | Человек    | «Добрые друзья» (категория «Любовь»)<br>«Мудрые люди» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность  | Февраль<br>Октябрь<br>КТП                      |
|   | Семья      | «Радость послушания» (категория «Вера»)<br>«Верность родной земле» (категории «Вера»)<br>«Мудрое слово» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность  | Апрель<br>Ноябрь<br>Сентябрь<br>КТП            |
|   | Дружба     | «Добрые друзья» (категория «Любовь»)<br>«Светлая надежда» (категория «Надежда»)   | Февраль<br>Январь                              |

|   |                   |   |                                  |
|---|-------------------|---|----------------------------------|
|   |                   | «Мудрые люди» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность  | Октябрь<br>КТП                   |
|   | Сотрудничество    | «Добрые дела» категории «Любовь»<br>«Доброе согласие» (категория «Надежда»)<br>«Мудрые люди» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность | Май<br>Декабрь<br>Октябрь<br>КТП |
| Познавательное направление воспитания               | Познание          | «Мудрое слово» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность   | Сентябрь<br>КТП                  |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Жизнь<br>Здоровье | «Добрые дела» категории «Любовь»<br>«Добрые друзья» (категория «Любовь»)<br>Проектная деятельность  | Май<br>Февраль<br>КТП            |
| Трудовое направление воспитания                     | Труд              | «Добрые дела» категории «Любовь»<br>Проектная деятельность  | Май<br>КТП                       |
| Эстетическое направление воспитания                 | Культура          | «Светлая надежда» (категория «Надежда»)<br>Проектная деятельность   | Январь<br>КТП                    |
|   | Красота           | «Мудрое слово» (категория «Мудрость»)<br>Проектная деятельность   | Сентябрь<br>КТП                  |

## 2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### 2.7.1. Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей

| Месяц    | Мероприятия  |
|----------|--|
| Сентябрь | <p><b>1.Развлечение «1 сентября – День знаний».</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p><b>2. Развлечение «Юные пешеходы».</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p><b>3. Музыкальное развлечение</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>4. Физкультурный досуг</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p>   |
| <b>Октябрь</b> | <p><b>1. Спортивное развлечение</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>2. Развлечение «Папа может все что угодно» (с папами)</b><br/> <b>Цель:</b> создать бодрое и веселое настроение, развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки».</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p><b>4. Музыкальное развлечение «Осенины»</b> (по плану музыкального руководителя)</p>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <p><b>1. Музыкальное развлечение «Дарю тебе нежность».</b><br/> <b>Цель:</b> вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p><b>2. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> <p><b>3. Физкультурный досуг</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>4. Развлечение «Путешествие на остров Дружбы».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>  |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>1. Спортивный досуг</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>2. Досуг «Что такое Доброта?»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей коммуникативные навыки, развивать чувство эмпатии и сопереживания, доброжелательности. Развивать чувство коллективизма.</p> <p><b>3. Развлечение патриотической направленности «Я живу в России».</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление и обобщение знаний о России, о государственной символике России, развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><b>4. Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп».</b><br/> <b>Цель:</b> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p>   |
| <b>Январь</b>  | <p><b>1. Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой», «Рождественские посиделки».</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о фольклорных праздниках; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p> <p><b>2. Игра – викторина «Мы любим сказки».</b><br/> <b>Цель:</b> вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p><b>3. Развлечение по ПДД «Азбука безопасности»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения.</p> <p><b>4. Спортивный досуг</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> |
| <b>Февраль</b> | <p><b>1. Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремленность; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p><b>2. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>3. Развлечение «Вместе весело шагать».</b><br/>Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p> <p><b>4. Фольклорный досуг «Игры народов Севера»</b><br/>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.</p>  |
| <b>Март</b>   | <p><b>1. Музыкальный праздник «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек»</b><br/>Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p><b>2. Игра-викторина «Не всякий встречный – друг сердечный»</b><br/>Цель: воспитание у детей ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>3. Спортивный досуг</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>4. Развлечение «Наши русские сказки»</b> - игры драматизации с куклами бибабо.<br/>Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.</p>   |
| <b>Апрель</b> | <p><b>1. Спортивное развлечение «Космические дали».</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>2. Музыкальное развлечение «В гости к нам пришла весна».</b><br/>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p><b>3. Экологическая викторина «Эколята Дошколята».</b><br/>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p><b>4. Познавательный досуг «Что такое рукотворный мир?»</b><br/>Цель: формирование представлений о предметах рукотворного мира. Закрепление имеющихся знаний в игровой форме.</p>  |
| <b>Май</b>    | <p><b>1. Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»</b><br/>Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>2. Досуг «Девчонки и мальчишки»</b><br/>Цель: развить основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.</p> <p><b>3. Спортивное развлечение</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>4. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</b><br/>Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> |

