

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)
628128, улица Матросова, 14, п. Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, ХМАО – Югра
тел/факс 8 (34672) 46-526

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «29» августа 2024г. № 256-од
Заведующий С.М. Заплатаина



ПРОГРАММА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В МБДОУ «ДСОВ «СКАЗКА»
«ШАГИ К УСПЕХУ»

Составитель программы:
Заместитель заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Ичеткина Надежда Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Страница
Паспорт программы		3
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Нормативно-правовая база, исходные основания для разработки Программы	6
1.2.	Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми	6
1.3.	Новизна программы	6
1.4.	Актуальность Программы	7
1.5.	Цель Программы	7
1.6.	Задачи Программы	7
1.7.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Шаг к успеху»	8
2	Содержательная часть	
2.1.	Модель одаренности, портрет одаренного ребенка	8
2.2.	Признаки одаренности	9
2.3.	Виды одаренности	10
2.4.	Этапы выявления одаренного ребенка	14
2.5.	Методы диагностики в работе по развитию детской одаренности	14
2.6.	Основные этапы реализации программы «Шаги к успеху»	15
2.7.	Основные направления работы ДОО <ul style="list-style-type: none"> • С детьми • С педагогами • С родителями 	15 16 16
2.8.	Качественные и количественные показатели, применяемые для оценки эффективности работы с одаренными детьми	17
3.	Организационный раздел	
3.1.	Условия для реализации программы «Шаги к успеху»	18
3.2.	Создание развивающей, предметно-пространственной среды	18
4.	Список литературы	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по выявлению и развитию способностей и талантов детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» «Шаги к успеху» (далее по тексту – Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • «Декларацией прав человека» от 10 декабря 1948 г. • «Конвенция о правах ребенка», принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22. 10. 1999 г. • Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г. (с изменениями и дополнениями)
Заказчики программы	Учредитель (приказ от 29.05.2024г. № 425-од «О результатах мониторинга показателей системы выявления, поддержки развития способностей талантов у детей и молодежи в Октябрьском районе за 2024-2024 учебный год», родители (законные представители), педагогический коллектив
Руководитель программы	Ичеткина Н.Е. – заместитель заведующего МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Составитель программы	Ичеткина Н.Е. – заместитель заведующего МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: воспитатели, специалисты, дети, родители (законные представители)
Срок реализации	2024-2029 гг.
Цель	Создание условий для раннего выявления и поддержки одаренных детей с целью их всестороннего развития и социальной адаптации в группе сверстников.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одаренности: познакомить педагогов с различными признаками одаренности и методами диагностики, чтобы определить детей с потенциалом в различных областях (творчестве, математике, языке, спорте и т.д.). 2. Индивидуальный подход: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, учитывающих их интересы, способности и потребности. 3. Создание развивающей среды: формирование стимулирующей образовательной среды, способствующей развитию креативности и критического мышления у детей. 4. Социальная адаптация: помощь одаренным детям в социальной интеграции и взаимодействии с сверстниками через специальные групповые занятия и проекты. 5. Сотрудничество с родителями: выстраивание партнерских отношений с родителями для совместного поиска способов поддержки и развития одаренных детей в домашних условиях. 6. Повышение квалификации педагогов: обучение воспитателей и специалистов ДОО методам работы с одаренными детьми, чтобы обеспечить качественное и всестороннее развитие. 7. Мониторинг и оценка: постоянный мониторинг развития одаренных детей и оценка результатов программы для внесения необходимых корректив.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Программа может помочь выявить и развить потенциал каждого ребенка, что в дальнейшем поможет им успешно адаптироваться в школе и обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста инновационных форм работы. 2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста. 3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», творческих других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. 4. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. 5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста; 6. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению; 7. Рост престижа МБДОУ «ДСОВ «Сказка» в муниципальной образовательной системе.
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства.

*«Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать все необходимое,
чтобы он вырос и дал обильный плод»*
В.А. Сухомлинский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Е.С. Белова «...сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей, талантов».

Одаренность - от слова «дар» (дар природы, Божий дар).

