

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, ХМАО – Югра
тел/факс 8 (34672) 46-526

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «29» августа 2024г. № 256-од
Заведующий С.М. Заплата

План по самообразованию
Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Срок осуществления плана: с «01» октября 2024г. по «30» мая 2025г.

Разработчик плана:
воспитатель
Сомова Дарья Александровна

Уньюган, 2024г.

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций в сфере развития речи с применением методов и приемов мнемотехники в условиях реализации ФОП ДО, путем получения дополнительных теоретических знаний и развития практических навыков, оценки эффективности проведенной работы.

Задачи:

1. создать педагогические условия для развития речи детей возраста 6-7 лет в различных видах деятельности с применением методов и приемов мнемотехники;
2. создать педагогические условия для развития речи детей возраста 6-7 лет в условиях семейного воспитания путем консультирования родителей о применении методов мнемотехники, в том числе путем проведения консультации и формирования наглядных материалов, проведения открытых мероприятий для родителей по наблюдению за применением методов мнемотехники во взаимодействии с детьми;
3. формирование дидактических материалов (пособий, преимущественно наглядных) для применения методов и приемов мнемотехники для работы с детьми по развитию речи;
4. оформить развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии требованиям ФГОС с использованием мнемотаблиц.

Срок реализации плана деятельности по самообразованию: 1 учебный год

Этап	Период реализации	Мероприятия этапа	Результаты
Вводно-ознакомительный (информационно-аналитический)	25.08-15.09. 2024г.	Ознакомление с психолого-педагогической методической литературой по вопросу	Приобретены новые знания о применении методики мнемотехники с целью развития речи дошкольников.
		Подбор содержания образовательной деятельности	Подбор существующих и формирование мнемотехнических дидактических пособий для применения в разных видах деятельности. Обогащение РППС группы дидактическими наглядными мнемотехническими пособиями с целью увеличения познавательного интереса детей к знакам мнемотехники и возможности самостоятельного использования таких знаков в играх
		Формирование планирующей документации воспитателя по теме самообразования	Разработан перспективный план самообразования на 2024-2025 учебный год; Оформление картотеки игр на развитие речи с применением подобранных дидактических пособий (мнемотехники)
Практический этап	15.09.2024-15.05.2025	Мониторинг состояния развития детей по образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года	Получены и проанализированы данные детского речевого развития

		Мероприятия, направленные на реализацию развития мелкой моторики, развития речи в разных видах детской деятельности	1. Форма деятельности – занятие в образовательной области «Развитие речи». 2. Игровая деятельность.
		Мероприятия, направленные на работу с родителями	Беседы Родительские собрания Консультации Оформление информационных стендов Формирование семейной библиотеки Индивидуальные консультации Круглый стол Анкетирование
		Мероприятия, направленные на работу и взаимодействие педагогами ДОО	Семинар-практикум для педагогов ДОО Презентация «Методы и приемы мнемотехники в развитии речи» Консультация для педагогов ДОО Публикация статьи
		Мероприятия, направленные на создание педагогических условий	Преобразования РППС в группе Создание благоприятной психологической атмосферы в группе
Аналитический этап	Май 2025г.	Мониторинг состояния развития детей по образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года Проведение итогового занятия Проведение итогового группового родительского собрания Итоговый педагогический совет № 5	Получены и проанализированы данные детского речевого развития Итоговое интегрированное занятие Выставка работ нетрадиционных техник продуктивной деятельности Презентация работы по теме самообразования на педагогическом совете
	Июнь-август 2025г.	Корректировка темы самообразования на будущий период Планирование работы по самообразованию на будущий период	Определение темы самообразования на будущий период Перспективный план по теме самообразования на будущий период

