УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, ХМАО – Югра
тел/факс 8 (34672) 46-526

СОГЛАСОВАН:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «29» августа 2024г. № 256-од
Заведующий С.М. Заплата

План по самообразованию

Тема: «Развитие звуковой культуры речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста»

ФИО, должность воспитателя: Томм Елена Александровна, воспитатель

Срок осуществления плана: с «02» сентября 2024г. по «30» мая 2025г.

Содержание:

Введение	3
Личный план педагога	4
Работа с педагогами	5
Работа с детьми.....	5
Работа с родителями	9
Список использованной литературы.....	10

Введение

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду является обучение родному языку, развитие речи, речевого общения. Работа по ознакомлению детей со звуковой стороной слова начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Еще в младших группах, когда дети приучаются вслушиваться в звучание слова, соотносить слова с предметом, картинкой, различать на слух сходные по звучанию звуко сочетания. Уже в младшем возрасте мы учим детей интонационно выделять звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук, постепенно подготавливая их к звуковому анализу. В играх и упражнениях продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, раскрытию богатства и красоты родного языка, развитию их мышления, памяти и воображения.

Моя работа по развитию звуковой культуры речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста спланирована на возраст от 1 до 3 лет.

Целью работы является создание условий для формирования мотивации к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, воспитание интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

Обучение начинается в возрасте от года до двух лет с развития активной речи.

Предварительный этап:

- **1 – 2 года**

Задачи от 1 до 2 лет: Развитие активной речи. Формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие активной речи. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, папа), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

- **2 – 3 года**

Задачи: Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Содержание образовательной деятельности:

Звуковая культура речи. Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. Стремиться к проявлению эмоциональной непроизвольной выразительности речи.

Планируемые результаты к 3 годам:

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Таким образом, обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Подготовка к обучению грамоте в детском саду поможет ребенку в дальнейшем в период обучения в начальной школе избежать ошибок при чтении и письме.

Свою работу разделила на четыре этапа:

1. Личный план педагога
2. Работа с педагогами
3. Работа с детьми
4. Работа с родителями

1. Личный план педагога

Сроки выполнения	Направления работы
Сентябрь	1. Подбор методической литературы для совместной деятельности с детьми. Изучение. 2. Подбор наглядного материала с картинками на разные звуки.
Октябрь	1. Оформление консультации для родителей «Формирование звуковой культуры речи в младшей группе». 2. Подборка карточек, пособий на звукоподражание.
Ноябрь	1. Пополнить картотеку с артикуляционной гимнастикой. 2. Оформление картотеки с пальчиковыми играми.
Декабрь	1. Оформление консультации для родителей «Какие сказки читать...». 2. Пополнение уголка для чтения детской, художественной литературой: сказки, песенки, потешки.
Январь	1. Оформление консультации для родителей «Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста» 2. Изготовление дидактических игр «Звуковое лото».
Февраль	1. Оформление картотеки с чистоговорками. 2. Использовать в работе пособия В.В. Воскобовича.
Март	1. Пополнение картотеки с чистоговорками «Стихи про зверушек со звукоподражанием». 2. Обновление наглядного материала на звуки.
Апрель	1. Оформление памятки для родителей «Учите вместе». 2. Советы родителям по оформлению детской домашней библиотеки.
Май	1. Итоговое занятие. 2. Анализ работы. 3. Мониторинг.

2. Работа с педагогами

Сроки выполнения	Направления работы
Сентябрь 2024г.	Индивидуальные беседы с воспитателями. Обмен опытом по проблеме.
Ноябрь 2024г.	Консультация: «Речевые игры. Способы их проведения с детьми раннего возраста».

Ноябрь 2024г.	Методическое объединение «Опытно-экспериментальная деятельность детей как средство познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста»
Март 2025г.	Методическое объединение молодых педагогов» (показ занятия на выбор). Анализ мероприятий.
В течение года	Участие в работе педагогического объединения «Клуб педагогов-наставников»: оказание помощи молодым педагогам по теме самообразования (речевое развитие)
В течении года	Участие в акциях, конкурсах, выставках, мастер классах.