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Современная социокультурная и образовательная ситуация выдвинула в качестве приоритетной проблему ранней диагностики одаренности детей. Создание оптимальных условий для воспитания и образования одаренных детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества. Под одаренностью понимают высокий уровень развития способностей детей, позволяющий ему достигать успехов в определенных областях деятельности.

К группе одаренных детей могут быть отнесены дети среднего и старшего дошкольного возраста, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

Одаренность традиционно раскрывается через понятие способностей. Оценка способностей ребенка дает возможность в основном увидеть наличие одаренности и определить степень ее выраженности.

Способности - это такие психические качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют развиваются и проявляются в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможностью достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении.

Три условных категории одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.
3. Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Программа по выявлению и развитию способностей и талантов детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» «Шаги к успеху» на 2024-2025 гг., разработана по направлению «Одаренные дети». Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией дошкольной образовательной организации.

1.1. Нормативно-правовая база, исходные основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Декларацией прав человека» от 10 декабря 1948 г.
- «Конвенция о правах ребенка», принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22. 10. 1999 г.
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Управления образования администрации Октябрьского района от 29.05.2024г. № 452-од «О результатах мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Октябрьском районе» (п. 2.3)

1.2. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- создание условий для разнообразной совместной деятельности детей при минимальном участии педагогов;
- свобода выбора детьми образовательной развивающей деятельности;
- организация услуг, помощи, наставничества

1.3. Новизна программы «Шаг к успеху»

1. Индивидуальный подход: Программа предусматривает индивидуальные траектории развития для каждого одарённого ребёнка с учетом его интересов, сильных сторон и предпочтений.
2. Интеграция технологий: использование современных образовательных, игровых технологий.
3. Проектная деятельность: реализация проектов, которые позволят детям применять свои знания на практике, решая реальные проблемы.
4. Поддержка родителей: включение родителей в процесс - проведение мастер-классов, консультаций, которые помогут им поддерживать и развивать одаренность своих детей.
5. Командная работа: формирование групповых проектов, которые способствуют развитию социальных навыков и умения работать в команде.
6. Вовлечение социальных партнеров для проведения мастер-классов, что дополнительно мотивирует детей.
7. Мониторинг и оценка: создание системы мониторинга прогресса детей с использованием как традиционных, так и альтернативных методов оценки.

Такой подход позволит создать не только уникальную программу для развития одарённости, но и более гибкую, адаптивную и ориентированную на личные интересы и потребности каждого ребёнка.

1.4. Актуальность программ «Шаги к успеху»

Актуальность программы по развитию одаренности сегодня остается высокой по нескольким причинам:

1. Идентификация талантов: в современном обществе важно не только выявлять одаренных детей, но и обеспечивать им поддержку и развитие их способностей. Программа «Шаги к успеху» поможет систематически обнаруживать таланты на ранних стадиях.
2. Индивидуальный подход: каждый ребенок уникален, и существующие образовательные системы не всегда учитывают это. Программа «Шаги к успеху» по развитию одаренности позволяет предложить ребенку виды деятельности, в соответствии с потребностями и интересами детей.
3. Психологическая поддержка: одаренные дети зачастую сталкиваются с проблемами социальной адаптации и взаимопонимания. Программа «Шаги к успеху» включает компоненты, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков межличностного общения.
4. Расширение кругозора и возможностей: участие в реализации программы позволяет детям исследовать различные области знания, участвовать в конкурсах, выставках и научных конференциях, что способствует более глубокому пониманию интересующих их предметов.
5. Устойчивое развитие общества: развитие одаренности детей непосредственно влияет на инновационное развитие страны, ее экономическую устойчивость и культурное богатство.

Разработка Программы по развитию одаренности требует учета современных педагогических и психологических подходов, а также актуальных тенденций в образовательной сфере.

1.5. Цель программы «Шаг к успеху»: создание условий для раннего выявления и поддержки одаренных детей с целью их всестороннего развития и социальной адаптации в группе сверстников.

Программа поможет выявить и развить потенциал каждого ребенка, что в дальнейшем поможет детям успешно адаптироваться в школе и обществе.

