

Ханты-Мансийский автономный округ—Югра
Октябрьский район
с.п. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

СОГЛАСОВАН:

педагогическим советом
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «31» августа 2023г. № 273-од
Заведующий С.М. Заплатаина

МБДОУ "
ДСОВ "
СКАЗКА"

Подписан: МБДОУ "ДСОВ "СКАЗКА"
DN: OID.1.2.643.100.4=9814005421,
СНИЛС=04834077565, ОГРН=1026601498881,
ИНН=801400831298, C=RU, S=98
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
L=ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН, STREET=УНЬЮГАН
ПОСЕЛОК, МАТРОСОВА УЛИЦА, 14", O=МБДОУ
"ДСОВ "СКАЗКА", CN=МБДОУ "ДСОВ "
СКАЗКА", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=СВЕТЛАНА
МИХАЙЛОВНА, SN=ЗАПЛАТИНА
Описание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.08 16:00:15+0500
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СТУДИИ
«ЭКОНОМНЫЙ КОШЕЛЕК»**
по формированию финансовой грамотностью
у детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Чернавских Екатерина Ивановна

Уньюган, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, принципы, структура Программы	4
1.3.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет, 6-7 лет	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Общее положение	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.3.	Тематическое планирование программы «Экономный кошелек», старшая группа	12
2.4.	Тематическое планирование программы «Экономный кошелек», подготовительная группа	14
2.4.	Содержание образования	16
2.4.1.	Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания.	17
2.4.2.	Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере.	17
2.4.3.	Содержание работа с родителями	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
3.2.	Организация образовательной деятельности по программе «Экономный кошелек» в 2020-2021 учебный год по экономическому образованию дошкольников	19
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
	Приложение. Анкета для родителей «Финансы и дети»	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Экономный кошелек» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Рабочая программа кружка «Экономный кошелек» разработана в целях финансового просвещения детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данного возраста. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

1.2. Цель, задачи, принципы, структура Программы

Цель Программы - помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи Программы:

1. **Образовательные:** познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
2. **Развивающие:** развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
3. **Воспитывающие:** воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Предлагаемая Программа предполагает опору на ведущий принцип — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Интерес детей этого возраста к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания) – основа Программы, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Срок реализации – 2 года.

Продолжительность деятельности: 2 раза в месяц.

Отличительные особенности:

- Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», «Полезная экономика».
- Учебно-воспитательный процесс осуществляется с помощью игрового пособия «Экономный кошелек», который вносит какую-либо проблему, и предполагает ее разрешения, а также через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это –

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

1.3. Возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета

и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги

образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями);
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;

- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогический работник ДОО, осуществляющий работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослого осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1. Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2. Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3. Уровень – самостоятельный.

Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4. Уровень – творческий.

На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Тематическое планирование по программе «Экономный кошелек»

Старшая группа

Месяц	№	Тема мероприятия	Цель мероприятия
1 Блок: «Труд и продукт (товар)»			
Сентябрь	1	Анкетирование родителей и детей	Определение отношения родителей к финансовому образованию детей в дошкольной организации. Выявить элементарные представления детей о экономике.
	2	«Здравствуй, Я - Экономный кошелек!»	Познакомить детей с методическим пособием «Экономный кошелек».
Октябрь	3	«Беседа о труде» [5,8]	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных

			профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
	4	«Почему все взрослые работают» [9,170]	Познакомить с неизвестными профессиями, объяснив, что каждый человек должен найти себе любимое дело, занятие, профессию. Уточнить знания о профессиях родителей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
Ноябрь	5	«Когда продукт труда превращается в товар» [9,170]	Познакомить с понятиями «товар», «торговля». Продолжать знакомить со взаимосвязью труда и товара. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережного отношения ко всему.
	6	«Ценность товара – его качество» [9,171]	Объяснить детям, что товары бывают разного сорта, что такое «брак», что людям нужны товары разного сорта, но «брак» не нужен никому. Воспитание уважительного отношения к результатам любого добросовестного труда.
Декабрь	7	«Менеджер – интересная профессия» [9,172-4]	Знакомство с профессией менеджера. Познакомить с содержанием его работы, воспитание интереса к данной профессии через сюжетно ролевую игру.
	8	«Сколько заработал – столько и купил» [9,175]	Учить детей делать покупку с учётом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Воспитывать старательность, усидчивость, желание достигать качественного результата.
Январь	9	«Потребности» [2,37- 40]	Познакомить с понятием «потребности человека, животных, растений». Развивать умение выявлять данные потребности. Воспитывать любовь к ближним.
	10	«Товары в магазине» [11,108]	Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Продолжать знакомить с куплей и продажей. Воспитывать уважение к профессии продавца.
2 Блок: «Деньги и цена (стоимость)»			
Февраль	11	«Деньги» [9,186]	Познакомить детей с деньгами, как средством купли – продажи, внешним видом денег, которые в данное время находятся в ходу. Развивать знания о понятиях «Купюра» (бумажные деньги) и «Монеты» (металлические деньги). Воспитание гигиенических навыков после использования с деньгами.
	12	«Деньги – это...» [11,110]	Продолжать знакомить с историей денег. Раскрыть основные функции денег. Развивать память,