3. Работа с детьми

Сроки выполнения	Тема	Программное содержание
Сентябрь 2024г.	Звуковая культура речи: звук А. Игры с куклой Аленушкой. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»	Учить четкому произношению звука А в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.
	Звуковая культура речи: звук У. Дидактическая игра «Кто позвал?»	Учить детей четко артикулировать звук У (изолированный) в словах, небольших фразах, произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса.
Октябрь 2024г.	Звуковая культура речи: звук И. Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Отрабатывать отчетливое произношение звука И в отдельных словах и фразах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов, читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.
	Различение и называние цветов предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз».	Продолжать учить различать и называть цвета красный, зеленый. Учить отчетливо и длительно произносить звук У.
Ноябрь 2024г.	Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Закреплять правильное произношение звуков А, У. Учить произносить их громко и отчетливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения.
	Дидактическое упражнение «Сделай то-то». Упражнение на звукоподражание «Лошадки».	Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься вниз). Учить отчетливо произносить звук И.

	Игра с матрешками. Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубы».	Учить сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький). Учить отчетливо произносить звук <i>О</i> , округляя при этом губы.
	Упражнение на звукопроизношение «Ослик». Рассматривание сюжетных картинок	Учить правильно произносить звуки <i>и, о</i> слитно, на одном выдохе. Активизировать в речи слова <i>длинный, короткий</i> .
Декабрь 2024г.	Упражнение на звукопроизношение «Гости». Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»	Приучать отчетливо произносить звуки <i>М-Мь</i> . Закреплять произношение звука <i>у</i> . Активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычит, фыркает. В ответе на вопросы согласовывать слова в предложении.
	Воспитание звуковой культуры речи. Повторение потешки «Пошел котик на Торжок».	Научить четко произносить звуки <i>П-Пь</i> . Вызвать желание повторять слова, передовая интонации, просьбы.
	Дидактическое упражнение «Автомобиль».	Учить правильно и отчетливо произносить звуки <i>Б-Бь</i> , говорить громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата.
	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».	Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использования в речи названия предметов одежды, их частей, действия (снять, повесить, положить, поставить).
Январь 2025г.	Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел»	Формировать четкое произношение звуков <i>М-Мь, П-Пь, Б-Бь</i> . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закреплять названия отдельных предметов.
	Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», автор О. Соловьева). Упражнение с листочками	Учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы. Вырабатывать плавный, свободный выдох.
	Дидактическое упражнение «Собака». Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука <i>Ф</i> . Учить громко произносить звукосочетания (<i>аф-аф, фу-фу</i>). Учить определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова (<i>далеко, близко</i>).

Февраль 2025г.	Упражнение на звукопроизношение (звук <i>К</i>)	Учить правильно и отчетливо произносить звук <i>К</i> . Учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата.
	Дидактические упражнения: «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке».	Учить различать на слух звукоподражания <i>ку-ку, ко-ко, кап-кап</i> . Учить произносить звук <i>Н</i> . Закреплять правильное произношение звука <i>о</i> . Учить произносить звукосочетание <i>нно-нно</i> громко и тихо.
	Дидактические игры: «Устроим кукле комнату», «Где Аленка».	Уточнить представления о мебели, активизировать в речи соответствующие слова. Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию предлогов.
	Дидактическое упражнение: «Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук».	Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом – <i>очек</i> . Учить правильно произносить звук <i>т</i> , закреплять произношение звука <i>к</i> . Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
Март 2025г.	Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Упражнения для развития голосового аппарата.	Учить правильно произносить звук <i>Т-ТЬ</i> , закреплять правильное произношение звука <i>к</i> . Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно
	Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки» Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай по голосу».	Учить правильно произносить звук <i>э</i> . Учить различать на слух различные звукосочетания (<i>тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко</i>).
	Упражнение на звукоподражание «Девочка разбила чашку». Упражнение на развитие речевого дыхания «Паровоз». Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, какие тикают часы».	Учить правильно произносить звук <i>Й</i> . Учить различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов. Приучать протяжно, на одном дыхании произносить звук <i>У</i> .
	Ознакомление с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход».	Учить различать и называть качества « <i>твердый</i> » и « <i>мягкий</i> ». Активизировать в речи слова <i>мнется, нельзя мять</i> . Учить четко и правильно произносить звук <i>Ы</i> . Побуждать произносить звук тихо - громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу «плавать».