1.6. Задачи программы «Шаги к успеху»:

1. Выявление одаренности: познакомить педагогов с различными признаками одаренности и методами диагностики, чтобы определить детей с потенциалом в различных областях (творчестве, математике, языке, спорте и т.д.).
2. Индивидуальный подход: индивидуальные траектории развития одаренных детей, учитывающие их интересы, способности и потребности.
3. Создание развивающей среды: формирование стимулирующей образовательной среды, способствующей развитию креативности и критического мышления у детей.
4. Социальная адаптация: помощь одаренным детям в социальной интеграции и взаимодействии с сверстниками через специальные групповые занятия и проекты.
5. Сотрудничество с родителями: выстраивание партнерских отношений с родителями для совместного поиска способов поддержки и развития одаренных детей в домашних условиях.
6. Повышение квалификации педагогов: обучение воспитателей и специалистов ДОО методам работы с одаренными детьми, чтобы обеспечить качественное и всестороннее развитие.
7. Мониторинг и оценка: постоянный мониторинг развития одаренных детей и оценка результатов программы для внесения необходимых корректив.

1.7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Шаг к успеху»

Реализация программы по одаренности может привести к ряду ожидаемых результатов, включающих как образовательные, так и социальные аспекты.

Вот некоторые ключевые результаты:

1. Внедрение в образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста инновационных форм работы.
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», творческих других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
4. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
6. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
7. Рост престижа МБДОУ «ДСОВ «Сказка» в муниципальной образовательной системе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми /А. И. Савенков - советский и российский психолог и педагог, специалист в области диагностики и развития детской одарённости, обучения одарённых детей/.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Одаренность и способности не являются биологически заданными явлениями, а формируются при нужных условиях в процессе деятельности, поэтому дети могут достичь успеха в любом деле. Основная задача для развития одаренности ребенка в детском саду в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрыть свой потенциал.

Ведь, каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в своем темпе, учиться по своей образовательной траектории. Задача взрослых - увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребенку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одаренности [1].

2.1. Модель одаренности:

- Способности выше среднего или таланты;
- Настойчивость и усердие в решении задач;
- Креативность (творческий, созидательный подход ко всему), выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Портрет одаренного ребенка Кто же он одаренный ребенок?1]

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

2.2. Признаки одаренности [1]

- Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Среди них:
- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации - стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности);
- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству (перфекционизм).

Признаки одаренности могут быть проанализированы по нескольким критериям:

- по особенностям деятельности;
- по виду одаренности;
- по степени сформированности;

- по форме проявления; по широте проявлений;
- по возрастному проявлению.

По степени сформированности одаренность можно дифференцировать на актуальную и потенциальную. Актуальная одаренность – характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность – характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По форме проявления можно говорить о явной и скрытой одаренности.

- ✓ Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.
- ✓ Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность 10 ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимости помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

По широте проявлений в различных видах деятельности можно выделить общую и специальную одаренность.

- ✓ Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.
- ✓ Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяет в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.) [1].

2.3. Виды одаренности [1]

Детская одаренность может проявляться в различных формах, и её можно классифицировать по нескольким критериям. Вот некоторые из основных видов детской одаренности:

№	Вид	Характеристика
1.	Интеллектуальная одаренность	Высокий уровень общего интеллекта, способности к абстрактному мышлению, решению логических задач
2.	Творческая одаренность	Способности к созданию новых идей, художественным выражениям, оригинальному мышлению. Это может проявляться в искусстве, музыке, литературе и других творческих областях
3.	Социальная одаренность	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, умение управлять эмоциями, навыки лидерства и эмпатии
4.	Спортивная одаренность	Природные физические способности, координация, реакция и стремление к достижениям в различных видах спорта
5.	Музыкальная одаренность	Способности к восприятию и исполнению музыки, наличие слуха, ритма, музыкальной интуиции и чувства гармонии
6.	Научная одаренность	Интерес и способности в области естественных и точных наук,

		умение проводить эксперименты и анализировать результаты
7.	Литературная одаренность	Способности к написанию текстов, созданию художественной литературы, поэзии и другим литературным формам
8.	Техническая одаренность	Интерес к конструированию, умение работать с техникой, разрабатывать технические проекты, создавать устройства и механизмы

Каждый из этих видов одаренности может проявляться в разной степени и сочетаться с другими видами. Важно поддерживать и развивать эти способности у детей, чтобы они могли реализовать свой потенциал.

