

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Октябрьский район
пос. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета № 2
Протокол заседания № 3
от 09.12.2021г.

УТВЕРЖДАНА

Приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от 18.01.2022г. № 43-од

**ПРОГРАММА ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБДОУ ДСОВ «СКАЗКА»**

по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
в условиях реализации ФГОС ДО»



Разработчик программы, тьютор-наставник:
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Остапенко Ольга Сергеевна

п. Уньюган
2022г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование программы	Программа группового наставничества педагогических работников МБДОУ ДСОВ «Сказка» по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО»
Разработчик программы, тьютор-наставник	Воспитатель высшей квалификационной категории Остапенко Ольга Сергеевна Основание: дополнительная профессиональная переподготовка по программе «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» (подготовка тьюторов: базовый уровень), рег. № 20-143
Контроль за реализацией программы наставничества	Куратор по реализации наставничества в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Ичеткина Надежда Евгеньевна
Участниками программы наставничества	Педагогический коллектив МБДОУ «ДСОВ «Сказка»: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели – 8 человек • Музыкальный руководитель – 1 человек • Инструктор по физической культуре – 1 человек • Учитель-логопед - 1 человек • Педагог-психолог – 1 человек
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать открытое педагогическое сообщество в рамках реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (далее по тексту технология); 2. Продолжить внедрение технологии в образовательный процесс ДОО с целью создания условий для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста; 3. Вовлекать педагогические кадры в открытый канал обмена профессиональным опытом в рамках реализации игровой технологии; 4. Обогащать предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОО.
Форма работы по реализации программы	Групповая, онлайн-обучение (дистанционное)
Сроки реализации программы 1 год реализации	Постоянно, с 14.11.2021г.

ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018г. № 94 «Об утверждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.08.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период по 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-Р;
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утверждённая на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодёжи;
- Федеральный проект «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;

Региональный, муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагог-наставник» от 25.11.2019г. № 1533;
- Приказ Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района от 26.11.2019г. «Об организации наставничества»;
- Приказ Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района от 02.07.2020г. № 527-од «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение статуса педагогических работников Октябрьского района»;
- Приказ Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района от 09.10.2020г. № 768-од «Об утверждении Положения о муниципальной школе молодого педагога «Педагогический дебют».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Наставничество в системе образования - целенаправленная деятельность, основанная на партнёрстве, неформальном педагогическом взаимообогащении, доверии через универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций. Это разновидность методической, учебной и воспитательной работы с наставляемым.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения планируемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи, поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает специальные проектные умения, навыки и компетенции.

- Молодой специалист, имеющий опыт работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействие с воспитанниками, другими педагогами, родителями.

- Педагог-стажёр, находящийся в процессе адаптации на новом рабочем месте, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО
- Педагог-стажёр, находящийся в процессе адаптации на новом рабочем месте, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО
- Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Куратор – ответственное лицо, назначенное приказом руководителя за реализацию программы наставничества, ведёт подбор наставников на основании мониторинга профессиональных потребностей педагогов, проводит собеседование с обобранными наставниками и формирует их базу.

Педагог-наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник–консультант – участник программы наставничества, который создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств наставляемого, помогает в решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, успешно работает в режиме онлайн.

Наставник–предметник – опытный педагог, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций в определённой области, того же предметного направления, что и наставляемый, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Тьютор-наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт по сопровождению наставляемого в период подготовки к процессу прохождения аттестации.

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Традиционная модель наставничества (наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определённого периода времени (3 – 6 – 9 - 12 месяцев).

Ситуационное наставничество – подразумевающее представление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Как правило роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Партнёрское наставничество: 2 варианта

1 вариант: взаимодействие пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы в ОО и становится наставником, а другой стажёр – только приступает к работе.

2 вариант: взаимодействие 2-х сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определенной предметной области, которые требуются другому сотруднику.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – встречи наставника и наставляемого по определённому установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Скоростное наставничество – это однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемами и интересами.

Флэш-наставничество – сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более 1 часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет.