Апрель 2025г.	Ознакомление детей с качествами предметов.	Продолжать упражнять в различении твердой и мягкой фактуры. Активизировать слова <i>твердый, мягкий, мягонький</i> . Учить находить твердые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.
	Упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай».	Формировать умение четко произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку. Учить внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.
	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай»	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение.
	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала». Повторение потешки «Ай качи, качи, качи».	Учить почувствовать в инсценировке рассказа. Активизировать наречия <i>вперед, назад</i> и прилагательные, названия цветов. Вызвать желание «читать» потешку вместе с воспитателем. Учить подбирать существительные к глаголу «пекут».
Май 2025г.	Упражнение на звукопроизношение.	Учить отчетливо произносить слова и фразы со звуком <i>С</i> .
	Упражнение на звукопроизношение, воспитание отчетливого и внятного произношения слов и фраз, развитие слухового восприятия	Учить правильно произносить звук <i>С-Сь</i> в отдельных словах и фразах. Учить различать на слух звукоподражания
	Рассматривание картины из серии «Домашние животные». Дидактическая игра «Кого не стало»	Учить различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой и высотой голоса
	Дидактические упражнения: «Угадай, что это», «Кто где сидит»	Учить правильно произносить звуки <i>С, З, Ц</i> , различать их на слух отчетливо произносить слоги и слова с этими звуками

4. Работа с родителями

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь 2024г.	1.Папка-передвижка: Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться». 2.Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей.	1.Познакомить с играми и упражнениями для развития культурного общения детей, для обогащения речи детей вежливыми словами. 2.Привлечение внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду

Октябрь 2024г.	1.Консультация «Формирование звуковой культуры речи в младшей группе». 2.Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника».	1.Развитие у родителей умений по улучшению развития звуковой культуры речи дошкольников. 2.Познакомить родителей с содержанием работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с фольклором - как средством обогащения речи детей.
Ноябрь 2024г.	1.Оформление уголка «Учите вместе с нами» 2.Рекомендации «Как организовывать праздник в семье».	1.Подбор материала для заучивания песен, стихов, потешек. 2. Знакомство родителей с играми, которые можно предложить детям на семейном празднике (игра-драматизация, пальчиковые игры, обыгрывание песенок - потешек, кукольный театр).
Декабрь 2024г.	Памятка «Учите вместе»	Привлечение родителей к разучиванию новогодних песен и стихов с детьми.
Январь 2025г.	1.Оформление консультации для родителей «Какие сказки читать...». 2.Родительское собрание: «Развитие мелкой моторик рук детей с применением игровых пособий В.В. Воскобовича»	1.Воспитание интереса и любви к книге у детей, стремления к общению с ней; Умение слушать и понимать художественный текст. 2.Познакомить родителей с методическими пособиями В.В. Воскобовича.
Февраль 2025г.	Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников».	Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Март 2025г.	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика»	Оказание помощи родителям в овладении основными приемами дыхательной гимнастики.
Апрель 2025г.	Игротека «Развитие мелкой моторики у детей»	Повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников.
Май 2025г.	Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.

Список используемой литературы:

1. Гаврина С. Е. Развитие речи. Школа дошколят. Москва: Росмен, 2014 г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. 2015г.
3. Кузнецова М.И. Вслушиваемся в звуки. Москва, 2016г.
4. Курицына Э. М. Игры на развитие речи. Говорим правильно. Москва: Росмен, 2014 г.
5. Новиковская О.А. Раннее развитие речи от 1 года до 3 лет «Малыш учится говорить». Москва, 2018г.
6. Журова Л. Е., Варенцова «Обучение грамоте». Конспекты.
7. Программа «От рождения до школы» — Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
8. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» «Детство – Пресс», 2000 г.