Виды одаренности	Составляющие	Направление	Ответственный
Интеллектуальная одаренность	<p>Шахматная одарённость - это специфическая умственная одарённость, связанная с мощной, но узкоспециализированной зоной мозга. Она может проявляться в способности «видеть» доску и анализировать позицию в уме уже в детстве.</p> <p>Дети, проявляющие одарённость в шахматах, обладают логико-математическими способностями выше среднего уровня, способны на креативные решения задач и показывают более высокие спортивные результаты.</p>	Кружок «Шахматы малышам»	Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ Ревякина Е.Н.
Творческая одаренность	<p>Художественная одарённость - это высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в живописи, скульптуре и др.</p> <p>Общие особенности, присущие одарённым детям:</p> <p>В творчестве выражают свои чувства или настроение.</p> <p>В работах отражают всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций.</p> <p>Серьезно относятся к произведениям искусства.</p> <p>Охотно занимаются творчеством, комбинируют материалы и краски.</p> <p>Стремятся создать какое-либо произведение, имеющее прикладное значение.</p> <p>Не робеют высказать собственное мнение о произведениях искусства.</p>	Кружок «Оригами»	Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ Курышева О.Н.
Музыкальная одаренность	<p>Артистическая одаренность - умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память. Высокие достижения в области музыки, танца и др.</p>	Детское творческое объединение «Юные таланты»	Воспитатель Закирова Э.Б.
		Вокальная студия «Искорки»	Музыкальный руководитель Титова Е.А.
		Танцевальная студия «Искорки»	
Социальная одаренность	<p>Ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;</p> <p>Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;</p> <p>В окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;</p> <p>С легкостью общается с другими детьми и взрослыми, общении со</p>	Коммуникативная, игровая деятельность	Воспитатели групп

	сверстниками проявляет инициативу; Принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.		
Спортивная одаренность	Спортивная одаренность - это комплекс природных качеств, которые дают возможность достичь спортивных вершин в процессе тренировки. Эти качества являются врождёнными особенностями человека и обуславливают определённый уровень его спортивных достижений.	Реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности «Сказочная лыжня» Участие в спортивных состязаниях	Инструктор по физической культуре Рамазанова И.В.
Научная одаренность	Математика: ребёнок проявляет большой интерес к математике, с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений. Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.	Познавательная исследовательская деятельность Участие в районной исследовательской конференции «Юный изыскатель»	Воспитатели групп
Литературная одаренность	Ребёнок проявляет интерес к литературе, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.	Коммуникативная деятельность	Воспитатели групп
Техническая одаренность	Конструкторская одаренность - развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации	Конструктивно-модельная деятельность в течение дня	Воспитатели групп
Лингвистическая одаренность	Лингвистическая одаренность - это повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на иностранном языке, к активной познавательной деятельности, к устойчивой мотивации в изучении языка.	Кружок «Английский малышам»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ Медведева Л.И.

2.4. Этапы выявления одарённого ребенка

Этап	Мероприятия
1 этап	Групповое обследование детей с мониторинга детского развития и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.
2 этап	Анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирования родителей ребенка. По оценке взрослых выделяются одарённые дети.
3 этап	Организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.
4 этап	Определение содержания работы с одарёнными детьми.