**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРИМНЕНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ
В СООТВЕТСТВИИ С КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Месяц	Образовательная деятельность	Задачи
1.	Сентябрь	1. Заучивание отрывка стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Мнемосхема - Пальчиковые игры «Лимон», «Капуста»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической). Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		2. Составление описательного рассказа «Моя одежда» Мнемосхема	Формирование умения составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на мнемотаблиц; активизирование словаря детей по теме «Одежда». Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		3. Дидактическая игра «Копилка слов»	Обогащение словаря, развитие долговременной памяти, связной речи. <i>Содержание игры:</i> Дети «собирают» новые слова в копилку, т.е. рисуют или обозначают при помощи символов, сразу после их образования или истолкования и с отсрочкой (после других упражнений, в конце занятия, через день). К словам в «копилке» мы периодически возвращаемся: на следующий день, через неделю, через месяц. Детям предлагается вспомнить слова, которые они «положили» в копилку слов и составить с ними предложение или рассказ.
		4. Дидактические игры с предлогами.	Познакомить детей с карточками – схемами предлогов (на, над). Учить графически, составлять схему предложения с предлогом.
2.	Октябрь «Золотая осень»	1. Пересказ рассказа «Осень» (по И. Соколову – Микитову). Мнемосхема - Пальчиковые игры «Осень», «Капельки». Динамические паузы	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		2. Заучивание стихотворения И. Винокурова «Ходит осень в нашем парке» Мнемосхема - Пальчиковые игры (повторение).	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической). Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		3. Составление описательного рассказа «Осень в нашем селе» динамические паузы. Мнемосхема - Пальчиковые игры (повторение).	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		4. Дидактическое упражнение «Из чего сделан?».	Развивать монологическую речь детей, упражнять в составлении простых предложений с использованием мнемоквадратов.

		Д/игра «Загадки и отгадки»	Способствовать запоминанию загадок с опорой на мнемодорожку.
3.	Ноябрь «Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь»	1. Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К. Ушинскому). Мнемосхема - Пальчиковая игра «Волк и лиса».	Формирование умения пересказывать художественный текст последовательно и точно с опорой на мнемосхему Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		2. Заучивание стихотворения «Падают листья» (М. Ивенсен) Мнемосхема	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе
		3. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» Динамические паузы Мнемосхема	Формирование умения оставлять описательный рассказ на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка» Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		4. Составление описательного рассказа на тему: «Насекомые» Заучивание скороговорок	Учить детей составлять описательный рассказ на тему: «Насекомые» с опорой на мнемотаблицу.
4.	Декабрь «Здравствуй, гостья – зима!»	1. Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову – Микитову) Динамические паузы. Мнемосхема - Пальчиковые игры «Снежок», «Капельки»	Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		2. Заучивание стихотворения А. Барто «Встали девочки в кружок» Мнемосхема	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической). Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		3. Составление описательного рассказа «Пришла зима» динамические паузы Мнемосхема - Пальчиковая игра «Новый год»	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		4. Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	Составление мнемотаблиц для выразительного чтения наизусть; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.
5.	Январь «В гостях у матушки зимы»	1. Пересказ рассказа «Стожок» (по Ю. Ковалю) Мнемосхема - Пальчиковая игра	Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		2. Заучивание стихотворения Т. Керстен «Январь»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической).

		Мнемосхема	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		3. Составление описательного рассказа «Снегири» Динамические паузы Мнемосхема	Формирование умения составлять описательный рассказ о зимующих птицах по картинке с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		4. Составление описательного рассказа на тему: «Птицы»	Учить детей составлять описательный рассказ на тему: «Птицы» с опорой на мнемотаблицу.
6.	Февраль «Профессии»	1. Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» (по Г. Скребицкому) Мнемосхема	Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		2. Заучивание стихотворения В. Егорова «Снеговик» Мнемосхема - Пальчиковые игры «Перелетные птицы»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической). Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		3. Составление описательного рассказа «Мой домашний любимец» Мнемосхема Пальчиковые игры (повторение)	Формирование умения составлять описательный рассказ о домашних питомцах с опорой на мнемосхему. Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		4. Составление описательного рассказа на тему «Транспорт»	Формировать умение составлять описательный рассказ, придерживаясь плана в виде наглядной модели (мнемотаблицы). Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение.
7.	Март «Весна – красна»	1. Пересказ рассказа «Ягодознание» (по Н. Сладкову) Мнемосхема	Формирование умения связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		2. Заучивание скороговорок «У ежа», «Жаба», «Жук» Мнемосхема	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической), дикции. Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		3. Составление описательного рассказа «Первоцветы» динамические паузы. Мнемосхема	Формирование умения составлять описательный рассказ о первых весенних цветах с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.