			внимание, умение ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации.
Март	13	«Дорогой – дешёвый» [9,187]	Познакомить с понятиями «дорогой», «дешёвый». Развивать знания о товарах разного сорта. Формировать уважение к труду людей независимо от сорта товара.
	14	«От куда у людей берутся деньги» [9,188]	Продолжать знакомить с профессиями взрослых, объяснить взаимосвязь труда и денег, зарплаты. Сформировать представление детей о честном приобретении денег, что нельзя красть, выпрашивать, кланчить деньги.
Апрель	15	«Что было, когда не было денег» [9,188]	Познакомить с краткой историей денег, с «заменителями» денег, с понятием «бартер». Способствовать формированию и развитию финансово-экономической культуры детей.
	16	«Бюджет семьи» [9,189]	Знакомство дошкольников с понятием «Бюджет семьи». Объяснить, что у каждой семьи разный бюджет, поэтому все семьи живут с разным достатком. Воспитывать уважение ко всем семьям, не зависимо от достатка.
Май	17	«Деньги разных стран» [9,191]	Уточнить понятия «рубль», «валюта», иностранные деньги. Развивать знания о необходимости обмена денег, если уезжаешь в другую страну. Воспитывать уважение к людям разных стран, к их обычаям и законам.
	18	«По одежке – протягивай ножки» [9, 192]	Закрепить полученные экономические знания в разных видах деятельности. Воспитывать желание качественно выполнять работу, от качества зависит стоимость.

2.4. Тематическое планирование по программе «Экономный кошелек»

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема мероприятия	Цель мероприятия
3 Блок: «Реклама»			
Сентябрь	1	«Что такое реклама» -1 [9,177]	Дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни. Объяснить необходимость рекламы, ее роль. Воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности.
	2	«Что такое реклама» -2 [9,177]	Продолжать знакомить с рекламой как средством сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни. Развивать знания о видах рекламы. Воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности.

Октябрь	3	«Кто делает рекламу?» [9,178]	Закрепить понятие «реклама». Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу, «Рекламное агентство». Воспитывать осознанное отношение к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности.
	4	«Распространители рекламы» [9,179]	Познакомить с местом распространения рекламы, чтобы она не портила эстетический вид улиц. Воспитание эстетического отношения к месту своего проживания.
Ноябрь	5	«Рекламный буклет» [9,180]	Познакомить с рекламным буклетом. Создание рекламного буклета любимой игрушки. Развивать знания о том, что прежде чем купить надо спросить у взрослых. Воспитывать любовь к своим игрушкам, бережное отношение.
	6	«Если бы у меня было собственное дело» [9,181]	Уточнение смысла предназначения рекламы, развитие творческого воображения у детей. Воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности.
Декабрь	7	«Играем в рекламу» [9,182]	Уточнение смысла предназначения рекламы, развитие воображения, творчества детей, разные формы их реализации. Воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности.
	8	Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» [5,51]	Познакомить со сказкой Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Развивать умение находить рекламную деятельность в сказках. Воспитывать умение видеть и отличать правду от лжи.
Январь	9	«Беседа о рекламе» [5,54]	Способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении. Поощрять у детей объективное отношение к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности. Способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок
	10	Викторина «О какой сказке идёт речь?» [5,41]	Проведение викторины по мотивам известных детям сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы. Развивать знания о сказках, вспомнить ее фрагмент, где герои рекламируют себя, других героев, вещи и так далее. Воспитывать умение работать в команде.
4 Блок: «Полезная экономика»			
Февраль	11	«Путешествие денежки» [11,97]	Уточнить и расширять представление детей о деньгах. Развивать самостоятельность мышления, речь.
	12	«Путешествие на солнечный остров»	Раскрыть покупательную силу денежных знаков. Развивать выдумку, сообразительность, любознательность. Закрепить названия денежных знаков