2.5. Методы диагностики в работе по развитию детской одаренности

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Предварительное индивидуальное тестирование проводится воспитателем с помощью методов наблюдения, беседы. Углубленная диагностика проводится педагог-психолог по авторским методикам.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Используемые методики:

Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Рекомендованные методики для детей:

- Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич)
- Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI).
- Нормативная шкала для диагностик одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера
- Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И)
- Опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И)
- Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили)
- Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили)

Рекомендованные методики для воспитателей и родителей:

- Анкета А.А. де Хааном и Г.Кафом
- Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И)

- «Как измерить талант?»
- Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»

2.6. Основные этапы реализации программы «Шаги к успеху»

Этапы	Сроки	Мероприятия
Аналитический	Сентябрь-ноябрь	Анализ уровня развития способностей детей (Картограмма способностей)
		Изучение и анализ современной литературы по проблеме.
		Диагностика одарённости.
		Создание банка данных одарённых и с повышенным уровнем способностей (способных) детей.
		Целевая подготовка педагогов к реализации программы.
Практический	Ноябрь-апрель	Реализация программы «Шаг к успеху»
		Педагогический и психологический анализ и коррекция развития одарённого ребенка
		Мониторинг индивидуальной траектории
		Внесение изменений и уточнений в программу (при необходимости)
		Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
		Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях, работа на сайте ДОО
Обобщающий	Май	Оценка результатов работы по развитию одарённых детей
		Выработка рекомендаций для всех участников воспитательно-образовательного процесса по проблеме

2.7. Основные направления работы МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

1) Работа с одаренными и талантливыми детьми

	Формы работы	
Работа с одаренными и талантливыми детьми	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые занятия ✓ индивидуальная работа
	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные занятия ✓ проектная деятельность; - ✓ организация выставок; ✓ организация праздников и развлечений;
	Дополнительное образование дошкольников в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание театрализованных, спортивных центров, центра изодейтельности; ✓ организация конкурсов, соревнований; ✓ организация работы детских творческих объединений, кружков, спортивных секций.

Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста осуществляется педагогами МБУ ДО «Дом детского творчества» с 5 лет.

На основании Договора о сетевом взаимодействии педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» реализуют дополнительные общеобразовательные программы на базе детского сада.

В МБДОУ «ДСОВ «Сказка» дополнительные общеразвивающие программы реализуются по художественно-эстетическому, интеллектуальному, оздоровительному направлению.

Охват детей дополнительным образованием составляет 100% (дети старшего дошкольного возраста).

Название программы	ФИО педагога ДО	Возраст детей
«Оригами» (1 полугодие текущего учебного года)	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Курышева О.Н.	5-7 лет
«Английский для малышей»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Медведева Л.И.	5-7 лет
«Шахматы для малышей»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Ревякина Е.Н.	5-7 лет
«Оздоровительная гимнастика»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Любимова В.В.	6-7 лет

2) Работа с педагогами:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ педагогическое проектирование;
- ✓ взаимопросмотры;
- ✓ выступления из опыта работы;
- ✓ презентации;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ консультации, рекомендации.

3) Работа с родителями детей, имеющих предпосылки одарённости:

Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей:

	Направление	Форма работы	Ответственный
1.	Ознакомление с программой по выявлению и развитию способностей и талантов детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» «Шаги к успеху»	Общее родительское собрание	Заместитель заведующего
2.	Сбор информации	Анкетирование, тестирование, заполнение карты одаренного ребенка	Воспитатели Педагог-психолог
3.	Просветительская деятельность	Групповая и индивидуальная консультации, памятки-передвижки, памятки-рекомендации: «Детская одаренность» «Создание благоприятной развивающей среды в условиях дома»	Воспитатели
		Тренинг «Растим одаренного ребенка»	Педагог-психолог

		Рекомендации по дополнительному образованию ребенка через ДОП образование	Педагоги дополнительного образования
		Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одарённости	Воспитатели
4.	Исследовательская деятельность	Совместные детско-родительские проекты	Воспитатели
5.	Досуговая деятельность	Совместные праздники, соревнования, конкурсы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

2.8. Качественные и количественные показатели, применяемые для оценки эффективности работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми включает в себя множество количественных и качественных показателей, которые используются для оценки эффективности программы по выявлению и развитию способностей и талантов детей дошкольного возраста, уровня вовлеченности и успехов самих детей. Данные показатели адаптированы в зависимости от конкретных условий работы и потребностей одаренных детей в МБДОУ «ДСОВ «Сказка».