### 2.7.2. Планирование экскурсионной деятельности

| № | Месяц    | Тема   | Цель   |
|---|----------|--|--|
| 1 | Сентябрь | Экскурсия вокруг детского сада «Вокруг сада обойдем» | Рассмотреть здание, найти окна группы, окна спальной комнаты. С переходом детей в старшую группу, научить детей ориентироваться по окнам с уличной стороны здания. Отметить, какие изменения произошли вокруг территории детского сада с наступлением осени. Закреплять знания детей о профессии повара. |

|    |         |   |   |
|----|---------|---|---|
|    |         | Экскурсия на кухню.<br>Профессия «Повар»  |   |
| 2  | Октябрь | Экскурсия в музей «Русская изба» экспозиция «Хлеб – всему голова»<br><br>Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»   | Пополнить знания о труде работников сельского хозяйства. Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых. Закрепить знания о хлебе, как главному продукту на столе, воспитывать бережное отношение к хлебу. Закреплять знания детей по пожарной безопасности.   |
| 3  | Ноябрь  | Экскурсия к музейную студию «Россия – великая держава»  | Закрепить знания о государственных символах России. Познакомить с гимном России. Расширить знания о государстве, президенте России. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.  |
| 4. | Декабрь | Экскурсия в музейную студию «Россия – великая держава» «Наши права»   | Пробудить в дошкольниках чувство патриотизма. Воспитывать любовь к родному краю.  |
| 5. | Январь  | Экскурсия в музей «Русская изба»  | Познакомить с бытом русского народа, показать убранство избы, воспитывать уважительное и бережное отношение к экспонатам музея.   |
| 6  | Февраль | Пешеходный поход на лыжах вокруг территории детского сада «Мы спортсмены»<br><br>Экскурсия в музейную студию «Россия – великая держава» экспозиция «Стойбище», «ХМАО – Югра – мой родной край», «Уньюган, Октябрьский район – моя малая Родина» | Вызвать у детей интерес походу на лыжах по глубокому снегу. Рассмотреть красоту зимней природы. Формировать представление о здоровом образе жизни. Познакомить с КМНС, рассказать о быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к своей малой Родине и родному краю. |
| 7  | Март    | Целевая прогулка к пешеходному переходу   | Закрепить знания о перекрестке и правилах поведения на этом участке дороги. Познакомить с дорожными знаками, имеющиеся на перекрестке. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице, закреплять правила ПДД.                            |
| 8  | Апрель  | Экскурсия в лесопарковую зону детского сада.  | Уточнить знания, какие изменения происходят с деревьями с наступлением весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать бережное отношения к деревьям  |

|    |        |  |   |
|----|--------|--|---|
| 9  | Апрель | Экскурсия в МБУ «Дом культуры «Лесник»     | Продолжать знакомство с организацией культуры, с профессиям (звукорежиссёр, оформитель, культорганизатор), организация репетиции на большой сцене.  |
| 10 | Май    | Экскурсия к обелиску в память о воинах ВОВ | Расширить представления о воинах – защитниках Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности ко всем кто защищал Родину, стремление быть похожим на своих героев земляков |

### 2.7.3. План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

| Месяц    | Мероприятия   |
|----------|---|
| Сентябрь | Комплексно-тематическая неделя «Мир профессий». Формировать представления детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.<br>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» (4 неделя)                                  |
| Октябрь  | Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками-помощниками пожарной безопасности»  |
| Ноябрь   | Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Причины пожара»  |
| Декабрь  | Работа с демонстрационным материалом по пожарной безопасности «Безопасный Новый год: правила обращения со свечами, фейерверками, бенгальскими огнями» (5 неделя)  |
| Январь   | Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Игры с огнем» (эпизод 11), обсуждение   |
| Февраль  | Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Игры с огнем» (эпизод 11), обсуждение<br>Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Правила поведения во время пожара»  |
| Март     | Сюжетно-ролевая игра «Безопасный дом».<br>Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Тушение электроприборов» (эпизод 8), обсуждение<br>Формировать навыки безопасного использования электроприборов (утюг, электрочайник, пылесос и др.)  |
| Апрель   | Комплексно-тематическая неделя «Рукотворный мир»: рассматривание наглядного материала «Бытовая техника / электроприборы» (28-30.04. 2025г.)<br>Просмотр серии мультфильма «Смешарики: «Тушение электроприборов» (эпизод 10), обсуждение |
| Май      | Комплексно-тематическая неделя «Безопасный мир природы» (3 неделя)<br>Просмотр мультфильма «Эколята» (пожар в лесу), обсуждение.<br>Подвижная игра «Затушим костер в лесу»  |