		[11,101]	разных стран. Воспитывать уважение к профессиям.
Март	13	«Путешествие к Мишке эконому» [11,105]	Закрепить знания детей об общих потребностях людей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Закрепить знания о рекламе. Воспитывать у детей экономность, бережливость.
	14	«Бюджет семьи, доход расход» [11,127]	Продолжать формировать навыки и умения рационально использовать доступные материальные ценности. Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Апрель	15	«Найди клад» [11,138]	Продолжать закреплять знакомство с деньгами разных стран и своей страны. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	16	Игра-викторина «Мы ребята деловые» [см. картотеку, с. 94]	Формировать экономические представления. Развивать экономическое мышление у дошкольников. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
Май	17	«Что? Где? Когда?» [см. картотеку, с. 98]	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности, развивать у дошкольников слуховое внимание и логическое мышление, быстроту реакции.
	18	«Знатоки финансово й грамотности» [11,91]	Уточнить представление детей о функции обмена денег. Закрепить практическим путём операции обмена товара на товар, обмена товара на деньги. Уточнить названия денежных единиц разных стран. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

2.4. Содержание образования

2.4.1. Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания.

Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д., например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских

деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

2.4.2. Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере.

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок:

«Труд и продукт (товар)»

1. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,
2. Сказка Ш. Перро «Золушка»,
3. народная сказка «По щучьему велению»,
4. народная сказка «Морозко»,
5. сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»,
6. сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,
7. народная сказка «Репка».
8. Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

1. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»,
2. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»,
3. Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»,
4. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
5. Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

1. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»,
2. Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»,
3. сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Основные понятия и термины по экономике:

- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

2.4.3. Содержание работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Срок	Результат
1.	Анкетирование родителей по теме «Финансовая грамотность дошкольников»	Сентябрь	Повышение родительской компетенции
2.	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Помощь в реализации проектов.	В течение года	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок – педагог
4.	Проведение консультаций: - Консультация «Идем в магазин вместе с ребенком»; - Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»; - Консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?»; - Консультация «Играем и считаем».	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
6.	«Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм».	В течение года	Повышение родительской компетенции
9.	Оформление стендов, ширм, папок-передвижек по вопросам воспитания и развития детей по финансовой грамотности	В течение года	Информированность родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста
10.	Предоставление информации о жизни группы на сайте детского сада	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
11.	Вовлечение родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) к участию в конкурсах на уровне детского сада, муниципальном, региональном.	В течение года	Участие родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) в конкурсах на уровне детского сада, муниципальном, региональном.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей);
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Для проведения познавательно-игровых ситуаций, практических занятий используется изостудия, а также технические средства обучения: ноутбук, принтером, средствами мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Организация образовательной деятельности по программе «Экономный кошелёк» в 2023-2024 учебный год по экономическому образованию дошкольников

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Название кружка	Цель	Руководитель кружка	Возрастная группа
Познавательное развитие			
Детская познавательная площадка «Экономный кошелёк»	Экономическое образование детей старшего дошкольного возраста	Воспитатель высшей квалификационной категории Чернавских Е.И.	Старшая подгруппа
Всего ДТО			1

Расписание занятий детского объединения на 2021-2022 учебный год

	Название ДТО	Возрастная группа	Время	Ответственный
Вторник	Детская познавательная площадка «Экономный кошелёк»	Старший возраст	16.00-16.22 1 раз в 2 недели	Воспитатель Чернавских Е.И.

Общая образовательная нагрузка по программе «Экономный кошелёк»

Количество занятий	Количество запланированных занятий	Количество запланированного времени
Количество занятий в неделю	1	25 минут

Количество занятий в месяц	2	50 минут
Количество занятий в год	18	450 минут / 7 часов 30 минут

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Используемая и рекомендуемая литература:

1. Блискавка. Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М.: Банк России. Министерство просвещения РФ., 2019. 106 с.
5. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М.: Банк России. Министерство просвещения РФ., 2019. 74 с.
6. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
10. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: Банк России. Министерство образования и науки РФ., 2018. 30 с.
11. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поваринцина, Ю. А. Киселёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

Анкета для родителей «Финансы и дети»

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да

Б) нет

В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да

Б) нет

В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да

Б) нет

В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:
высокий уровень – да;
средний уровень – иногда, не знаю; низкий
уровень – нет.