Количественные показатели	Качественные показатели
Уровень успеваемости: количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программой дошкольного образования	Наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов детей дошкольного возраста, соответствующей интересам и способностям ребенка.
Участие дошкольников в конкурсах и олимпиадах: количество, участвующих в поселковых, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и конкурсах творческих работ (анализ достижений воспитанников)	Внедрение педагогических технологий, способствующих развитию творчества. Поддержка самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
Победы и призовые места: число наград, полученных детьми на различных уровнях	
Количество дошкольников в возрасте от 5 лет, охваченных дополнительным образованием	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование креативности (конкурсы, выставки, мастер-классы)
Число дополнительных занятий: среднее количество дополнительных занятий или специальных программ, в которых участвуют одарённые дети	Организация дополнительных кружков, секций, детских творческих объединений, соответствующих склонностям ребенка
Уровень посещаемости: процент посещаемости одарённых детей дополнительных занятиях	Интеграция в образовательное пространство: взаимодействие с

	социальными партнерами (образовательные организации, организации культуры спорта)
Уровень удовлетворенности: показатели удовлетворенности родителей по критерию «В детском саду дети старше 5 лет охвачены дополнительным образованием, работают различные кружки, где можно дополнительно заниматься ребенок»	Профессиональное развитие педагогов, работающих с одаренными детьми
Количество выпускников, продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в детском саду	Социальная адаптация: - поддержка в развитии коммуникативных навыков и социальных умений; - работа с группой сверстников, помощь в нахождении общего языка с ними. Эмоциональное благополучие: поддержка и развитие уверенности в своих силах и способностях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия для реализации программы «Шаги к успеху»

1. Наличие подготовленных воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования;
2. Наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
4. Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
5. Введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
6. Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
7. Занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
8. Работа детских творческих объединений, кружков, студий, спортивных секции, развивающих творческую направленность ребенка;
9. Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных / творческих конкурсах, выставках детского творчества;
10. Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
11. Взаимодействие с социумом на уровне с.п. Уньюган: МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества», МБУ «Дом культуры «Лесник», Уньюганская муниципальная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина.

3.2. Создание развивающей, предметно-пространственной среды

Создание развивающей среды для одаренных детей - это важная задача, которая требует комплексного подхода.

Ключевых аспектов, которые учитываются при организации среды:

- 1) Индивидуальный подход: учет интересов, способностей и темпом усвоения материала каждого ребенка.
- 2) Инновационные образовательные программы: проектная деятельность: включение в учебный процесс проектной работы, которая позволяет детям реализовывать свои идеи и применять знания на практике.
- 3) Разнообразие методов обучения:
 - Игровая форма обучения: использование игровых технологий для вовлечения детей и повышения интереса к учебному процессу.
 - Технологические инструменты: интеграция современных технологий в образовательный процесс.
- 4) Эмоциональная поддержка:
 - Социально-эмоциональное развитие: важно обучать детей навыкам общения, саморегуляции и управления эмоциями.
 - Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы, где дети могут общаться и обмениваться идеями.
- 5) Творческое развитие:
 - Творческие мастерские: организация продуктивной деятельности, чтобы дети могли развивать свои таланты и хобби.
 - Создание условий для экспериментов и самовыражения, поддержка нестандартного мышления.
- 6) Вовлечение родителей:
 - Информирование и обучение родителей: проведение семинаров и тренингов, которые помогут родителям понять особенности воспитания одаренных детей.
 - Создание партнерства: взаимодействие с родителями для формирования единой образовательной среды.
- 7) Среда и ресурсы:
 - Комфортное пространство: создание удобной и привлекательной образовательной среды с доступом к необходимым материалам и технологиям.
 - Использование дополнительных ресурсов для расширения возможностей обучения.
- 8) Оценка и мониторинг:
 - Регулярная оценка прогресса: проведение мониторинга достижений детей для адаптации учебной программы в соответствии с их развитием.
 - Обратная связь: создание системы обратной связи, где дети могут делиться своими впечатлениями и опытом.