Виртуальное наставничество – такая модель применяется, когда наставник и его подопечный не имеют возможности встречаться лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно обязательно состояться, чтобы участники процесса смогли пообщаться без посредничества интернет-технологий. отсутствуют.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Индивидуальная - предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая - сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Взаимная - организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн - поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Формировать открытое педагогическое сообщество в рамках реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (далее по тексту технология);
2. Продолжить внедрение технологии в образовательный процесс ДОО с целью создания условий для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста;
3. Вовлекать педагогические кадры в открытый канал обмена профессиональным опытом в рамках реализации игровой технологии;
4. Обогащать предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОО.

ФОРМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: групповая, онлайн-обучение (дистанционное)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (1 год реализации): с 14.10.2021г. по 31.05.2022г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Название этапа	Основные мероприятия
1 этап	Подготовительный Октябрь 2021г. - январь 2022г.	Онлайн - анкетирование педагогов с целью выявления потребности внедрения программы в практику. Приобретение методической литературы, игрового материала технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры». Подтверждение статуса тьютера-преподавателя (сертификат тьютера-наставника). Внесение изменений и дополнений в программу наставничества «Реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС».
2 этап	Основной (1 год реализации) Февраль – май 2022г.	Первичное ознакомление с теоретическими основами зарождения технологии. Введение педагогического коллектива в технологию по принципам преподавания разработчика В.В. Воскобовича. Освоение основных способов и методов педагогического ведения технологии. Коррекция часто допускаемых ошибок в педагогической работе по технологии. Эффективное внедрение технологии в работу ДОО.
3 этап	Заключительный (1 год реализации) Май 2022г.	Рефлексия реализации программы, анализ участниками программы полученных практических знаний. Построение перспективы работы на предстоящий год.

ПЛАН ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО»

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Самообразование педагога	Постоянно	Работа с сайтом РИВ (развивающие игры Воскобовича) Подбор необходимого материала и игрового оборудования	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
2.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной подготовке «Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО» Сертификат: регистрационный № 20-145 от 17.10.2021г.	Ноябрь 2021г.	Онлайн обучение ООО «Развивающие игры Воскобовича» для подтверждения статуса тьютера Выполнение практической работы (тьютерские	Тьютер-наставник Остапенко О.С.

	Действителен: 16.10.2023г.		задания)	
3.	Ознакомление с Положением об организации наставничества, программы наставничества МБДОУ «ДСОВ «Сказка»	Декабрь 2021г.	Приказ от 09.12.2021 № 427-од	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.
4.	Внесение изменений и дополнений в программу наставничества «Реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС», разработка плана группового наставничества.	Декабрь 2021г.- январь 2022г.	Основание: приказ от 09.12.2021 № 426-од п. 3, пп. 3.2.	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
5.	Обучение созданию онлайн – анкетирования. Анкетирование педагогов с целью выявления количества участников (по запросу)	Декабрь 2021г.	Онлайн - работа Интерактивная форма	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
6.	Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.	Декабрь 2021г.	Закупка методической литературы, игровых комплексов по технологии	Куратор наставничества Ичеткина Н.Е. Тьютер-наставник Остапенко О.С.
7.	Ознакомительная встреча: «Знакомство с автором. Теоретические основы зарождения технологии». Обзор игрового комплекта по технологии.	Февраль 2022г.	Видео презентация Презентация игрового комплекса	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
8.	Практическое занятие «Путешествие в Фиолетовом лесу»	Март 2022г.	Практический мастер – класс	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
9.	Практическое занятие «Коврограф Ларчик и сказочная поляна в Фиолетовом лесу»	Апрель 2022г.	Семинар - практикум	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
10.	Предоставление дополнительного теоретического, практического материала: видеоматериалы, картотеки, игровой материал	По запросу	Онлайн обучение	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
11.	Анкетирование «Степень удовлетворенности работой программы наставничества, эффективность используемых форм»	Май 2022г.	Онлайн анкетирование	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
12.	Отчет наставника о проделанной работе в рамках плана за 2021-2022 учебный год.	Май 2022г.	Педагогический совет Анализ деятельности	Тьютер-наставник Остапенко О.С.