### 2.8. Планирование взаимодействия с семьями детей

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста, через использование активных очных и дистанционных форм взаимодействия.

| Месяц    | Название мероприятия   | Цель проведения мероприятия                                    |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>2. Консультации для родителей «Все о детском питании»</p> <p>3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</p> <p>4. Анкетирование семей вновь прибывших детей</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p> <p>6. Конкурс для родителей «Осенняя фантазия»</p>   | <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение родителей к совместному семейному творчеству</p>   |
| <b>Октябрь</b> | <p>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности и психология детей старшего дошкольного возраста. Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>4. Праздник «Осенины»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>                  | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.</p> <p>Закрепление по правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах поселка»</p> <p>4. Совместный досуг с родителями «Дарю тебе нежность»</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>   |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p>   | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечение родителей к совместному труду.</p>   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Лучшая новогодняя игрушка»</p> <p>8. Новогодний утренник</p>   | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>  |
| <b>Январь</b>  | <p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Групповое родительское собрание №2 «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих пособий Воскобовича», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей» (приглашенные специалисты – медсестра Сидорова Ч.Х)</p> <p>3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>                    |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>   | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Утренник «8 марта»</p>   | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <b>5. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</b>  | Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.   |
| <b>Апрель</b> | <p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p> <p>3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</p> <p>4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</p> <p>6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»</p> | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.</p> <p>Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>  |
| <b>Май</b>    | <p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Выставка творческих работ к Дню Победы.</p> <p><b>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»</b></p> <p>4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</p>  | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.</p> |
| <b>Июнь</b>   | <p>1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»</p>  | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Проконсультировать родителей по данному вопросу.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>   |
| <b>Июль</b>   | <p>1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»</p>  | <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период.</p>   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>Август</b> | 1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем»<br>2. Консультация для родителей «Дорожная азбука».<br>3. Индивидуальные беседы с родителями «Самостоятельность ребенка. Ее границы» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br>Знакомство с требованиями обучения детей правилами дорожного движения.<br>Повышение педагогической культуры родителей. |
|---------------|---|--|

## 2.9. Планирование взаимодействия с социальными партнёрами

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки   | Ответственные  |
|----|--|---|--|
| 1. | Спортивно-развлекательное мероприятие «День сюрпризов»   | октябрь<br>(по согласованию с администрацией ДОО) | Культурорганизатор Ахатова А.В.  |
| 2. | Спортивная полоса препятствий «Защитник Отечества»   | февраль   | Культурорганизатор Ахатова А.В.  |
| 3. | Экскурсия в МБУ «Дом культуры «Лесник»<br>Цель: продолжать знакомство с организацией культуры, с профессиям (звукорежиссёр, оформитель, культурорганизатор), организация репетиции на большой сцене. | апрель  | Музыкальный руководитель Титова Е.А.,<br>воспитатели группы                |
| 4. | Спортивно-познавательное мероприятие «Дружная семья», посвященное Международному дню семьи   | май   | Культурорганизатор Ахатова А.В.  |
| 5. | Экскурсия в МБОУ ДО «Дом детского творчества»  | По согласованию                                   | Воспитатели  |
| 6. | Мероприятия Уньюганской библиотеки семейного чтения им. Е.Д. Айпина (по согласованию)  | В течение года                                    | УМБСЧ имени Е.Д. Айпина  |
| 7. | Участие в творческих конкурсах   | В течение года                                    | УМБСЧ имени Е.Д. Айпина<br>МБУ ДК «Лесник»<br>УОМО ВО «Доверие»<br>Уньюган |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

| Вид помещения | Особенности организации | Оснащение |
|---------------|-------------------------|-----------|
|---------------|-------------------------|-----------|