Создание развивающей среды для одаренных детей - это важная задача, которая стоит перед образовательной организацией. Важно признать уникальность каждого ребенка и обеспечить ему необходимые условия для полного раскрытия его потенциала.

На сегодняшний день в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

Особенности, которые учитываются при создании предметно-пространственной среды для одаренных детей:

- 1) Разнообразие активности: пространство организуйте так, чтобы оно способствовало разным видам активности (центра активности).
- 2) Гибкость пространства
 - Перемещение мебели: изменение конфигурации пространства, использование модульную мебель.
 - Место для групповой работы: чтобы дети могли легко работать в маленьких группах или в парах.
- 3) Стимулирование интересов
 - Экспозиции: регулярно обновление выставок работ детей и тематических материалов, чтобы поддерживать интерес детей и их вдохновение.
 - Интерактивные элементы: использование технологии «Живые стены», настенных досок для идей, мозаики из знаний и другие формы, которые позволят детям взаимодействовать со средой.
- 4) Инструменты для самовыражения
 - Разнообразие материалов: обеспечьте доступ к различным художественным и научным материалам, технологиям.
 - Цифровые ресурсы: используйте современные средства обучения и технологии, позволяющие детям реализовывать свои идеи.
- 5) Открытость и доступность
 - Развивающая среда: условия для открытого общения и обмена идеями, поддерживайте культуру сотрудничества и взаимопомощи.
 - Многоуровневая система: разнообразие уровней подготовки и интересов, предлагайте индивидуальные и групповые задачи.

Созданная среда будет способствовать их интеллектуальному, творческому и социальному развитию.

Перечень Центров активности в возрастных группах:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр строительства (конструкторы, ЛЕГО);
- Уголок для театрализованных игр;
- Центр музыки;
- Центр безопасности;
- Центр изобразительного искусства;
- Спортивный уголок;
- Уголок настольных игр;
- Центр математики, сенсорики;
- Природный уголок;
- Центр экспериментирования;
- Книжный уголок.

Вид помещения	Особенности организации	Оснащение
Групповая комната	Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки • Детская корпусная мебель • Центр «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобович): панно «Фиолетовый лес», панно «Коврограф», игровые пособия (в ассортименте) • Центр природы: оборудование для

	<p>Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики Наличие полифункциональных материалов, предмето-заместителей, материалов для игрового творчества</p>	<p>экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели ● Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты ● Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.) ● Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото) ● Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры ● Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры ● Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материала и т.д. ● Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр ● Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте ● Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД ● Оборудование для уединения: домик-шатер ● Конструкторы различных видов ● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности
<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Компьютер в сборке, цветной принтер, черно-белый принтер ● Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, микрофон ● Ламинатор, брошюратор ● Офисная мебель (столы, стулья, шкафы)

	педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающие игры технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича в ассортименте ● Оборудование для экспериментальной деятельности в ассортименте (колбы, микроскоп, наборы для экспериментов и т.д.) ● Игровой набор Ф. Фребеля (14 комплектов) – 1 шт. ● Развивающее игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера» - 14 шт. ● Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор» - 9 шт. ● Набор «Страна Монтессори» (14 в 1) – 1 шт. ● Строительный дидактический набор – 25 шт. ● УМК, библиотека методической литературы, периодических изданий ● Демонстрационный, раздаточный материал ● Муляжи, игрушки (куклы, шашки и др.) в ассортименте
Музыкальный зал	<p>Обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике 	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивный музыкальный кабинет: цифровое фортепиано, аудио и видео аппаратура, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, телевизор, магнитофон, микрофоны ● Шкафы для хранения используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ● Костюмы для праздников, театрализованной деятельности в ассортименте (детские, взрослые) ● Стулья для детей и взрослых ● Тумба для выступлений ● Библиотека методической литературы, сборники нот ● Набор детских музыкальных инструментов ● Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями ● Ширма для кукольного театра ● Оформление к праздникам (панно) ● Атрибуты для театральной деятельности
Физкультурный зал	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Спортивный комплекс, шведская стенка ● Спортивное оборудование: оборудованием для лазанья, ребристые дорожки, маты, мягкие модули, массажные мячи, мячи-фитболы, атрибуты для спортивных игр (теннис, волейбол, баскетбол, футбол) и выполнения общеразвивающих упражнений