		4. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» (по И.А. Чистяковой)	Обогащение глагольного словаря, развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Правила игры: дети получают домики с закрытыми ставнями, на которых нарисованы символы того, что могут делать животные, которые там живут, например, летает, вьет (гнездо), клюет, поет – это птица. Правильность ответа дети проверяют, открывая ставни домика.
8.	Апрель «Мир вокруг нас...»	1. Пересказ рассказа «Первая охота» (по В. Бианки) Мнемосхема	Формирование умения связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		2. Заучивание стихотворения «Песенка шмеля» - Музыкально-подвижная игра «Мы – летчики». Мнемосхема	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической). Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		3. Составление описательного рассказа «Перелетные птицы» динамические паузы Мнемосхема	Формирование умения составлять описательный рассказ о перелетных птицах цветах с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		4. Составление описательного рассказа на тему «Деревья»	Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу и без нее.
9.	Май «Здравствуй, лето!»	1. Заучивание скороговорок «Шесть мышат», «Наша Маша», «На окошке» Мнемосхема - Пальчиковая игра «Лето»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической), дикции. Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе.
		2. Составление описательного рассказа «Насекомые» динамические паузы Мнемосхема - Пальчиковые игры «Жук»	Формирование умения составлять описательный рассказ о насекомых с опорой на мнемосхему. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
		3. Заучивание наизусть стихотворение С. Есенина «Черёмуха»	Способствовать запоминанию стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Учить выразительно, читать наизусть стихотворение без опоры на наглядность.
		4. Дидактические игры с предлогами	Продолжать знакомить детей с карточками – схемами предлогов. Учить графически, составлять схему предложения с предлогом.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ
на 2024-2025 учебный год

План работы с родителями имеет целью сообщать родителям знания:

1. Об образовательном процессе в детском саду, а именно проведении занятий с применением методики мнемотехники.
2. О методике мнемотехники.
3. О применении усложненных по сравнению с предыдущим периодом (2023-2024гг.) принципов мнемотехники в условиях домашнего воспитания ребенка.

Ожидаемые результаты от работы с родителями:

1. Вовлечение родительской общественности в вопросы развития речи у детей;
2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
3. Вовлечение родительской общественности в практические мероприятия по педагогическому просвещению с участием педагогов детского сада.

Месяц	Содержание работы
Октябрь	Групповое родительское собрание № 1 «Знаю ли я своего ребёнка»
Ноябрь	Консультация «Речевое развитие детей» «Создание условий в семье для речевого развития ребенка 4-6 лет»
Декабрь	Папка-передвижка «Что такое мнемотехника?»
Январь	Групповое родительское собрание № 2 «Школьная готовность» Консультация «Развитие речи у детей 5-6 лет. Метод мнемотехники
Февраль	Семинар-практикум «Мнемотехника в разучивании стихотворений».
Март	Папка-передвижка «Составляем и используем мнемотаблицы дома» Консультация «Речевое развитие детей»
Апрель	Индивидуальные консультации «Рассказываем сказки с помощью с мнемотаблиц»
Май	Групповое родительское собрание № 3 «Наши успехи»
В течение года	Привлечение к обогащению РППС группы: изготовление наглядных пособий для детей по теме самообразования

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Мероприятие	Сроки
1.	Методическое объединение молодых педагогов» (показ занятия на выбор)	Март 2025г.
2.	Консультация «Использование метода мнемотехники при ознакомлении дошкольников с миром профессий»	Апрель 2025г.
3.	Участие в реализации методических мероприятий Годового плана МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (методические дни)	В течение года
4.	Участие в конкурсах профессиональной направленности в рамках темы самообразования.	В течение года

Подпись воспитателя _____ / Сомова Д.А.

« _____ » _____ 2024г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2014. – 207 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.
3. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Метод. пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – М.: Первое сентября, 2013. – 128 с.
4. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та, 2014.–235 с.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие/Т.В. Большева – СПб: Детство-Пресс, 2005-92с.- ISBN 5-89814-284-3
6. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.
7. Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/О.Е.Громова., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. М:Сфера, 2005- 112с - ISBN: 5-89144-483-6
8. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Мнемоникон (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
9. Образовательная социальная сеть nsportal: виртуальный университет. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-nachalnogo-obrazovaniya/ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-pri-obuchenii-mladshikh-8>
10. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А.В.Одинцева, Теория и практика образования в современном мире. - Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 52-53. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4743> / (дата обращения: 27.01.2021).
11. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников // Логопед. – 2008. – №4. – С. 34-36.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста/Т.Б.Полянская – СПб: [Детство-Пресс](#)-2009 -64с. - ISBN: 978-5-89814-493-7
13. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009.– 20 с.
14. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
15. Розова Ю. Е. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе / Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2016. - 128 с.- ISBN: 978-5-00091-089-5
16. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 230с.
17. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов/ Дошкольное воспитание. - 2003. - № 10. - С. 16-21
18. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.
19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2012. – 287 с.
20. Шестернина Н.Л. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. - Набор из 22 карточек-схем в картинках. / Н.Л. Шестернина. – Москва: Школьная Книга, 2014. – 48 с. - ISBN 978-5-00013-022-3