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Групповая комната    | <p>Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка</p> <p>Гибкое зонирование предметно-развивающей среды</p> <p>Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами</p> <p>Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам</p> <p>Рациональное размещение игрового оборудования</p> <p>Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей</p> <p>Регулярное обновление игровой атрибутики</p> <p>Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей, материалов для игрового творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки</li> <li>• Детская корпусная мебель</li> <li>• Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий</li> <li>• Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели</li> <li>• Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты</li> <li>• Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.)</li> <li>• Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото)</li> <li>• Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры</li> <li>• Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры</li> <li>• Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материала и т.д.</li> <li>• Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте</li> <li>• Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД</li> <li>• Оборудование для уединения: домик-шатер</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности</li> </ul> |
| Спальное помещение   | <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>  | Спальная мебель   |
| Раздевальная комната | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки</li> <li>• Информационный уголок</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul> |
|--|--|

### 3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

| Направление  | Ссылка на ФОП ДО          |
|--|---------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы               | От 5 до 6 лет: п. 33.1.5. |
| Примерный перечень музыкальных произведений                | От 5 до 6 лет: п. 33.2.7. |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | От 5 до 6 лет: п. 33.3.4. |
| Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)     | С 5 лет: п. 33.4.1.       |

### 3.3. Режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

#### Холодный период

| Режимные моменты   | Время                   |
|--|-------------------------|
| Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)             | 7.00-8.20               |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство  | 8.20-8.45               |
| Свободная игра, подготовка к занятиям  | 8.45-9.00               |
| Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.      | 9.00-9.25<br>9.35-10.00 |
| Второй завтрак   | 9.45-10.00              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-12.20             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50             |
| Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры | 12.50-15.30             |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.20             |
| Дополнительные занятия   | 16.00-16.25             |
| Самостоятельная деятельность детей, игры   | -                       |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка   | 16.25-17.30             |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.30-18.00             |
| Вечерний круг  | 18.00-18.10             |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой   | 18.10-19.00             |

#### Тёплый период

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)             | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство  | 8.30-9.00   |
| Творческая деятельность детей, творческие игры   | 9.00-9.25   |
| Второй завтрак   | 10.00       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.25-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры | 12.50-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.20 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка   | 15.20-17.30 |

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к ужину, ужин                       | 17.30-18.00 |
| Вечерний круг                                  | 18.00-18.10 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.10-19.00 |

### 3.4. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

| Часть дня      | Мероприятия  |
|----------------|--|
| 1 половина дня | <p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p>   |
| Прогулка       | <p><u>Структурные элементы прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>- различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдение, экспериментирование;</li> <li>- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>- посильные трудовые действия.</li> </ul>   |
| 2 половина дня | <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;<br>Работа с родителями (законными представителями). |
|--|--|

### 3.5. Модель двигательной активности в старшей группе

| Форма работы                                     | Виды занятий   | Периодичность   | Время   |
|--|--|---|---|
| Физкультурные занятия                            | в помещении  | 2 раза в неделю   | 25 мин.   |
|  | на улице   | 1 раз в неделю  | 20-25 мин.  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  | Ежедневно   | 8-10 мин.   |
|  | Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке                             | Ежедневно 2 раза (утро, вечер)  | 25-30 мин.  |
|  | Физкультурные минутки  | Ежедневно в середине занятия (в зависимости от вида содержания занятия) | 3-5 мин.  |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц   | 30-40 мин.  |
|  | Физкультурный праздник   | 2 раза в год  | до 50 мин.  |
|  | День здоровья  | 1 раз в квартал   | до 40 мин.  |
|  | Туристические прогулки и экскурсии   | 1 раз в квартал   | Время непрерывного движения 20 мин. Общая продолжительность похода до 1,30 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность          | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно   |   |
|  | Самостоятельные спортивные и игровые игры                                      | Ежедневно   |   |

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2014
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014
11. Крашениников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
12. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). М.: Издательский дом Истоки, 2018.
13. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
14. Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
15. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
16. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
17. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
18. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
19. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
20. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
21. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
22. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет
24. Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. -Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020- 174с.64 цв. Вкл.
25. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С Вакуленко. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.-(Библиотека воспитателя)

26. Фалиулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения М., Мозаика – Синтез, 2014
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
28. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - Мозаика- Синтез, 2014
30. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
31. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм/ Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011