	и воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> ● Детские спортивные тренажёры в ассортименте ● Комплект спортивного оборудования для лыжной подготовки детей старшего дошкольного возраста ● Магнитофон
Музей «Русская изба» / «Комната сказок» (театральная деятельность)	Воспитательно-образовательная деятельность по духовно-нравственному патриотическому воспитанию, организация театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Оборудованная русская изба с предметами быта русского народа (печь, утварь, колыбель и т. д.) ● Мини-музей «Народная кукла»; ● Мини-музей «Русский валяный сапог – победить века ты смог»; ● Мини-музей «Хлеб - всему голова»; ● Комната сказок: ширма для показа театра, напольное театральное оборудование: дом, колодец, кустарники, цветы и т.д. ● ТСО: проектор, экран
Музей «Россия – великая наша держава»	Воспитательно-образовательная деятельность по духовно-нравственному патриотическому воспитанию	<p>Музейные экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Декоративно-прикладное искусство России»: изделия народных промыслов Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки и т.д. ● «Россия — великая держава»: <ul style="list-style-type: none"> - Глобус (большой, малый) - Портрет Президента Российской Федерации - Символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн - Демонстрационный материал: картины, альбомы, фотографии, карты, значки - Игры дидактические, настольные ● «Защитники Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> - Армейская форма - Набор боевой техник - Материал «Бессметный полк» - Книги, брошюры», картины, иллюстрации ● «Октябрьский район, Уньюган — малая Родина»: <ul style="list-style-type: none"> - «Стойбище»: чум, предметы, утварь народов ханты и манси (туесок, национальная обувь, бубен, фигурки народов Севера, макет щуки из дерева и т.д.) - Поделки детей на тему «Жизнь коренных малочисленных народов Севера» - Книги, брошюры», картины, иллюстрации - Природный материал: шишки разных пород хвойных деревьев

Игровая комната «Волшебный город»	Организация развивающей игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель детская • Настенные бизборды (ручные) • Тренажеры для опорно-двигательного аппарата «Лабиринт» -2 шт. • Бизборд «Дом» • Мягкое напольное панно для развития мелкой моторики рук «Цветок» • Игровой стол «Мозаика» - 1 шт. • Игровой стенд-ширма «Цветные фишки» – 1 шт. • Настольные электронные игры – 2 шт. • Мягкие напольные пазлы «Буквы», «Цифры», «Овощи» • Нейротренажеры — 4 набора • LEGO-стол «Радуга» с наборами конструкторов в ассортименте • Шахматный стол с магнитными фишками (шашки) – 1 шт. • Шахматная доска с магнитными шахматными фигурами – 1 шт. • Центр чтения
Комната психологической разгрузки	Обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Диван детский • Интерактивный сухой бассейн с прозрачными шарами (психотерапевтический комплекс) • Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка (релаксация) • Подвесной сухой душ - 1 • Световой стол для рисования песком с деревянными формами-трафаретами (песочная терапия) - 3 шт. • Набор для рисования на воде в технике Эбру - 1 • Большой мягкий пуф – 2 шт.
Центр «В гостях у Светофора»	Образовательная, воспитательная деятельность по безопасности (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> • Баннер «Город» • Светофор интерактивный напольный • Макет дороги с перекрестком и пешеходным переходом • Набор дорожных знаков (напольный, ручной) • Наборы детских жилетов «Знаки», «Транспорт» • Выставка светофоров • Большой мягкий конструктор • Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД – 2 шт. • Набор больших и маленьких машин • Плакаты • Интерактивный пол (комплект ИКТ)

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. - ISBN 978-5-4315-0409-9
2. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст] / Т.С. Комарова. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.: цв. вкл. - ISBN 978-5-4315-0372-6
3. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет [Текст] / Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. - ISBN 978-5-4315-0418-1
4. Выявление и сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности / Электронный сборник методических материалов для педагогических работников ДОО [Электронный ресурс]